

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 68
г. Архангельска
«29» августа 2014г.
Протокол № 01

СОГЛАСОВАНО
Совет учреждения
МБОУ СОШ № 68
г. Архангельска
«30» августа 2014 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 68
г. Архангельска
Журавлева Н.Л. Журавлева
«30» августа 2014 г.

***Основная образовательная программа
основного общего образования
муниципального бюджетного образовательного учреждения
муниципального образования «Город Архангельск»
«Средняя общеобразовательная школа № 68»***

муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
муниципального образования
«Город Архангельск»
«Средняя школа № 68»

Архангельск
2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	9
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	40
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	43
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ (Учебный план на текущий год).....	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя общеобразовательная школа № 68» (далее ООП ООО) составлена на основе требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования, одобренного решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12 и утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 (для параллелей классов, в которых не реализуется ФГОС ООО).

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 68 разработана: в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, одобренного решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12 и утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) в части организации образовательного процесса в параллелях 5 – 9-х классов разработана на основании следующих документов:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ от 05 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427)
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», (утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993);

Локальный уровень:

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя общеобразовательная школа № 68»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выдана бессрочно инспекцией по надзору в сфере образования Архангельской области – Серия РО № 038492, регистрационный № 4848 от 20 апреля 2012 года;
- Свидетельство о государственной регистрации, выдано министерством образования и науки Архангельской области ОП 002138, регистрационный № 3046 от 30 мая 2012 г. (действительно по 11 декабря 2023 г.).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 68 обеспечивает: гарантию прав обучающихся на доступное и качественное образование, оптимизацию образовательного процесса (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности), эффективное использование современных педагогических технологий, обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранение здоровья обучающихся, использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса, информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Основная образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ СОШ № 68 в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», а именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Цель основной образовательной программы МБОУ СОШ № 68 – создание условий, способствующих становлению общественно активной личности, осознающей гражданскую ответственность, способной к адекватному выбору цели и действию в условиях изменяющегося мира; человека, воспринимающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, проявление его способностей к осмысленным и продуктивным действиям в современном мире – важнейший критерий качества полученного им образования.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:

- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории,
- организация развивающей образовательной среды и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности каждого обучающегося, для развития склонностей, интересов и способностей обучающихся к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Состав участников образовательных отношений на уровне основного общего образования (2014-2015 учебный год)

- Обучающиеся: дети школьного возраста (10 - 15 лет)
- Родители (законные представители) обучающихся, являются активными участниками образовательных отношений, имеют возможность участвовать в работе Совета учреждения, Совета родителей. Для реализации прав семьи и ребенка на выбор индивидуального образовательного маршрута в школе созданы условия для самореализации обучающихся в соответствии с их способностями, желаниями и направленностью личности.
- Педагогические работники, прошедшие курсовую подготовку в соответствии с ФГОС и изучившие требования, предъявляемые к Основной образовательной программе федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование:

Должность, предмет	Численность
Учитель русского языка и литературы	3
Учитель иностранного языка	3
Учитель математики	2
Учитель информатики и ИКТ	1
Учитель истории и обществознания	2
Учитель физики	1
Учитель биологии, химии	1
Учитель географии	1
Учитель музыки	1
Учитель технологии	1
Учитель физической культуры	2
Социальный педагог	1
Учитель логопед	1

Основная образовательная программа учитывает психолого-педагогические особенности развития детей 10—15 лет, связанных:

- ✓ с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых совместно с классом и под руководством учителя, от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной

деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- ✓ с осуществлением на данном возрастном уровне (10—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- ✓ с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- ✓ с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- ✓ с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к семинарской, лекционно-лабораторной и исследовательской.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- ✓ бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- ✓ стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- ✓ особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- ✓ процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- ✓ обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- ✓ сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- ✓ изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной зрелости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа основного общего образования:

Возраст: 10-15 лет

Психофизические особенности:

Важнейшей особенностью подростков данного возраста является принадлежность и к миру детей, и к миру взрослых. Процесс полового созревания, гормональная перестройка организма приводит к тому, что процесс самоконтроля находится на очень низком уровне, что может привести к серьёзным внутриличностным конфликтам, когда подростки замыкаются в себе, становятся раздражительными, настроение их часто меняется, у части подростков возбуждение нервных процессов преобладает над торможением: реакция на словесную, устную информацию бывает замедленной или неадекватной, что необходимо учитывать при построении учебных программ. Физиологические процессы, происходящие в организме, обеспечивают биологические основы усвоения знаний, трудовых и жизненных навыков, выработки и закреплении социально-значимых условных рефлексов. Конкретное, образное мышление все больше уступает абстрактному, становится более самостоятельным, активным, творческим.

Цель основного общего образования - создание условий для формирования у обучающихся целостного представления о мире, прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук, приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовки к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачи:

- Обеспечение реализации федерального компонента основного общего образования в сочетании с вариативными компонентами образования (региональным компонентом, компонентом образовательного учреждения).
- Формирование у учащихся устойчивой учебно-познавательной мотивации.
- Создание условий комфортного и безопасного пребывания учащихся в школе.
- Создание условий для повышения качества образовательных услуг.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы являются содержательной и критериальной основой для разработки и реализации всех программ, входящих в её состав и отражающих специфику образовательного процесса.

Система планируемых результатов устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных и учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Фактически планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Требования к уровню подготовки выпускников:

Выпускник основной школы должен обладать следующими знаниями, умениями навыками, базовыми и ключевыми компетентностями:

- Содержание функциональной грамотности:

Образовательная область	Содержание элементарной грамотности
Филология	<ul style="list-style-type: none">- владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на русском и иностранном языках.-составление деловых писем и документов, их правильное оформление на русском и иностранном языках.- умение самостоятельно формировать проблемные вопросы- чтение и понимание текстов на русском и иностранных языках

	<ul style="list-style-type: none"> - способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях - пользование лингвистическими словарями всех видов - ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков
Математика	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных государственной программой - применение стандартных приемов решения задач - умение переформулировать, интерпретировать для себя язык, на котором поставлена задача, оценивать полученный результат - начальное умение обобщать полученные материалы, оформлять их в виде устного или письменного сообщения (в том числе с использованием доступных электронных средств) - мотивирование необходимости решения проблемы, цели и необходимости своего участия в её решении.
Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> - целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих её народов - личное отношение к истории своей Родины - желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории Отечества - ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления. Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения -ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения - гражданская позиция учащегося -ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях - ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры.
Естествознание	<ul style="list-style-type: none"> - научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, сформированность начального мировоззрения, о мире и окружающей среде - химическая грамотность - экологическая грамотность - способность видеть основные тенденции развития современного общества - способность устанавливать причинно-следственные связи
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм ЗОЖ - эстетическая культура тела - регулирование своего физического и психологического состояния с помощью специальных упражнений
Искусство	<ul style="list-style-type: none"> - умение отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства - ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков.

	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры - свободная ориентация в памятниках и центрах культуры, среды проживания
Технология	<ul style="list-style-type: none"> - техническая грамотность (использование бытовой техники) - умение использовать персональный компьютер как средство получения необходимой информации
Интеграция областей	<ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать возможное развитие коммуникативной ситуации и оценивать свои возможности - умение выбрать адекватную модель своего поведения - умение поддерживать необходимые контакты в ходе коммуникативной ситуации - знание и соблюдение правил личной безопасности - способность решать элементарные семейно-бытовые отношения

Общие требования к образованности выпускника

Русский язык

Учащийся должен		
знать/понимать	уметь	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения; ✓ смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения; ✓ основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; ✓ особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; ✓ определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; ✓ опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; ✓ объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом <p style="text-align: center;"><i>аудирование и чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); ✓ читать тексты разных стилей и жанров; ✓ владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществления речевого самоконтроля; ✓ оценивания своей речи с точки зрения её правильности, нахождения грамматических и речевых ошибок, недочеты, исправлять их; ✓ совершенствовать и редактировать собственные тексты; ✓ коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; ✓ увеличения словарного запаса; ✓ расширения круга используемых грамматических средств; ✓ развития способности к

<p>стилей и разговорной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения) ✓ основные единицы языка, их признаки ✓ основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); ✓ нормы речевого этикета 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой <p><i>говорение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); ✓ создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление); ✓ осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; ✓ владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); ✓ свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); ✓ адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; ✓ соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; ✓ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; ✓ соблюдать нормы русского 	<p>самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
---	--	---

	<p>речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; ✓ осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества; ✓ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры 	
Литература		
знать/понимать	уметь	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ образную природу словесного искусства; ✓ содержание изученных литературных произведений; ✓ основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя; воспринимать и анализировать художественный текст; ✓ выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; ✓ определять род и жанр литературного произведения; ✓ выделять и 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; ✓ определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; ✓ анализировать структуру и языковые особенности текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; ✓ писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета)

<p>формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,</p> <ul style="list-style-type: none">✓ характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств; сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;✓ выявлять авторскую позицию;✓ выражать свое отношение к прочитанному;✓ выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;✓ владеть различными видами пересказа;✓ строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;✓ участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;✓ создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ✓ определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; ✓ изученные теоретико-литературные понятия 		
Математика (алгебра, геометрия)		
знать/понимать	уметь	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ существо понятия математического доказательства; примеры доказательств; ✓ существо понятия алгоритма; ✓ примеры алгоритмов; ✓ как используются математические формулы, уравнения и неравенства; ✓ примеры их применения для решения математических и практических задач; ✓ как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания; ✓ как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа; ✓ вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; 	<p><i>арифметика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем; ✓ переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки; ✓ выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений; ✓ округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых 	<p><i>арифметика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера; ✓ устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов; ✓ интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений <p><i>алгебра</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных

<p>примеры статистических закономерностей и выводов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики; ✓ смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации 	<p>выражений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот; ✓ решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами <p><i>алгебра</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные; ✓ выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; ✓ применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни; ✓ решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы; ✓ решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы; ✓ решать текстовые задачи алгебраическим методом, 	<p>материалах;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры; ✓ описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций; ✓ интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами <p><i>геометрия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ описания реальных ситуаций на языке геометрии; ✓ расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы; ✓ решения геометрических задач с использованием тригонометрии; ✓ решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства); ✓ построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир) ✓ элементы логики, комбинаторики, статистики и теории
---	--	---

	<p>интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ изображать числа точками на координатной прямой; ✓ определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства; ✓ распознавать арифметические и геометрические прогрессии; ✓ решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов; ✓ находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей; ✓ определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств; ✓ описывать свойства изученных функций, строить их графики <p><i>геометрия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира; ✓ распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; ✓ изображать геометрические фигуры; ✓ выполнять чертежи по условию задач; ✓ осуществлять преобразования фигур; ✓ распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; ✓ в простейших случаях строить 	<p>вероятностей</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога); ✓ распознавания логически некорректных рассуждений; ✓ записи математических утверждений, доказательств; ✓ анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц; ✓ решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости; ✓ решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов; ✓ сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией; ✓ понимания статистических утверждений
--	---	--

	<p>сечения и развертки пространственных тел;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами; ✓ вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них; ✓ решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии; ✓ проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования; ✓ решать простейшие планиметрические задачи в пространстве <p><i>элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения 	
--	---	--

	<p>утверждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики; ✓ решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения; ✓ вычислять средние значения результатов измерений; ✓ находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные; ✓ находить вероятности случайных событий в простейших случаях 	
Иностранный язык		
знать/понимать	уметь	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); ✓ основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); ✓ особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; ✓ интонацию различных коммуникативных типов предложения; ✓ признаки изученных грамматических явлений 	<p><i>говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; ✓ делать краткие сообщения, описывать события/явления (в 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ✓ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; ✓ осознания себя гражданином своей страны и мира; ✓ заполнять анкеты и формуляры; ✓ писать поздравления, личные письма с

<p>(видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; ✓ роль владения иностранными языками в современном мире; ✓ особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка 	<p>рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; <p><i>аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; ✓ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); ✓ уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ✓ использовать переспрос, просьбу повторить <p><i>чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентироваться в иноязычном тексте; ✓ прогнозировать его содержание по заголовку; ✓ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль); ✓ выделять главные факты, опуская второстепенные; ✓ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); ✓ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя 	<p>опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
---	--	--

	<p>различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>✓ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> <p><i>письменная речь</i></p> <p>✓ создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;</p>	
Информатика и ИКТ		
знать/понимать	уметь	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ виды информационных процессов; ✓ примеры источников и приемников информации; ✓ единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации; ✓ основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма; ✓ программный принцип работы компьютера; ✓ назначение и 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; ✓ создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; ✓ создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; ✓ создавать записи в базе данных; ✓ создавать презентации на основе 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы; ✓ организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов; ✓ передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм

<p>функции используемых информационных и коммуникационных технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; ✓ выполнять и строить простые алгоритмы; ✓ оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; ✓ предпринимать меры антивирусной безопасности; ✓ оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации 	<p>шаблонов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам; ✓ пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий ✓ создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем); ✓ проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов 	
История		
знать/понимать	уметь	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

<ul style="list-style-type: none"> ✓ основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; ✓ выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; ✓ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; ✓ изученные виды исторических источников ✓ соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; ✓ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; ✓ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; ✓ давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; ✓ использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов; ✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; ✓ группировать исторические явления и события по заданному признаку; ✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; ✓ определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; ✓ понимания исторических причин и исторического значения событий и использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности явлений современной жизни; ✓ высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; ✓ объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
Обществознание		
знать/понимать	уметь	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления,

<ul style="list-style-type: none"> ✓ сущность общества как формы совместной деятельности людей; ✓ характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; ✓ содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения ✓ приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; ✓ деятельности людей в различных сферах; ✓ оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; ✓ решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; 	<p>деятельное существо; основные социальные роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; ✓ объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); ✓ осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения; 	<p>доверенности и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; ✓ общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; ✓ нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; ✓ реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; ✓ первичного анализа и использования социальной информации; ✓ сознательного неприятия антиобщественного поведения
---	--	--

География

знать/понимать	уметь	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ основные географические понятия и термины; ✓ различия плана, глобуса и географических карт 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; ✓ находить в разных источниках и анализировать информацию, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; ✓ определения поясного времени;

<p>по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ результаты выдающихся географических открытий и путешествий; ✓ географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; ✓ географическую зональность и поясность; ✓ географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; ✓ различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; ✓ связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; ✓ специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской 	<p>необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; ✓ районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; ✓ составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; ✓ определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; ✓ применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; ✓ представлять результаты измерений в разной форме; ✓ выявлять на этой основе эмпирические зависимости 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ чтения карт различного содержания; ✓ учета фенологических изменений в природе своей местности; ✓ проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; ✓ оценки их последствий; ✓ наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; ✓ определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; ✓ решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; ✓ принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; ✓ проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников
--	---	---

<p>Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; ✓ природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; ✓ меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений 		
--	--	--

Биология

знать/понимать	уметь	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона; ✓ сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий)

<p>развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;</p> <p>✓ особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения</p>	<p>взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;</p> <p>✓ изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;</p> <p>✓ распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;</p> <p>✓ выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;</p> <p>✓ сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей</p>	<p>✓ соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;</p> <p>✓ оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;</p> <p>✓ рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;</p> <p>✓ выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;</p> <p>✓ проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p>
--	---	--

	<p>отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); ✓ анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы; 	
Физика		
знать/понимать	уметь	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; ✓ смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света; ✓ использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; ✓ решать задачи на применение изученных физических законов; ✓ осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах

<p>электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;</p> <p>✓ смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.</p>	<p>силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;</p> <p>✓ представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;</p> <p>✓ выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;</p>	<p>(словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем)</p> <p>✓ обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;</p> <p>✓ контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;</p> <p>✓ рационального применения простых механизмов;</p> <p>✓ оценки безопасности радиационного фона</p>
---	--	--

Химия

знать/понимать	уметь	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
<p>✓ химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;</p> <p>✓ важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные</p>	<p>✓ называть: химические элементы, соединения изученных классов;</p> <p>✓ объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность</p>	<p>✓ безопасного обращения с веществами и материалами;</p> <p>✓ экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <p>✓ оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</p> <p>✓ критической оценки</p>

<p>атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;</p>	<p>реакций ионного обмена;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ; ✓ определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена; ✓ составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций; ✓ обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; ✓ распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы; ✓ вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции 	<p>информации о веществах, используемых в быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ приготовления растворов заданной концентрации
Искусство (музыка)		
знать/понимать	уметь	использовать приобретенные знания и умения в практической

		деятельности и повседневной жизни для:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ специфику музыки как вида искусства; ✓ значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества; ✓ возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни; ✓ основные жанры народной и профессиональной музыки; ✓ многообразие музыкальных образов и способов их развития; ✓ основные формы музыки; ✓ характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов; ✓ виды оркестров, названия наиболее известных инструментов; ✓ имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения; ✓ узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; ✓ выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся); ✓ исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись; ✓ выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии; ✓ распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров; ✓ выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов; ✓ различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра; ✓ устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки; ✓ музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); ✓ выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий ✓ определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности

	<p>образов</p> <p>✓ певческого и инструментального музицирования на дому, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;</p>	
Искусство (изобразительное искусство)		
знать/понимать	уметь	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
<p>✓ основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;</p> <p>✓ основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);</p> <p>✓ выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;</p> <p>✓ наиболее крупные художественные музеи России и мира;</p> <p>✓ значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества</p>	<p>✓ применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;</p> <p>✓ анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);</p> <p>✓ ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;</p> <p>✓ восприятия и оценки произведений искусства</p>	<p>✓ самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).</p>
Основы безопасности жизнедеятельности		
знать/понимать	уметь	использовать приобретенные знания и умения в практической

		деятельности и повседневной жизни для:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ основы здорового образа жизни; ✓ факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; ✓ вредные привычки и их профилактику; ✓ правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера; ✓ способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; ✓ соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему; ✓ оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях; ✓ пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты; ✓ вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей; действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах; ✓ соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте; ✓ пользования бытовыми приборами и инструментами; ✓ проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта; ✓ обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи
Физическая культура		
знать/понимать	уметь	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек; ✓ основы формирования 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма; выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг

<p>двигательных действий и развития физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способы закаливания организма и основные приемы самомассажа 	<p>спортивных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; ✓ осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки; ✓ соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов; ✓ осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта ✓ проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений; 	
Технология		
знать/понимать	уметь	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ что такое технический рисунок, эскиз и чертёж; ✓ общее устройство и принцип работы станков и машин; ✓ назначение инструментов; ✓ технологические процессы. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ владеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространённой в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оценки технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; ✓ организации экологически здорового образа жизни; ✓ проектирования и изготовления полезных изделий; ✓ организации быта; ✓ выбора пути

	профессиональной деятельности; применять в практической деятельности знания, полученных при изучении основ наук; ✓ находить необходимую техническую информацию; ✓ осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий; ✓ рационально организовать и использовать рабочее место	дальнейшего обучения и выбора будущей профессии.
--	---	--

Овладение ключевыми компетенциями.

Информационно-технологическими:

- **Умение** при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию для решения технических и технологических задач с использованием простейших запросов.

- **Умение** представлять материал с помощью средств презентации, творческих проектов; последовательность и краткая характеристика операций.

- **Способность** задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу; создавать работы по простой проектно-технологической документации (эскизу, чертежу, схеме и пр.).

- **Способность к созданию собственного продукта**, выполненного и представленного с ориентацией на восприятие другим человеком.

Коммуникативными:

- **Умение** работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения.

- **Умение** обмениваться информацией.

- **Речевая компетенция**– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

- **Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для второй ступени обучения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках.

- **Социокультурная компетенция**– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

- **Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательными:

- **Умения и навыки** организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приемами обработки материалов; грамотное использование инструментов и приспособлений для простых ремесленных работ; экономичное использование материалов.

- **Умения и навыки** планирования учебной деятельности: самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность: узнавать о значении продуктивной деятельности человека; о социально-историческом и духовно-эстетическом смысле мира вещей, ценности существующих в нём культурных традиций; о гармонии окружающей предметной среды и её связи с миром природы.

- **Умения и навыки** мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу; дать анализ конструкции изделия и воссоздать по образцу; усовершенствование конструкции в соответствии с поставленной задачей; создание образа по ассоциации; создание моделей по собственному замыслу; декоративное оформление и отделка изделий.

- **Умения и навыки** оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации лицеистов.

Познавательная деятельность.

- Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

- Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

- Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.

- Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений, описание результатов этих работ.

- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность.

- Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

- Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

- Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

- Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

- Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность.

- Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Планируемые результаты освоения отдельных учебных предметов (курсов) приводятся в рабочих программах, составленных педагогическими работниками.

Основные личностные характеристики выпускника основной школы, завершившего обучение по данной образовательной программе

Портрет выпускника основной школы:

— любящий свой край и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

— осознающий и принимающий ценности человеческой жизни семьи, гражданственности общества, многонационального российского народа, человечества;

— активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

— умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применить полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов ООП ООО представляет собой механизм управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования, направленная на принятие на основании полученной информации педагогических мер и управленческих решений для улучшения и совершенствования процессов образования.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Оценка достижения планируемых результатов проводится путем получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования ОО. Обязательному систематическому исследованию подлежат достижение основных результатов образования и качество воспитания учащихся, влияние учебно-воспитательного процесса на состояние здоровья обучающихся.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Достижение планируемых результатов оценивается в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля, внешних и внутренних оценочных процедур. Внутренняя оценка осуществляется: каждым учителем-предметником с использованием контрольно-измерительных материалов по предмету по 5-балльной шкале; администрацией в ходе внутришкольного мониторинга (внутришкольного контроля). Итоговая внешняя оценка осуществляется в ходе государственной итоговой аттестации (ГИА).

Содержание и порядок контрольно-оценочных действий в системе педагогической деятельности педагога конкретизируется двумя разделами рабочей программы педагога - «Требованиями к уровню подготовки учащегося» и «Критериями и нормами оценки знаний и умений учащихся применительно к различным формам контроля знаний», а также локальным актом «Положением о промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя общеобразовательная школа № 68».

В школе используется система мониторинговых исследований.

Система мониторинговых исследований:

Направления оценки	Содержание оценки	Процедуры и инструментарий	Ответственные
Исследование динамики	Способность учащихся решать учебно-	Текущее оценивание ответов и работ учащихся -	Заместитель директора по УВР,

<p>достижения учащихся предметных образовательных результатов</p>	<p>познавательные и учебно-практические задачи с использованием универсальных и специфических для каждого учебного предмета учебных действий с учебным материалом, сформированность умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, сформированность навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний.</p>	<p>осуществляется в виде отдельной персонифицированной или групповой работы: каждым учителем с использованием контрольно-измерительных материалов по предмету; администрацией в ходе внутришкольного контроля с использованием контрольно-измерительных материалов</p> <hr/> <p>Промежуточное оценивание - анализ балльного результата за учебную четверть (полугодие) отдельно по каждому предмету учебного плана. Годовое оценивание – анализ балльного результата за каждый учебный год отдельно по каждому предмету учебного плана с учетом всех четвертных (полугодовых) результатов. Итоговое оценивание - итоговая внешняя оценка осуществляется в ходе государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов</p>	<p>руководители методических объединений, учителя</p>
<p>Оценка эффективности воспитательной и учебной деятельности ОО</p>	<p>Изучение эффективности образовательного процесса. Способность учащихся к сотрудничеству и коммуникации. Уровень самоуправления в ученическом коллективе</p>	<p>Личностный опросник Кеттелла (в модификации Ясюковой Л.А.), методика для изучения социализированности учащегося (разработана профессором М.И. Рыжковым), методика определения уровня самоуправления в ученическом коллективе (разработана профессором М.И. Рыжковым)</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-психолог</p>
	<p>Сформированность у учащихся ценностно-смысловых установок и системы моральных</p>	<p>Методика «Личностный рост» (Степанов П.В.), Личностный опросник Кеттелла (в модификации Ясю-</p>	

	норм.	ковой Л.А.)	
Оценка деятельности МБОУ СОШ № 68	Удовлетворённость родителей качеством предоставления образовательных услуг, деятельностью ОО	Анкета удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставления образовательных услуг, деятельностью ОО	Заместители директора по УВР, ВР, педагог- психолог, социальный педагог
	Удовлетворённость обучающихся качеством предоставления образовательных услуг, деятельностью ОО	Анкета удовлетворенности обучающихся качеством предоставления образовательных услуг, деятельностью ОО	Заместители директора по УВР, ВР, педагог- психолог, социальный педагог
	Удовлетворённость педагогических работников деятельностью ОО	Анкета удовлетворенности педагогических работников деятельностью ОО	Заместители директора по УВР, ВР, педагог- психолог, социальный педагог
Деятельность по здоровье-сбережению учащихся	Динамика заболеваемости учащихся Определение групп здоровья учащихся Занятость учащихся в кружках и секциях спортивно-оздоровительной (физкультурно-оздоровительной направленности)	Данные медицинских осмотров и учет заболеваемости. Охват учащихся физкультурно-оздоровительными мероприятиями.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Медицинский работник Учителя физической культуры Педагоги дополнительного образования
	Организация горячего питания учащихся	Количество учащихся, охваченных горячим питанием, анализ удовлетворенности организацией горячего питания учащихся.	Заместитель директора по УВР

С целью осуществления внешней оценки деятельности образовательной организации МБОУ СОШ № 68 участвует:

- в мониторинге удовлетворённости качеством образовательных услуг, проводимом департаментом образования мэрии г. Архангельска с помощью диагностического инструментария МБОУ «Городской центр экспертизы, мониторинга, психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения «Леда».

В процессе мониторинга изучается мнение об организации учебного процесса всех участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Современные педагогические технологии, применяемые педагогическими работниками МБОУ СОШ № 68 в образовательном процессе

Для реализации образовательной программы основного общего образования в образовательном процессе используются различные современные педагогические технологии, которые ориентированы на

- формирование положительной мотивации учащихся к учебному труду,
- развитие личности, способной к учебной и исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования, профессиональному выбору,
- создание здоровьесберегающей образовательной среды.

В МБОУ СОШ № 68 используются различные современные образовательные технологии: личностно ориентированные технологии, метод проектов, технология исследовательского обучения, информационно - коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, которые дают возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся, а также способствуют развитию навыков учебно-исследовательской деятельности и позитивной социализации учащихся. Здоровьесберегающие образовательные технологии предполагают не только охрану и укрепление здоровья учащихся, но и формирование здорового образа жизни. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обучения.

Примечание: учебный план на текущий учебный год, перспективный учебный план на каждую параллель классов, календарный учебный график являются приложениями к ООП ООО МБОУ СОШ № 68.

Рабочие программы учебных дисциплин

По каждой дисциплине учебного плана разработаны рабочие программы в соответствии с Методическими рекомендациями к составлению рабочей программы учителя МБОУ СОШ № 68, которые содержат требования к подготовке выпускника по результатам изучаемых дисциплин, рекомендации по организации образовательного процесса. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях методических объединений, согласованы с заместителем директора по УВР, утверждены приказом директора МБОУ СОШ №68 (приложение).

Промежуточная аттестация учащихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в соответствии с локальным актом «Положением о промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 68». Промежуточная аттестация учащихся обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности образовательного процесса в целом и является основанием для решения вопроса о переводе учащихся в следующий класс.

Государственная итоговая аттестация

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников 9 класса. Допуск

выпускников к государственной итоговой аттестации и ее проведение осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального уровня, регламентирующими ГИА: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 № 1394 (с изменениями).

Выпускникам образовательной организации, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью образовательной организации.

Выпускники 9-х классов, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Созданные в МБОУ СОШ № 68 условия:

- соответствуют требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия школы с социальными партнёрами, использования ресурсов социума;
- обеспечивают информационную открытость образовательной организации.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

МБОУ СОШ № 68 укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Описание кадровых условий образовательного учреждения (уровня квалификации работников, системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников) отражено в приложении.

Обеспечивается своевременное повышение квалификации руководящих и педагогических работников. Разработан перспективный план повышения квалификации руководящих и педагогических работников до 2019 г.

Осуществляется плановое проведение аттестации руководящих и педагогических работников на установление соответствия занимаемой должности, а также аттестации

педагогических работников на установление соответствия требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям (разработан перспективный план аттестации руководящих и педагогических работников до 2019 года).

Психолого-педагогические условия реализации ООП основного общего образования

В МБОУ СОШ № 68 разработана система социально - психолого-педагогической службы сопровождения образовательного процесса.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 68 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию развивающей образовательной среды.

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 624 учащихся.

Перечень учебных кабинетов, мастерских

Кабинет начальных классов (количество - 8)

Кабинет биологии, химии-1

Кабинет географии-1

Кабинет русского языка-2

Кабинет иностранного языка-3

Кабинет истории-1

Кабинет информатики-2

Кабинет математики-1

Кабинет физики-2

Кабинет музыки-1

Кабинет технологии (обслуживающего труда)-1

Мастерская-1

Спортивный зал-1

Актальный зал - 1

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинеты административного персонала-5

Кабинет логопеда-1

Кабинет социального педагога-1

Бухгалтерия-1

Прочие помещения:

Учительская комната-1

Наличие библиотеки, библиотечный фонд

Библиотека с читальным залом и книгохранилищем. Библиотечный фонд: 13443 экземпляра (учебники – 6962 экз.).

Наличие спортивных залов, спортивной площадки

Оборудованы спортивный зал, пришкольный стадион, волейбольная площадка и футбольное поле, беговые дорожки, хоккейный корт.

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

Имеются медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Наличие столовой.

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 240, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Финансовое обеспечение реализации

основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг, в плане финансово-хозяйственной деятельности школы.

Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Школа оказывает также и платные образовательные услуги, финансируемые за счёт физических лиц, в соответствии с локальным актом.

Информационно-методические условия реализации

основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда Российской Федерации;
- единая информационно-образовательная среда Архангельской области и города Архангельска;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (на бумажном носителе);
- информационно-образовательные ресурсы на электронных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета (в том числе Дневник.ру);

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

РАССМОТРЕНЫ
на педагогическом совете
МБОУ СШ № 68
г. Архангельска
«11» августа 2015 г.
Протокол № 15



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 68
г. Архангельска
Н.Л.Журавлева
11 августа 2015 г.

**ИЗМЕНЕНИЯ,
которые вносятся
в Основную образовательную программу
основного общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
муниципального образования «Город Архангельск»
«Средняя школа № 68»
на 2015-2016 учебный год**

Учебный план
на уровень основного общего образования (6-9 классы)
МБОУ СШ № 68 2015-2016 учебный год
(составлен на основе ФБУП – 2004)

Учебные предметы		Количество часов в неделю/год							Всего	
		6А	6Б	7 А	7Б	8А	8Б	9А		9Б Г
Русский язык		6/204	6/204	4/136	4/136	3/102	3/102	2/68	2/68	30/1020
Литература		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	3/102	3/102	18/612
Иностранный язык (английский)		3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	24/816
Математика		5/170	5/170							10/340
	Алгебра			3,5/119	3,5/119	3/102	3/102	3/102	3/102	19/646
	Геометрия			1,5/51	1,5/51	2/68	2/68	2/68	2/68	11/374
Информатика и ИКТ						1/34	1/34	2/68	2/68	6/204
История		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	16/544
Обществознание (включая экономику и право)		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	8/272
География		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	16/544
Физика				2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	12/408
Химия						2/68	2/68	2/68	2/68	8/272
Биология		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	16/544
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34					4/136
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34					4/136
	Искусство					1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
Технология		2/68	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34			10/340
ОБЖ						1/34	1/34			2/68
Физическая культура		3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	24/816
ИТОГО		30/1020	30/1020	30/1020	30/1020	31/1054	31/1054	30/1020	30/1020	242/8228
Региональный (национально- региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)		3/102	3/102	5/170	5/170	5/170	5/170	6/204	6/204	38/1292
<i>Учебные предметы</i>										
Черчение								1/34	1/34	2/68
Основы безопасности жизнедеятельности		1/34	1/34	1/34	1/34			1/34		5/170
Информатика и ИКТ		1/34	1/34	1/34	1/34					4/136
Иностранный язык (немецкий)									2/68	2/68
<i>Факультативные курсы:</i>										
«Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения»						1/34	1/34			2/68
Родник			1/34							1/34
МХК		1/34		1/34	1/34					3/102
Лес и человек						1/34	1/34			2/68
<i>Индивидуальные и групповые занятия</i>										
Русский язык				1/34	1/34	1/34	1/34			4/136

Математика			1/34	1/34	1/34	1/34			4/136
Основы исследовательской деятельности					1/34	1/34			2/68
Предпрофильная подготовка									
Элективные курсы							3/102	2/68	5/170
Профессиональное самоопределение (информационная и профориентационная работа)							1/34	1/34	2/68
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	33/1122	33/1122	35/1190	35/1190	36/1224	36/1224	36/1224	36/1224	280/9520

Пояснительная записка
к Учебному плану на уровень основного общего образования (6-9 классы)
на 2015-2016 учебный год
МБОУ СШ № 68 г. Архангельска

Учебный план - нормативный правовой акт, определяющий распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной частям, обязательную минимальную нагрузку учащихся, максимальный объем учебной нагрузки учащихся на каждый год обучения, является.

Учебный план на уровень основного общего образования является частью Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 68» и разработан с учетом следующей нормативной базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 (в ред.от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010г. №889, от 03.06.2011г. №1994);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г., № 1015;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г., № 1015»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г., рег. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011г, рег. № 19993) (пункт 10. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 31.03.2014 г № 253».

При разработке учебного плана учитывались следующие материалы:

- Инструктивно-методическое письмо департамента образования и науки администрации Архангельской области «О переходе на новый федеральный базисный учебный план с 2005-2006 учебного года» от 25.05.2005г. № 03-24/335;
- Инструктивно-методическое письмо департамента образования и науки администрации Архангельской области «О работе по новому федеральному базисному плану» от 29.03.2006г. № 03-24/899;
- Инструктивно-методическое письмо департамента образования и науки администрации Архангельской области «Вопросы и ответы об использовании в образовательном процессе федерального базисного учебного плана 2004 года» от 20.04.2007г. № 03-24/1346;
- Инструктивно- методическое письмо департамента образования и науки Архангельской области «О работе по базисному учебному плану в 2008-2009 учебном году» от 30.06.2008 г. № 03-24/2599-до;
- Инструктивно- методическое письмо департамента образования Архангельской области от 19.05.2009 № 03-20/1991-до «О преподавании учебных предметов в 2009-2010 учебном году»;
- Инструктивно-методическое письмо министерства образования, науки и культуры Архангельской области «О работе по базисному учебному плану 2004 года в 2011/2012 учебном году» от 22.08.2011г. № 209/02-01-12/336;
- Распоряжение министерства образования и науки Архангельской области «Об утверждении базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Архангельской области» от 01.06.2012 № 803;
- Инструктивно-методическое письмо департамента образования мэрии г. Архангельска «О работе по новому федеральному базисному учебному плану» от 17.04.2006 г. № 032-17/494;
- Инструктивно-методическое письмо департамента образования мэрии г. Архангельска «О работе по федеральному базисному учебному плану 2004 года в муниципальных образовательных учреждениях г.Архангельска» от 01.12.2008 г. № 032-17/2481;
- Письмо департамента образования мэрии города Архангельска «О работе по федеральному базисному учебному плану 2004 года» от 28.05.2008 г. № 032-17/1189;
- Информационно-методического письмо «О работе по федеральному базисному учебному плану 2004 года в муниципальных образовательных учреждениях г. Архангельска» от 01.12.2008 г. № 032-17/2481.

На уровне основного общего образования реализуются следующие основные цели:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одним из базовых требований к содержанию образования на данном уровне обучения является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

На основании Устава школы, с учетом мнения участников образовательного процесса, требований Санитарных правил установлен следующий режим работы:

- 6-дневная учебная неделя и продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель для 5-9 классов, продолжительность урока – 45 минут СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (пункт 10. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса);

Федеральный компонент образовательного учреждения в 6-х классах представлен учебными предметами: русский язык (6 часов в неделю, 204 часа в год), литература (2 часа в неделю, 68 часов в год), иностранный язык (английский) (3 часа в неделю, 102 часа в год), математика (5 часов в неделю, 170 часов в год), история (2 часа в неделю, 68 часов в год), обществознание (1 час в неделю, 34 часа в год), биология (2 часа в неделю, 68 часов в год), география (2 часа в неделю, 68 часов в год), искусство: музыка (1 час в неделю, 34 часа в год), изобразительное искусство (1 час в неделю, 34 часа в год); технология (2 часа в неделю, 68 часов в год), физическая культура (3 часа в неделю, 102 часа в год).

Учебный предмет «История» представлен учебными предметами: «Всеобщая история» и «История России».

Количество часов, отведенное на изучение учебных предметов соответствует нормам ФБУП 2004 года, кроме учебных предметов: «География» и «Биология». В соответствии с инструктивно-методическим письмом департамента образования и науки администрации Архангельской области от 20.04.2007г. № 03-24/1346 количество часов на изучение учебных предметов «Биология» и «География» увеличены на 1 час в неделю, 34 часа в год за счет часов компонента образовательного учреждения с целью изучения краеведческого модуля.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка в 6-х классах при шестидневной неделе составляет 33 часа.

Компонент образовательного учреждения в 6 а, 6 б классах составляет 3 часа и используется на введение учебных предметов: «Информатика и ИКТ» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю, 34 часа в год), факультативным курсом: «МХК» (1 час в неделю, 34 часа в год) в 6 а классе, «Истоки» (1 час в неделю, 34 часа в год) в 6 б классе.

Федеральный компонент образовательного учреждения в 7-х классах представлен учебными предметами: русский язык (4 часа в неделю, 136 часов в год), литература (2 часа в неделю, 68 часов в год), иностранный язык (английский) (3 часа в неделю, 102 часа в год), математика: алгебра (5 часов в неделю в 1 четверти, 3 часа в неделю во 2-4 четвертях, 120 часов в год, что соответствует авторской программе по алгебре Ю.Н.Макарычева, Н.Г. Миндюка) и геометрия (со второй четверти 2 часа в неделю, 50 часов в год, что соответствует авторской программе по геометрии Л.С.Атанасяна, В.Ф.Бутузова и др.), история (2 часа в неделю, 68 часов в год), обществознание (1 час в неделю, 34 часа в год), биология (2 часа в неделю, 68 часов в год), география (2 часа в неделю, 68 часов в год), физика (2 часа в неделю,

68 часов в год), искусство: музыка (1 час в неделю, 34 часа в год), изобразительное искусство (1 час в неделю, 34 часа в год); технология (2 часа в неделю, 68 часов в год), физическая культура (3 часа в неделю, 102 часа в год).

Учебный предмет «История» представлен учебными предметами: «Всеобщая история» и «История России».

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка в 7-х классах при шестидневной неделе составляет 35 часа.

Компонент образовательного учреждения в 7а, 7б классах реализуется в количестве 5 часов и представлен учебными предметами «Информатика и ИКТ» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю, 34 часа в год), факультативным курсом: «МХК» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Лес и человек» (1 час в неделю, 34 часа в год).

С целью успешного обучения детей с различными образовательными возможностями введены индивидуальные и групповые занятия с обучающимися по учебному предмету: математика – 1 час в неделю, 34 часа в год, русский язык- 1 час в неделю, 34 часа в год.

Федеральный компонент образовательного учреждения в 8 а, 8 б классах представлен учебными предметами: русский язык (3 часа в неделю, 102 часа в год), литература (2 часа в неделю, 68 часов в год), иностранный язык (3 часа в неделю, 102 часа в год), математика: алгебра (3 часа в неделю, 102 часа в год) и геометрия (2 часа в неделю, 68 часов в год), информатика и ИКТ (1 час в неделю, 34 часа в год), история (2 часа в неделю, 68 часов в год), обществознание (1 час в неделю, 34 часа в год), биология (2 часа в неделю, 68 часов в год), география (2 часа в неделю, 68 часов в год), физика (2 часа в неделю, 68 часов в год), химия (2 часа в неделю, 68 часов в год), искусство (1 час в неделю, 34 часа в год), технология (1 час в неделю, 34 часа в год), основы безопасности жизнедеятельности (1 час в неделю, 34 часа в год), физическая культура (3 часа в неделю, 102 часа в год).

Учебный предмет «История» представлен учебными предметами: «Всеобщая история» и «История России».

Количество часов, отведенное на изучение учебных предметов соответствует нормам ФБУП 2004 года.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка в 8 классах при шестидневной неделе составляет 36 часов. Компонент образовательного учреждения в 8 а, 8б классах реализуется в количестве 5 часов и используется на ведение факультативных курсов: «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения» - 1 час в неделю, 34 часа в год, «Лес и человек» - 1 час в неделю, 34 часа в год.

С целью успешного обучения детей с различными образовательными возможностями в 8а и 8б классах введены индивидуальные и групповые занятия с обучающимися по учебному предмету: математика – 1 час в неделю, 34 часа в год, русский язык-1 час в неделю, 34 часа в год, «Основы исследовательской деятельности» - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Федеральный компонент образовательной организации в 9а, 9б классах представлен учебными предметами: русский язык (2 часа в неделю, 68 часов в год), литература (3 часа в неделю, 102 часа в год), иностранный язык (английский) (3 часа в неделю, 102 часа в год), математика: алгебра (3 часа в неделю, 102 часа в год) и геометрия (2 часа в неделю, 68 часов в год), информатика и ИКТ (2 часа в неделю, 68 часов в год), история (2 часа в неделю, 68 часов в год), обществознание (1 час в неделю, 34 часа в год), география (2 часа в неделю, 68 часов в год), физика (2 часа в неделю, 68 часов в год), химия (2 часа в неделю, 68 часов в год), биология (2 часа в неделю, 68 часов в год), искусство (1 час в неделю, 34 часа в год), физическая культура (3 часа в неделю, 102 часа в год).

Учебный предмет «История» представлен предметами: «Всеобщая история» и «История России».

Количество часов, отведенное на изучение учебных предметов соответствует нормам ФБУП 2004 года.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка в 9-х классах при шестидневной неделе составляет 36 часов. Компонент образовательного учреждения реализуется в количестве 6 часов.

Компонент образовательного учреждения в 9а и 9б классах реализуется в количестве 5 часов. Региональный компонент образовательного учреждения в 9а, 9б классах представлен учебным предметом «Черчение» (1 час в неделю, 34 часа в год), компонент образовательной организации в 9 а классе учебным предметом «ОБЖ» (1 час в неделю, 34 часа в год), в 9 б классе учебным предметом «Иностранный язык (немецкий)» (второй иностранный язык) (2 часа в неделю, 68 часов в год).

Гимназический компонент в 9б классе:

- иностранный язык (немецкий) (Немецкий язык. Программа общеобразовательных учреждений (5-9 класс)/ И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2007).

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию предпрофильной подготовки учащихся 9 классов. Предпрофильная подготовка состоит из 3-х направлений:

1. Информационная работа (получение учащимися информации об образовательной карте территории, рынке труда);

2. Профориентационная работа (проведение психолого-педагогической диагностики, анкетирования, консультирования обучающихся);

На информационную и профориентационную работу в 9 а, 9 б классах отводится 1 час в неделю, 34 часа в год, через реализацию курса «Профессиональное самоопределение» .

3. Элективные курсы по предпрофильной подготовке: ориентированы на организацию занятий, способствующих самоопределению 9-классников относительно профиля обучения на старшей ступени общего образования.

На изучение элективных курсов в 9а классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год

Элективные курсы 9 а класс:

- «Учусь писать грамотно (трудные случаи правописания)» - 17 часов.

- «Письменность – подспорье языка», 17 часов.

- «Финансовая грамотность школьников», 17 часов.

- «Преобразование графиков элементарных функций», 17 часов

- «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения», 17 часов.

-«Мир городов», 17 часов.

На изучение элективных курсов в 9б классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Элективные курсы 9 б класс:

- «Учусь писать грамотно (трудные случаи правописания)» - 17 часов.

- «Письменность – подспорье языка», 17 часов.

- «Финансовая грамотность школьников», 17 часов.

- «Преобразование графиков элементарных функций», 17 часов

-«Мир городов», 17 часов.

- «Клетки и ткани», 17 часов.

- «Экспериментальные задания по физике», 17 часов.

- «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения», 17 часов.

Региональный компонент в 6-9 классах реализуется путем дополнения содержания федерального компонента *не менее 10%* по следующим учебным предметам: литература, иностранный язык (английский), история, обществознание, география, биология, физика, химия, технология, искусство (музыка), искусство (изобразительное искусство), физическая культура.

Максимальная учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую аудиторную.

Промежуточная аттестация в 6-9 классах проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 68».



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 68
Н.Л. Журавлева
августа 2015г.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
на уровень основного общего образования (6-9 классы) 2015-2016 учебный год МБОУ СШ № 68

предмет	класс	Программа (наименование, автор, издательство, год)	Учебник (наименование, автор, издательство, год)	Количество часов по программе в неделю/ в год	Количество часов по учебному плану в неделю/ в год
Русский язык	6а,б	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Л.Ю.Комиссарова, И.В.Текучева. Программа по русскому языку для основной школы. 5-9 классы.- М.:Баласс, 2008.	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Л.Ю.Комиссарова, И.В.Текучева. Русский язык 6 кл. - М.:Баласс,2011.	6/204	6/204
	7а,б		Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Л.Ю.Комиссарова, И.В.Текучева. Русский язык 7 кл.- М.:Баласс,2011.	4/136	4/136
	8а,б		Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. и др. /Под ред. Леонтьева А.А. Русский язык 8 кл.- М.:Баласс,2011.	3/102	3/102
	9а,б		Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. и др. /Под ред. Леонтьева А.А. Русский язык 9 кл.- М.:Баласс,2011.	2/68	2/68
Литература	6а,б	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева Программа по литературе: 5 – 11 классы.- М.:Баласс,2008.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Литература. Ч. 1, 2. 6 кл.- М.:Баласс,2011.	2/68	2/68
	7а,б		Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Литература. Ч. 1, 2. 67кл.- М.:Баласс,2011.	2/68	2/68
	8а,б		Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Литература. Ч. 1, 2. 8 кл.- М.:Баласс,2011.	2/68	2/68
	9а,б		Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Литература. Ч. 1, 2. 9 кл.- М.:Баласс,2011.	3/102	3/102

Иностранный язык (английский)	6а	Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Английский в фокусе", 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2012.	Ваулина Ю.Е. и др. Английский язык, 6 класс.- М.: Просвещение, 2014.	3/102	3/102
	6б	Биолетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка. – Обнинск: Титул, 2010.	Биолетова М.З. и др. Английский язык (Английский с удовольствием).- М.: Обнинск, Титул, 2011.	3/102	3/102
	7а,б		Биолетова М.З. и др. Английский язык (Английский с удовольствием).- М.:Обнинск, Титул, 2011.	3/102	3/102
	8а,б		Биолетова М.З. и др. Английский язык (Английский с удовольствием).- М.:Обнинск, Титул, 2011.	3/102	3/102
	9а,б		Биолетова М.З. и др. Английский язык (Английский с удовольствием).- М.:Обнинск, Титул, 2011.	3/102	3/102
Математика	6а,б	Программа. Математика.5-6 классы/ авт-сост. В.И. Жохов.- М.:Мнемозина, 2009.	Виленкин Н.Я. и др. Математика. 6 кл.- М.:Мнемозина,2011.	5/170	5/170
	7а,б	Программа по алгебре 7-9 классы. Составитель Т.А.Бурмистрова.- М.:Просвещение, 2009. (Макарычев Ю.Н. и др. Программа по алгебре)	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др. Алгебра. 7кл.- М.:Просвещение,2013.	3,5/119	3,5/119
	8а,б		Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др. Алгебра. 8 кл.- М.:Просвещение,2011.	3/102	3/102
	9а,б		Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др. Алгебра.- М.:Просвещение,2010.	3/102	3/102
	7а,б	Программа по геометрии 7-9 классы. Составитель Т.А.Бурмистрова.- М.:Просвещение, 2008. (Л.С. Атанасян и др. Программа по геометрии)	Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 7–9 кл.- М.: Просвещение, 2013.	1,5/51	1,5/51
8а,б	2/68			2/68	
9а,б	2/68			2/68	

Информатика и ИКТ	8 а,б	Угринович Н.Д. Программа базового курса информатики и ИКТ для основной школы.- М.:Бином, Лаборатория знаний, 2007.	Угринович Н.Д. и др. Информатика. Базовый курс.- М.: Бином, Лаборатория знаний, 2012.	1/34	1/34	
	9 а,б		Угринович Н.Д. и др. Информатика. Базовый курс.- М.: Бином, Лаборатория знаний, 2012.	2/68	2/68	
История	6а	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Программы общеобразовательных учреждений. А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы.-М.: Просвещение, 2009. Всеобщая история. Программы общеобразовательных учреждений. О.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2009.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, 6 класс.- М.: Просвещение, 2015.	2/68	2/68	
	6 б		Данилов А.А., Данилов Д.Д. и др. История России. - М.:Баласс,2011. Данилов Д.Д. и др. Всеобщая история. История Средних веков.- М.:Баласс,2011.	2/68	2/68	
	7а,б		Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С. и др. Всеобщая история. История Нового времени.- М.:Баласс,2011. Данилов Д.Д., Лисейцев Д.В., Павлова Н.С. и др. История России.- М.:Баласс,2011.	2/68	2/68	
	8 а,б		Д.Д.Данилов, А.В.Кузнецов, Д.В.Лисейцев Программа «Российская и всеобщая история».- М.:Баласс,2008.	Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С. и др. Всеобщая история. История Нового времени.- М.:Баласс,2011. Данилов Д.Д., Клоков В.А., Кузнецова С.С. и др. История России (XIX- начало XX века) .- М.:Баласс,2013.	2/68	2/68
	9а,б		Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С. и др. Всеобщая история. История Новейшего времени .- М.:Баласс,2013. Данилов Д.Д., Лисейцев Д.В., Клоков В.А. и др. История России. XX- начало XXI века .-	2/68	2/68	

			М.:Баласс,2013.		
Обществознание	6а,б	Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. -М.: Просвещение, 2010.	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 6 кл.- М.:Просвещение,2010.	1/34	1/34
	7а,б		Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 7 кл.- М.:Просвещение,2010.	1/34	1/34
	8а,б		Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 8 кл.- М.:Просвещение,2010.	1/34	1/34
	9а,б		Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 9 кл.- М.:Просвещение,2010.	1/34	1/34
География	6а,б	И.В. Душина, Л.И.Елховская, Г.С.Камерилова, В.А. Кошевой, А.А.Летягин, А.А.Лобжанидзе. Программа по географии. 6-9 классы. - М.:Баласс, 2008.	Кошевой В.А., Душина И.В. и др. География, 6 класс.- М.:Баласс, 2010.	1/34+ 1/34	2/68
	7а,б		Душина И.В., Притула Т.Ю., Смоктунович Т.Л. География, 7 класс.- М.:Баласс, 2010.	2/68	2/68
	8а,б		Камерилова Г.С., Елховская Л.И., Родыгина О.А. География, 8 класс .- М.:Баласс, 2010.	2/68	2/68
	9а,б		Камерилова Г.С., Елховская Л.И., Родыгина О.А. География, 9 класс .- М.:Баласс, 2013.	2/68	2/68
Биология	6а,б	Вахрушев А.А., Раутиан А.С. Программа по биологии 6-9 класс. .- М.:Баласс, 2008.	Вахрушев А.А., Ловягин С.Н., Раутиан А.С. Биология.- М.:Баласс,2010.	1/34+ 1/34	2/68
	7а,б		Вахрушев А.А., Ловягин С.Н., Раутиан А.С. Биология .- М.:Баласс,2011.	2/68	2/68
	8а,б		Вахрушев А.А., Родионова Е.И., Белицкая Г.Э. и др. Биология.- М.:Баласс,2011.	2/68	2/68
	9а,б		Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. и др. Биология.- М.:Баласс,2011.	2/68	2/68
Физика	7а,б	Программа: «Физика 7-9 кл», Гутник Е.М., Перышкин А.В.- М.: Дрофа, 2008.	Перышкин А.В. Физика. 7 кл .- М.:Дрофа,2015.	2/68	2/68
	8а,б		Перышкин А.В. Физика. 8кл.- М.:Дрофа,2010.	2/68	2/68
	9а,б		Перышкин А.В. Физика. 9 кл.- М.:Дрофа,2010.	2/68	2/68
Химия	8а,б	О.С.Габриелян. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2008.	Габриелян О.С. Химия. 8кл.- М.:Дрофа, 2010.	2/68	2/68
	9а,б		Габриелян О.С. Химия. 9 кл.- М.:Дрофа, 2010.	2/68	2/68

Музыка	6а,б	Программа общеобразовательных учреждений «Музыка 5-7 классы», Сергеева Г.П., Критская Е.Д.- М.:Просвещение, 2010.	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка. 6класс .- М.:Просвещение,2010.	1/34	1/34
	7а,б		Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка. 7класс .- М.:Просвещение,2010.	1/34	1/34
Изобрази- тельное искусство	6а,б	Примерная программа для основной школы «Изобразительное искусство», 2004г. Т.Я.Шпикалова Программа по изобразительному искусству .- М.:Просвещение, 2007.	Т.Я.Шпикалова Изобразительное искусство. 6класс .- М.: Просвещение, 2011.	1/34	1/34
	7а,б		Т.Я.Шпикалова Изобразительное искусство.7 класс.- М.: Просвещение, 2011.	1/34	1/34
Искусство	8а,б	Программа общеобразовательных учреждений «Искусство 8-9 классы», Сергеева Г.П., Кашекова И.Э.,Критская Е.Д.- М.: Просвещение, 2010.	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Искусство 8-9 классы.- М.:Просвещение,2011.	1/34	1/34
	9а,б			1/34	1/34
Физическая культура	6а,б	В.И. Лях, А.А.Зданевич. Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы.- М.: Просвещение, 2006.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура .- М.: Просвещение, 2010.	3/102	3/102
	7а,б		Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура.- М.: Просвещение, 2010.	3/102	3/102
	8а,б		Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура.- М.: Просвещение, 2010.	3/102	3/102
	9а,б		Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура.- М.: Просвещение, 2010.	3/102	3/102
Технология	6а,б	И.А.Сасова, А.В.Марченко Программа по технологии 5-8 .- М.:Вентана-Граф, 2007.	Павлова М.Б., Сасова И.А.,Гуревич М.И. /Под ред. Сасовой И.А. Технология. Обслуживающий труд .- М.: «Вентана-Граф», 2010.	2/68	2/68
	7а,б		Павлова М.Б., Шарутина А.Ю., Сасова И.А. /Под ред. Сасовой И.А. Технология. Обслуживающий труд.- М.: «Вентана-Граф», 2010.	2/68	2/68
			Леонтьев А.В., Капустин В.С., Сасова И.А. /Под		

	8а,б		ред. Сасовой И.А. Технология.- М.: «Вентана-Граф», 2010.	1/34	1/34
	6а,б	В.Д.Симоненко Программы начального и основного общего образования по технологии.- М.:«Вентана-Граф», 2008.	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд 6 класс.- М.: «Вентана-Граф», 2010.	2/68	2/68
	7а,б		Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд 7 класс.- М.: «Вентана-Граф», 2010.	2/68	2/68
	8а,б		Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология 8 класс.- М.:«Вентана-Граф», 2010.	1/34	1/34
Черчение	9а,б		Преображенская Н.Г. Программа по черчению.- М.:Вентана-Граф, 2010.	Преображенская Н.Г. Черчение.- М.: Вентана-Граф, 2011.	1/34
ОБЖ	6а,б	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности. / Под общей редакцией А.Т. Смирнова.- М.:Просвещение, 2010.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс.- М.: Просвещение, 2011.	1/34	1/34
	7а,б		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности .7 класс.- М.: Просвещение, 2011.	1/34	1/34
	8а,б		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс.- М.: Просвещение, 2011.	1/34	1/34
	9а		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс.- М.: Просвещение, 2011.	1/34	1/34
Информатика и ИКТ	6а,б	Программа базового курса информатики и информационных технологий .- М.:Бином, Лаборатория знаний, 2007.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика, 6 класс .- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2013.	1/34	1/34
	7а,б		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика, 7 класс .- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2013.	1/34	1/34

Немецкий язык	96	Немецкий язык. Программа общеобразовательных учреждений (5-9 класс)/ И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2009.	Бим И.Л. Немецкий язык .- М.: Просвещение, 2014.	2/68	2/68
----------------------	-----------	---	--	------	------