

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 60»

Условия повышение качества образования



Куликова Виктория Валерьевна,
заместитель директора
МБОУ СШ № 60

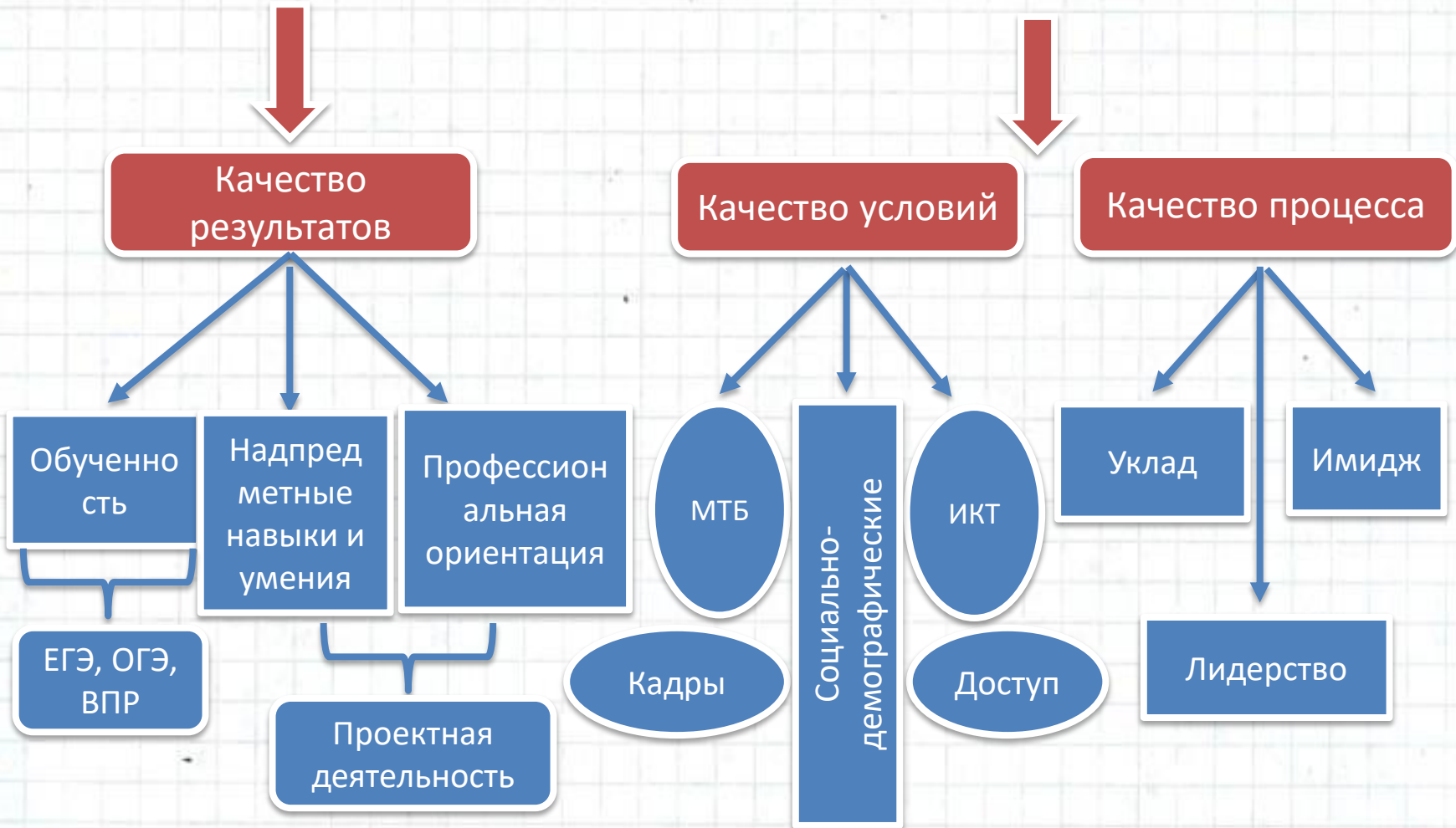
Архангельск, 2021

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ:

В узком смысле

и

в широком смысле



Оценка качества образования

Показатели

качества обучения

можно разделить
на две основные группы:

- показатели, характеризующие качество учебного процесса;
- показатели, характеризующие уровень подготовки обучающихся.

Цели

оценки качества образования

:

- определить**
уровень учебных достижений;
- выявить**
конкретные сильные и слабые стороны в знаниях и навыках, которыми владеют учащиеся;
- выяснить,**
имеются ли проблемы с учебными достижениям и у тех или иных групп обучающихся;
- выявить**
факторы, влияющие на учебные достижения;
- отслеживать**
динамику учебных достижений.

Система мониторинга оценки качества образования



Образовательный процесс в МБОУ СШ № 60 осуществляется педагогическим коллективом: 14 учителей, 3 воспитателя. Первую квалификационную категорию имеют 5 чел., соответствие – 10. Высшее образование имеют 11 педагогических работников и 6 – среднее профессиональное педагогическое образование.



Проблему повышения качества образования в МБОУ СШ № 60 можно рассматривать как **проблему организации обучения слабоуспевающих детей.**

Качество учебной деятельности слабоуспевающего ученика. Самое главное для успеха этой деятельности – установка, принятие ее смысла, т.е. **мотивация.**

Основное условие повышения школьной мотивации, а значит, предупреждения и преодоления неуспеваемости – это **высокое качество урока.**

А качество урока, его результаты, зависят от

мастерства учителя.

«В разные эпохи всегда познается нечто разное потому, что в них действуют по-разному»

(И. Ф. Гербард).

Перед каждым учителем поставлена сложная, но разрешимая задача –

«оказаться во времени».

Задача системы управления школы – создать условия для успешного решения этой задачи.

Архангельский областной институт открытого образования

<http://www.onedu.ru/>

The screenshot shows a web browser window displaying the 'Личный кабинет' (Personal Cabinet) page. The browser's address bar shows the URL 'lk.onedu.ru'. The page header includes a home icon, the institute's logo, and navigation links for 'инструкция', 'версия для слабовидящих', 'личный кабинет', and 'выйти'. The main content area features a title 'Личный кабинет' and a descriptive text box. Below this, there are three main service tiles: 'Сайт заочного обучения', 'База знаний' (with a 'kbase.onedu.ru' link), and 'Сайт ВКС и вебинаров'. The Windows taskbar at the bottom shows the system tray with the date '19.10.2021' and time '23:37'.

Личный кабинет АО ИОО

Не защищено | lk.onedu.ru

Архангельский областной институт открытого образования

инструкция версия для слабовидящих личный кабинет выйти

Личный кабинет

Личный кабинет позволяет пользователю отслеживать все свои профессиональные достижения в рамках электронных сервисов АО ИОО (заочное обучение, участие в конференциях, вебинарах и т.п.) и вести своё портфолио в электронном виде. Для удобства педагогических работников Архангельской области личный кабинет будет связан с региональным банком данных «Кадры», что позволит автоматизировать процедуры повышения квалификации в АО ИОО.

Сайт заочного обучения

База знаний kbase.onedu.ru

Сайт ВКС и вебинаров






-jx9k6IMUA4.jpg




Показать все

23:37
19.10.2021



Личный кабинет позволяет пользователю отслеживать все свои профессиональные достижения в рамках электронных сервисов АО ИОО (заочное обучение, участие в конференциях, вебинарах и т.п.) и вести своё портфолио в электронном виде. Для удобства педагогических работников Архангельской области личный кабинет будет связан с региональным банком данных «Кадры», что позволит автоматизировать процедуры повышения квалификации в АО ИОО.

 МОЙ ПРОФИЛЬ	 МОИ ДОСТИЖЕНИЯ	 РЕСУРСЫ	 ПРОЧИЕ ДОСТИЖЕНИЯ	 ТРАЕКТОРИЯ
--	---	--	--	---

 Личные данные Куликова Виктория Валерьевна Адрес электронной почты	 Образование и стаж Образование Педагогическое, высшее, диплом специалиста Специальность по диплому филология	 Пароль Новый пароль <input type="password"/> Минимум 6 символов Повторите пароль
--	--	---



процедуры повышения квалификации в АО ИОО.



МОЙ ПРОФИЛЬ



МОИ ДОСТИЖЕНИЯ



РЕСУРСЫ



ПРОЧИЕ ДОСТИЖЕНИЯ



ТРАЕКТОРИЯ

Инструкция

Пройти диагностику

Диагностика

Отчет о диагностике

ИОМ

Отчет об ИОМ

Завершен

Учитель русского языка и литературы
(13.10.2021)

Ожидается

Требуется согласование

Ещё **одним условием** качественного образования, с точки зрения психологии, является **учет индивидуально-психических особенностей учащихся.**

Организуя работу со слабоуспевающими учащимися педагогам необходимо понять, что не все они одинаковы, условно психологи делят таких учащихся «группы риска» на три группы: **«Не могу», «Не хочу», «Не могу и не хочу».**

Поэтому в работе с такими детьми необходим особый индивидуальный подход.

Для слабоуспевающих учеников очень удачными и эффективными являются **некоторые виды заданий.**

Их системное и планомерное использование принесёт свои плоды – повысит качество образования слабоуспевающих детей.

Виды заданий для работы со слабоуспевающими учениками

Вид работы	Основное назначение	Описание	Применение (этап урока)
Деформированные задания	Задания направлены на развитие познавательного интереса к предмету, активизацию мыслительных процессов	Задания отличаются нестандартной формулировкой, поэтому вызывают у детей интерес. Это задания, в которых требуется закончить фразу или заполнить пропуски в тексте и т. д.	Подобные задания полезно применять при закреплении изученного материала и для смены вида деятельности на уроке. Деформированные задания могут использоваться для индивидуальной и коллективной работы на уроке, и для самостоятельной работы ученика дома
Карточка-информатор	Вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность. Формирование навыков самоконтроля. За короткий срок позволяют восстановить или вновь создать у учащихся опорные знания и сформировать навыки их применения при решении задач	Основные принципы составления и применения карточек-информаторов сводятся к следующему: <ul style="list-style-type: none"> • кратко излагается минимум теоретического материала; • формируются основные задания; • дается алгоритм решения и примерный образец его записи (в простейших случаях указывается только запись решения); • остальные задания учащиеся выполняют самостоятельно, после чего получают другую карточку с подробным решением для самопроверки 	Карточка-информатор может использоваться как для индивидуальной, так и коллективной работы на уроке. Для подготовки учащихся к ГИА
Карточки-тренажеры	Развитие внимания и оперативной памяти. Повышение интереса учащихся к предмету (я-могу!). Обеспечение индивидуального подхода к учащимся. Воспитание привычки контролировать собственную деятельность	Карточки-тренажеры можно использовать как обучающие, так и для ликвидации пробелов знаний. Как для индивидуальной и коллективной работы на уроке, так и для самостоятельной работы ученика дома	На любом этапе урока. На уроках математики на этапе формирования навыков устного счета. Для составления формул. Для подготовки учащихся к ГИА и т. д.
«Разрезная азбука»	Формирование таких логических операций, как анализ и синтез. Развитие зрительной памяти ребенка	Ребенку для лучшего запоминания материал представляется в виде таблицы. На следующем уроке (или на этапе закрепления данного урока) таблица предлагается в разрезанном виде. Учащемуся необходимо восстановить таблицу	Задания можно применять при закреплении изученного материала или на этапе проверки
Карточки для индивидуальной работы	Формирование отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения	1. Задания с применениями классификации. Ученикам предлагается самостоятельно составить схему или таблицу, т. е. представить материал в определенном порядке или распределить элементы по сходным признакам. 2. Задания на сравнение. Учащимся предлагается сравнить объекты по заданным линиям. 3. Задания на обобщение. Учащимся предлагается объединить различные предметы/ явления в одну группу на основе общих признаков (на основе схожести)	На любом этапе урока

Спасибо за внимание!

Творческих Вам успехов в повышении качества образования!

