РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА "Индивидуальный проект"

Срок реализации программы – 2 года

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 в действующей редакции, на основе ООП СОО МБОУ СШ № 68, с учетом рабочей программы элективного курса «Индивидуальный проект» 10-11 классы: программа курса/ М.В. Половкова М.: Просвещение, 2018 г.

В соответствии с учебным планом МБОУ СШ № 68 на уровень среднего общего образования для изучения курса «Индивидуальный проект» на базовом уровне отводится 68 часов, из них в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического пособия Антиповой Н.В., Половковой М.В. и др. Индивидуальный проект: М.: Просвещение, 2018 г., учебное пособие входит в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 в действующей редакции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения курса

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. **Познавательные универсальные учебные действия**.

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:
– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

Учащийся научится:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
— раскрывать этапы цикла проекта;
— самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
— владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
— публично излагать результаты проектной работы.

Ученик получит возможность научиться:
– оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

– использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

– навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(10 «А» класс)

Модуль 1. Культура исследования и проектирования.

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтѐрские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Замысе проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектноконструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определѐнную систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтѐрские проекты и сообщества. Виды волонтѐрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение. Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаѐм элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта.

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, еѐ обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта. Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Презентация и защита индивидуального проекта. Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к еѐ подготовке и проведению.

Тематическое планирование

10 «А» класс.

№	Название раздела, темы	Количество часов
Модуль 1. Культура исследования и проектирования		**11**
1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно.	1
2	Учимся анализировать проекты.	1
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1
4	«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина.	1
5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1

6	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.	1
7	Волонтёрские проекты и сообщества.	1
8	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».	1
9	Анализируем проекты сверстников: возможности IТтехнологий для междисциплинарных проектов.	1
10-11	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	2
Модуль 2. Самоопределение		**8**
12-13	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	2
14	Создаѐм элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1
15-16	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	2
17	Знакомимся с проектными движениями	1
18-19	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	2
Модуль 3. Замысел проекта		**10**
20	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1
21	Формулирование цели проекта.	1
22-23	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	2
24	Роль акции в реализации проекта. Ресурсы и бюджет проекта	1
25	Ресурсы и бюджет проекта	1
26-29	Поиск недостающей информации, еѐ обработка и анализ	4
Модуль 4. Условия реализации проекта		**4**
30	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	1
31	Источники финансирования проекта	1
32	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.	1
33	Модели управления проектами	1
	Модуль 5. Презентация и защита индивидуального проекта.	
34	Промежуточная аттестация. Проект.	**1**
	Всего:	**34**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(11 «А» класс)

Модуль 1. Трудности реализации проекта.

Раздел 1.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 1.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 1.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 1.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 1.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 2. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ.

Раздел 2.1. Позиция эксперта.

Раздел 2.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 2.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 2.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 3. Дополнительные возможности улучшения проекта.

Раздел 3.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 3.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 3.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов. *Раздел 3.4.* Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 4. Презентация и защита индивидуального проекта. Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к еѐ подготовке и проведению.

Тематическое планирование

11 «А» класс.

№	Название раздела, темы	Количество часов
Модуль 1. Трудности реализации проекта		**10**
1-2	Переход от замысла к реализации проекта	2
3-4	Риски проекта	2
5-6	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	2
7-8	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в 1 ресурс». Сравнение проектных замыслов	2
9-10	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	2
Модуль 2. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ		**7**
11	Позиция эксперта	1
12-15	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	4
16	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	1
17	Оценка начального этапа исследования	1
Модуль 3. Дополнительные возможности улучшения проекта		**14**
18-19	Технология как мост от идеи к продукту	2
20-21	Видим за проектом инфраструктуру	2
22	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1
23	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1
24-26	Использование видеоролика в продвижении проекта	3
27-30	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	4
	Модуль 4. Презентация и защита индивидуального проекта	**4**
31-33	Презентация и защита индивидуального проекта	3
34	Промежуточная аттестация. Защита проекта.	1
	Итого:	**34**