

Батонисашвили Ирина Ивановна  
учитель биологии, заместитель директора по УВР,  
высшая квалификационная категория  
муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального  
образования «Город Архангельск» «Открытая (сменная) общеобразовательная  
школа»

**Августовская конференция педагогических работников.  
Секция "Эффективное использование педагогических технологий,  
электронных образовательных ресурсов в условиях стандартизации  
образования"**

**Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании  
биологии в общеобразовательной школе**

Контингент учащихся открытой сменной школы представлен, в основном, педагогически «запущенными» детьми со слабыми базовыми знаниями по большинству предметов, а главное, с крайне низкой учебной мотивацией. Перед каждым учителем неизменно встает проблема повышения заинтересованности в изучении предмета, а также восполнения пробелов в знаниях за предшествующие годы обучения. Традиционные методы обучения не работают на результат, т.к. поколение современных старшеклассников, воспитанное на визуальном (клиповом) восприятии информации, плохо усваивает обилие устной или письменной теоретической информации.

Как учитель биологии, я ставлю перед собой цель создания на каждом уроке атмосферы эффективного познания с помощью использования цифровых образовательных ресурсов, для чего работаю над созданием банка ЦОР по биологии для 9-11 классов. Цель может быть достигнута при определении и отборе наиболее эффективных ЦОР, как по типу, так и по содержанию.

Работу над достижением цели можно выделить в несколько этапов:

Первый этап – изучение «рынка» ЦОР и первоначальное накопление материала на своем рабочем месте и носителях.

На втором этапе – подготовка урока с включением ЦОР с учетом его типа, задач, особенностей конкретного класса или ученика (при индивидуальной работе).

Третий этап – применение ЦОР на уроке согласно планированию, по итогам урока – анализ результатов применения конкретного типа и содержания ЦОР (как в виде самостоятельного анализа учителя, так и в виде рефлексии со стороны учащихся).

Четвертый этап – корректировка на основе анализа показателей эффективности ЦОР.

Пятый этап – формирование банка ЦОР с доказанной эффективностью, упорядоченных по классам и по темам уроков.

Все этапы хронологически переплетаются друг с другом и могут осуществляться параллельно.

Результатом работы за 3 года является сформированный банк ЦОР по биологии для 9 класса для работы по программе И.Н.Пономаревой. Банк ЦОР для 10 и 11 класса по программе В.И.Сивоглазова находится в стадии накопления материала, отработки и корректировки.

Опыт, полученный мной в процессе создания банка ЦОР, будет полезен учителям, которые стремятся повысить интерес к предмету, прежде всего у учащихся со слабой мотивацией к обучению, за счет более глубокого эмоционального воздействия, улучшающего восприятие и запоминание.

Результаты обучения с применением ЦОР ярко демонстрируют данные, полученные на основе анализа воспроизведения учащимися материала предыдущего урока (через 3 дня) в зависимости от методов обучения:

Устный рассказ учителя: в среднем воспроизводится 5 % информации

Устный рассказ учителя с применением учебника, бумажных таблиц, раздаточного материала: 15 % информации;

Рассказ учителя с применением ЦОР: воспроизводится 47 % информации.