

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 68
г. Архангельска
«29» августа 2014г.
Протокол № 01

СОГЛАСОВАНО
Совет учреждения
МБОУ СОШ № 68
г. Архангельска
«30» августа 2014 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 68
г. Архангельска
Журавлева Н.Л. Журавлева
«30» августа 2014 г.

***Основная образовательная программа
среднего общего образования
муниципального бюджетного образовательного учреждения
муниципального образования «Город Архангельск»
«Средняя общеобразовательная школа № 68»***

муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
муниципального образования
«Город Архангельск»
«Средняя школа № 68»

Архангельск
2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.....	5
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	29
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ (Учебный план на текущий год).....	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 68 разработана в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, одобренного решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12 и утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) в части организации образовательного процесса в 10-11 классах разработана на основании следующих документов:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ от 05 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427)
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», (утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993);

Локальный уровень:

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя общеобразовательная школа № 68»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выдана бессрочно инспекцией по надзору в сфере образования Архангельской области – Серия РО № 038492, регистрационный № 4848 от 20 апреля 2012 года;
- Свидетельство о государственной регистрации, выдано министерством образования и науки Архангельской области ОП 002138, регистрационный № 3046 от 30 мая 2012 г. (действительна по 11 декабря 2023 г.).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 68 разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015, на основании федерального компонента государственного образовательного стандарта в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и включает:

- модель выпускника;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- учебный план;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- организацию промежуточной аттестации;
- порядок государственной итоговой аттестации;
- обеспечение образовательного процесса.

Основная образовательная программа состоит из дисциплин федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Цель среднего общего образования - создание условий для формирования целостного представления о мире, прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук, приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной) на основе сотрудничества, опыта познания и самопознания, самообразования, самореализации; подготовки к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачи:

- Предоставление доступного качественного базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования.
- Совершенствование системы, направленной на формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации обучающихся.
- Создание условий комфортного и безопасного пребывания обучающихся в школе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускник средней школы должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками, базовыми и ключевыми компетентностями:

Содержание функциональной грамотности выпускника средней школы

Образовательная область	Содержание элементарной грамотности
Филология	<ul style="list-style-type: none">• Владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на родном и иностранных языках.• Составление деловых писем и документов, их правильное оформление на родном и иностранных языках.• Умение самостоятельно формировать проблемные вопросы.• Чтение и понимание текстов на родном и иностранных языках.• Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях.• Пользование лингвистическими словарями всех видов.• Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков.• Умение разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики.
Математика	<ul style="list-style-type: none">• Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных государственной программой.• Применение стандартных приемов решения задач.• Умение переформулировать, интерпретировать для себя язык, на котором поставлена задача; оценивать полученный результат.• Начальное умение обобщать полученные материалы, оформлять их в виде устного или письменного сообщения (в том числе с использованием доступных электронных средств).• Мотивирование необходимости решения проблемы, цели и необходимости своего участия в ее решении.
Обществознание	<ul style="list-style-type: none">• Целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов.• Личное отношение к истории своей Родины.• Желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории Отечества.• Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления.• Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения.• Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения.• Гражданская позиция обучающегося.• Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры.
Естествознание	<ul style="list-style-type: none"> • Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни. Сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде. • Химическая грамотность. • Экологическая грамотность. • Способность видеть основные тенденции развития современного общества. • Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм здорового образа жизни. • Эстетическая культура тела. • Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью специальных упражнений.
Интеграция областей	<ul style="list-style-type: none"> • Умение прогнозировать возможное развитие коммуникативной ситуации и оценивать свои возможности. • Умение выбрать адекватную модель своего поведения. • Умение поддержать необходимые контакты в ходе коммуникативной ситуации. • Знание и соблюдение правил личной безопасности. • Способность решать элементарные семейно-бытовые отношения.

Общие требования к образованности выпускника

Русский язык

знать/понимать	уметь	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ функции языка; ✓ основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках; ✓ системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц; ✓ понятие языковой нормы, ее функций, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проводить различные виды анализа языковых единиц; ✓ языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; ✓ разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы; ✓ проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; ✓ оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; ✓ углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического

<p>современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; ✓ основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения 	<p>языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов; <p><i>аудирование и чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; ✓ извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; ✓ владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; <p><i>говорение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; ✓ редактировать собственный текст; ✓ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; ✓ использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; ✓ применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; ✓ соблюдать нормы речевого 	<p>образования;</p>
--	--	---------------------

	поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	
--	---	--

Литература

знать/понимать	уметь	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ образную природу словесного искусства; ✓ содержание изученных литературных произведений; ✓ основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции; ✓ историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений; ✓ основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений; ✓ основные теоретико-литературные понятия, ✓ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; ✓ языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспроизводить содержание литературного произведения; ✓ анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); ✓ анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; ✓ соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; ✓ раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; ✓ соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения; ✓ определять жанрово-родовую 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; ✓ участия в диалоге или дискуссии; ✓ самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; ✓ определения своего круга чтения и оценки литературных произведений

<p>рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия. 	<p>специфику литературного произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации; ✓ выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя; ✓ выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; ✓ аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; ✓ составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы; ✓ писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы. 	
---	--	--

Иностранный язык

знать/понимать	уметь	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; ✓ языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных; ✓ новые значения 	<p><i>говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; ✓ рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; ✓ соблюдения этикетных норм межкультурного общения; ✓ расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

<p>изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>✓ лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля</p>	<p>излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;</p> <p>✓ создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p><i>аудирование</i></p> <p>✓ понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>✓ понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>✓ оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;</p> <p><i>чтение</i></p> <p>✓ читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><i>письменная речь</i></p> <p>✓ описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>✓ заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>✓ составлять письменные материалы,</p>	<p>✓ расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования; участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;</p> <p>✓ обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.</p>
---	--	---

	необходимые для презентации результатов проектной деятельности	
--	--	--

Математика

знать/понимать	уметь	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; ✓ значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики; ✓ значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций; ✓ возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения; ✓ универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; ✓ находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; ✓ пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач; ✓ находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители; ✓ выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами; ✓ проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; ✓ строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков; ✓ описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций; ✓ решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; ✓ описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов; ✓ решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа; ✓ анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического

<p>различных областях человеческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике; ✓ роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики; ✓ вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающего мира 	<p>представления</p> <p><i>Начала математического анализа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии; ✓ вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы; ✓ исследовать функции и строить их графики с помощью производной; ✓ решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции; ✓ решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке; ✓ вычислять площадь криволинейной трапеции <p><i>Уравнения и неравенства</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы; ✓ доказывать несложные неравенства; ✓ решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи; ✓ изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем; ✓ находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод; ✓ решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной 	<p>характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; ✓ вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства; ✓ построения и исследования простейших математических моделей.
--	--	--

	<p><i>Геометрия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; ✓ различать и анализировать взаимное расположение фигур; ✓ изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи; ✓ решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат; ✓ проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса; ✓ вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций; ✓ применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов; ✓ строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения <p><i>Функции и графики</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции <p><i>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; ✓ вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля; 	
--	--	--

	✓ вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);	
--	---	--

Информатика и ИКТ

знать/понимать	уметь	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ логическую символику; ✓ основные конструкции языка программирования; ✓ свойства и основные алгоритмические конструкции. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний; ✓ проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера; ✓ устранять простейшие неисправности, ✓ инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ; ✓ оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, ✓ определять объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ поиска и отбора информации, связанной с личным и познавательным интересом; ✓ представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); ✓ создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатеки; ✓ подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов; ✓ личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств; ✓ соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

История

знать/понимать	уметь	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

<ul style="list-style-type: none"> ✓ факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; ✓ принципы периодизации всемирной истории; ✓ важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; ✓ особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого; ✓ историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения; ✓ взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; ✓ осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); ✓ классифицировать исторические источники по типу информации; ✓ использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую; ✓ различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; ✓ использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; ✓ систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; ✓ формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями; ✓ участвовать в групповой 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; ✓ определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; ✓ формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; ✓ учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; ✓ осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.
--	--	---

	<p>исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;</p> <p>✓ представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации</p>	
Обществознание, право		
знать/понимать	уметь	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
<p>✓ социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;</p> <p>✓ закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;</p> <p>✓ основные социальные институты и процессы;</p> <p>✓ различные подходы к исследованию проблем человека и общества;</p> <p>✓ особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания</p>	<p>✓ характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;</p> <p>✓ осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);</p> <p>✓ анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);</p> <p>✓ переводить ее из одной знаковой системы в другую;</p> <p>✓ сравнивать социальные объекты,</p>	<p>✓ эффективного выполнения типичных социальных ролей;</p> <p>✓ сознательного взаимодействия с социальными институтами;</p> <p>✓ ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;</p> <p>✓ оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;</p> <p>✓ самостоятельного поиска социальной информации,</p>

	<p>выявляя их общие черты и различия; устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сопоставлять различные научные подходы; ✓ различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы; ✓ объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека); ✓ раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; ✓ участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам; ✓ формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; ✓ оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук; ✓ подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление; ✓ осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике; ✓ применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные 	<p>необходимой для принятия собственных решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; ✓ нравственной оценки социального поведения людей; ✓ предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений; ✓ ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования; ✓ осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
--	--	--

		проблемы жизни человека и общества	
Биология			
знать/понимать	уметь	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г.Менделя; экологической пирамиды); гипотез 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); ✓ описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты; ✓ выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона; ✓ исследовать биологические системы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ грамотного оформления результатов биологических исследований; ✓ обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); ✓ оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; ✓ определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде; ✓ оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение). 	

<p>(чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура); ✓ сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование 	<p>на биологических моделях (аквариум);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро-и-микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов; ✓ устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции; ✓ решать задачи разной сложности по биологии; составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); ✓ описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому 	
---	---	--

<p>приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;</p> <p>✓ современную биологическую терминологию и символику;</p>	<p>критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;</p> <p>✓ выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;</p> <p>✓ исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);</p> <p>✓ сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;</p> <p>✓ анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;</p>	
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях; 	
Физика		
знать/понимать	уметь	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ роль физики в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества; ✓ важнейшие физические понятия: удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, емкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность; ✓ приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; ✓ анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; ✓ рационального природопользования и защиты окружающей среды; ✓ определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

<p>оптическая сила линзы;</p> <p>✓ смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;</p> <p>✓ вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;</p>	<p>явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;</p> <p>✓ описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;</p> <p>✓ применять полученные знания для решения физических задач;</p> <p>✓ определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;</p> <p>✓ измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей; приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной</p>	
---	---	--

	<p>энергетики, лазеров;</p> <p>✓ воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях;</p> <p>использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет)</p>	
Химия		
знать/понимать	уметь	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

<p>✓ роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;</p> <p>✓ важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные s-, p-, d-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные</p>	<p>✓ называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам;</p> <p>✓ определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии; характеризовать: s-, p- и d-элементы по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических</p>	<p>✓ понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;</p> <p>✓ объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;</p> <p>✓ экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;</p> <p>✓ безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;</p> <p>✓ определения возможности протекания химических превращений в</p>
--	---	---

<p>системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;</p> <p>✓ основные законы химии: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;</p> <p>✓ основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую</p>	<p>соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);</p> <p>✓ объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;</p> <p>✓ выполнять химический эксперимент по: распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;</p> <p>✓ проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;</p> <p>✓ осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах</p>	<p>различных условиях и оценки их последствий;</p> <p>✓ распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;</p> <p>✓ оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;</p> <p>✓ критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.</p>
---	---	---

<p>термодинамику;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений; ✓ природные источники углеводов и способы их переработки; ✓ вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства 		
<p>Основы безопасности жизнедеятельности Физическая культура</p>		
<p>знать/понимать</p>	<p>уметь</p>	<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и увеличение продолжительности жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; ✓ планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности; ✓ выполнять индивидуально подобранные композиции 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической

<ul style="list-style-type: none"> ✓ формы занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения; ✓ требования безопасности на занятиях физической культурой; ✓ способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности 	<p>ритмической и аэробной гимнастики, комплексы атлетической гимнастики;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ преодолевать полосы препятствий с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приемы самообороны, страховки и самостраховки; ✓ выполнять комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки; ✓ выполнять соревновательные упражнения и технико-тактические действия в избранном виде спорта; ✓ осуществлять судейство в избранном виде спорта; ✓ проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры (в роли помощника учителя); ✓ выполнять простейшие приемы самомассажа; ✓ оказывать первую медицинскую помощь при травмах; ✓ выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования 	<p>деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; ✓ подготовки к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России; ✓ организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях.
--	---	---

Овладение ключевыми компетенциями

Информационно-технологическими:

- Умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию для решения технических и технологических задач с использованием простейших запросов.

- Умение представлять материал с помощью средств презентации, творческих проектов; последовательность и краткая характеристика операций.

- Способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу; создавать работы по простой проектно - технологической документации (эскизу, чертежу, схеме и пр.).

способность к созданию собственного продукта, выполненного и представленного с ориентацией на восприятие другим человеком.

Коммуникативными: умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения. Умение обмениваться информацией.

- Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

- Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для второй ступени обучения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках.

- Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

- Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательными: Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приёмами обработки материалов; грамотное использование инструментов и приспособлений для простых ремесленных работ; экономичное использование материалов.

- Умения и навыки планирования учебной деятельности: самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность: узнавать о значении продуктивной деятельности человека; о социально-историческом и духовно-эстетическом смысле мира вещей, ценности существующих в нём культурных традиций; о гармонии окружающей предметной среды и её связи с миром природы.

- Умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу; дать анализ конструкции изделия и воссоздать по образцу; усовершенствование конструкции в соответствии с поставленной задачей; создание образа по ассоциации; создание моделей по собственному замыслу; декоративное оформление и отделка изделий.

- Умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность:

- Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

- Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

- Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

- Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

- Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

- Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность:

- Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Учебный план

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план 10-х-11-х классов сконструирован в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденными приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312, изменениями в Федеральном базисном учебном плане и примерных учебных планах для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241; изменениями в федеральном базисном учебном плане и примерных учебных планах для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889; от 03.06.2011 № 1994; с распоряжением министерства образования и науки Архангельской области от 01.06.2012 № 803 «Об утверждении базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Архангельской области», на основании приказа департамента образования мэрии города Архангельска от 02.06.2012 № 573 «О реализации ФБУП 2004 года в муниципальных бюджетных и казённых образовательных учреждениях муниципального образования "Город Архангельск" с 01.09.2012, а также в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г., рег. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993).

Учебный план 10-х - 11-х классов рассчитан на 34 учебных недели, шестидневную учебную неделю.

В МБОУ СОШ № 68 формируются профильные классы.

Примечание: учебный план на текущий учебный год, перспективный учебный план на каждую параллель классов, календарный учебный график являются приложениями к ООП СОО МБОУ СОШ № 68.

Рабочие программы учебных дисциплин

По каждой дисциплине учебного плана разработаны рабочие программы в соответствии с Методическими рекомендациями к составлению рабочей программы учителя МБОУ СОШ № 68, которые содержат требования к подготовке выпускника по результатам изучаемых дисциплин, рекомендации по организации образовательного процесса. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях методических объединений, согласованы с заместителем директора по УВР, утверждены приказом директора МБОУ СОШ № 68 (приложение).

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в соответствии с локальным актом «Положением о промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя общеобразовательная школа № 68». Промежуточная аттестация учащихся обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности образовательного процесса в целом и является основанием для решения вопроса о переводе учащихся в следующий класс.

Содержание контрольно-измерительных материалов рассматривается и определяется методическими объединениями учителей, педагогическом совете, согласуется заместителем директора по УВР и утверждается директором МБОУ СОШ № 68.

Государственная итоговая аттестация

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников 11 класса. Допуск выпускников к государственной итоговой аттестации и ее проведение осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального уровня, регламентирующими ГИА: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 № 1400 (с изменениями).

Выпускникам образовательной организации, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью образовательной организации.

Выпускники 11-х классов, достигшие особых успехов в освоении общеобразовательной программы награждаются медалью «За особые успехи в учении».

Выпускники 11-х классов, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Особенности организации и осуществления образовательной деятельности и применяемые в ней технологии

В условиях МБОУ СОШ № 68 успешное освоение обучающимися образовательной программы достигается в результате:

- ✓ разработки педагогическим коллективом оптимального варианта учебного плана;
- ✓ использования разнообразных форм учебной деятельности;
- ✓ выполнения требований стандарта с учетом индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
- ✓ эмоционально-психологической комфортности учебной деятельности учащихся;
- ✓ использование на уроках и во внеурочной деятельности информационно-коммуникативных технологий, электронных образовательных ресурсов;
- ✓ применение современных педагогических технологий (технология сотрудничества, технология дифференцированного обучения, технология лично ориентированного

обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кадровое обеспечение образовательного процесса

МБОУ СОШ № 68 укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Описание кадровых условий образовательного учреждения (уровня квалификации работников, системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников) отражено в приложении.

Обеспечивается своевременное повышение квалификации руководящих и педагогических работников. Разработан перспективный план повышения квалификации руководящих и педагогических работников до 2019 года

Осуществляется плановое проведение аттестации руководящих и педагогических работников на установление соответствия занимаемой должности, а также аттестации педагогических работников на установление соответствия требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям (разработан перспективный план аттестации руководящих и педагогических работников до 2019 года).

Психолого-педагогические условия реализации ООП среднего общего образования

В МБОУ СОШ № 68 разработана система социально - психолого-педагогической службы сопровождения образовательного процесса и представлена в приложении к образовательной программе.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг, в плане финансово-хозяйственной деятельности школы.

Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Школа оказывает также платные образовательные услуги, финансируемые за счёт физических лиц, в соответствии с локальными актами.

Информационно-методические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда Российской Федерации;
- единая информационно-образовательная среда Архангельской области и города Архангельска;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (на бумажном носителе);
- информационно-образовательные ресурсы на электронных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета (в том числе Дневник.ру);
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт С:1, программа составления расписания «Хронограф Мастер»).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности (локальная административная сеть локальная сеть обеспечивающая взаимодействие педагогических работников).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 68 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию развивающей образовательной среды.

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 624 учащихся.

Перечень учебных кабинетов, мастерских

Кабинет начальных классов (количество - 8)

Кабинет биологии, химии-1
Кабинет географии-1
Кабинет русского языка-2
Кабинет иностранного языка-3
Кабинет истории-1
Кабинет информатики-2
Кабинет математики-1
Кабинет физики-2
Кабинет музыки-1
Кабинет технологии (обслуживающего труда)-1
Мастерская-1
Спортивный зал-1
Актный зал - 1

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинеты административного персонала-5
Кабинет логопеда-1
Кабинет социального педагога-1
Бухгалтерия-1

Прочие помещения:

Учительская комната-1

Наличие библиотеки, библиотечный фонд

Библиотека с читальным залом и книгохранилищем. Библиотечный фонд: 13443 экземпляра (учебники – 6962 экз.).

Наличие спортивных залов, спортивной площадки

Оборудованы спортивный зал, пришкольный стадион, волейбольная площадка и футбольное поле, беговые дорожки, хоккейный корт.

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

Имеются медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Наличие столовой.

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 240, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

РАССМОТРЕНЫ
на педагогическом совете
МБОУ СШ № 68
г. Архангельска
«18» *сентября* 2015 г.
Протокол № 01



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 68
г. Архангельска
Н.Л. Журавлева
«18» *сентября* 2015 г.

**ИЗМЕНЕНИЯ,
которые вносятся
в Основную образовательную программу
среднего общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
муниципального образования «Город Архангельск»
«Средняя школа № 68»
на 2015-2016 учебный год**

Перспективный учебный план
на уровень среднего общего образования обучения (10-11 классы)
МБОУ СОШ № 68
на 2014-2016 учебный год
(составлен на основе ФБУП-2004)

Учебные предметы	10А	Кол-во часов в год	11А	Кол-во часов в год	Итого за два года обучения
	Социально-гуманитарный профиль 2014-2015		Социально-гуманитарный профиль 2015-2016		
I. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ					
Базовые учебные предметы					
Литература	3	102	3	102	6/204
Иностранный язык (английский)	3	102	3	102	6/204
Математика	Алгебра и начала анализа	3	3	102	6/204
	Геометрия	2	2	68	4/136
Информатика и ИКТ	1	34	1	34	2/68
История	2	68	2	68	4/136
Физика	2	68	2	68	4/136
Химия	2	68	2	68	4/136
Биология	1	34	1	34	2/68
Физическая культура	3	102	3	102	6/204
Основы безопасности жизнедеятельности	1	34	1	34	2/68
Профильные учебные предметы					
Русский язык	3	102	3	102	6/204
Обществознание	3	102	3	102	6/204
Право	2	68	2	68	4/136
ВСЕГО	31	1054	31	1054	62/2108
II. РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ					
Экономика	1	34	1	34	2/68
ВСЕГО	1	34	1	34	2/68
III. КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ					
Элективные учебные предметы	4	136	4	136	8/272
Проектно-исследовательская деятельность	1	34	1	34	2/68
ВСЕГО	5	170	5	170	10/340
ИТОГО	37	1258	37	1258	74/2516
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной неделе	37	1258	37	1258	74/2516

Перспективный учебный план
на уровень среднего общего образования обучения (10-11 классы)
МБОУ СШ № 68
на 2015-2017 учебный год
(составлен на основе ФБУП-2004)

Учебные предметы		10А	Кол- во часов в год	11А	Кол- во часов в год	Итого за два года обучени я
		Социально- гуманитарный профиль 2015-2016		Социально- гуманитарны й профиль 2016-2017		
I. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ						
Базовые учебные предметы						
Литература		3	102	3	102	6/204
Иностранный язык (английский)		3	102	3	102	6/204
Математика	Алгебра и начала анализа	3	102	3	102	6/204
	Геометрия	2	68	2	68	4/136
Информатика и ИКТ		1	34	1	34	2/68
История		2	68	2	68	4/136
Физика		2	68	2	68	4/136
Химия		2	68	2	68	4/136
Биология		1	34	1	34	2/68
Физическая культура		3	102	3	102	6/204
Основы безопасности жизнедеятельности		1	34	1	34	2/68
Профильные учебные предметы						
Русский язык		3	102	3	102	6/204
Обществознание		3	102	3	102	6/204
Право		2	68	2	68	4/136
ВСЕГО		31	1054	31	1054	62/2108
II. РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ						
Экономика		1	34	-	-	1/34
ВСЕГО		1	34	1	34	2/68
III. КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ						
Элективные учебные предметы		4	136	5	170	9/306
Проектно-исследовательская деятельность		1	34	1	34	2/68
ВСЕГО		5	170	5	170	10/340
ИТОГО		37	1258	37	1258	74/2516
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной неделе		37	1258	37	1258	74/2516

Учебный план
на уровень среднего общего образования обучения (10-11 классы)
МБОУ СОШ № 68
на 2015-2016 учебный год
(составлен на основе ФБУП-2004)

Учебные предметы		10А Социально- гуманитарны й профиль	Кол-во часов в год	11А Социально- гуманитарны й профиль	Кол- во часов в год	ВСЕГО
І. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ						
Базовые учебные предметы						
Литература		3	102	3	102	6/204
Иностранный язык (английский)		3	102	3	102	6/204
Математика	Алгебра и начала анализа	3	102	3	102	6/204
	Геометрия	2	68	2	68	4/136
Информатика и ИКТ		1	34	1	34	2/68
История		2	68	2	68	4/136
Физика		2	68	2	68	4/136
Химия		2	68	2	68	4/136
Биология		1	34	1	34	2/68
Физическая культура		3	102	3	102	6/204
Основы безопасности жизнедеятельности		1	34	1	34	2/68
Профильные учебные предметы						
Русский язык		3	102	3	102	6/204
Обществознание		3	102	3	102	6/204
Право		2	68	2	68	4/136
ВСЕГО		31	1054	31	1054	62/2108
ІІ. РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ						
Экономика		1	34	1	34	2/68
ВСЕГО		1	34	1	34	2/68
ІІІ. КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ						
Элективные учебные предметы		4	136	4	136	8/272
Проектно-исследовательская деятельность		1	34	1	34	2/68
ВСЕГО		5	170	5	170	10/340
ИТОГО		37	1258	37	1258	74/2516
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной неделе		37	1258	37	1258	74/2516

Пояснительная записка
к учебному плану на уровень среднего общего образования (10-11 классы)
МБОУ СШ № 68

Учебный план на уровень среднего общего образования является частью Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 68» и разработан с учетом:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 (в ред.от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010г. №889, от 03.06.2011г. №1994);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г., № 1015;
- Приказ Министерства образования и науки **Российской Федерации от 17.07.2015 № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г., № 1015»;**
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г., рег. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011г, рег. № 19993) (пункт 10. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 31.03.2014 г № 253»

При разработке учебного плана учитывались следующие материалы:

- Инструктивно-методическое письмо департамента образования и науки администрации Архангельской области «О переходе на новый федеральный базисный учебный план с 2005-2006 учебного года» от 25.05.2005 № 03-24/335;
- Инструктивно-методическое письмо департамента образования и науки администрации Архангельской области «О работе по новому федеральному базисному плану» от 29.03.2006 № 03-24/899;
- Инструктивно-методическое письмо департамента образования и науки администрации Архангельской области «Вопросы и ответы об использовании в образовательном

процессе федерального базисного учебного плана 2004 года» от 20.04.2007 № 03-24/1346;

- Инструктивно-методического письма департамента образования Архангельской области от «О преподавании учебных предметов в 2009-2010 учебном году» 19.05.2009 № 03-20/1991-до;
- Инструктивно-методическое письмо министерства образования, науки и культуры Архангельской области «О работе по базисному учебному плану 2004 года в 2011/2012 учебном году» от 22.08.2011г. № 209/02-01-12/336;
- Распоряжение министерства образования и науки Архангельской области «Об утверждении базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Архангельской области» от 01.06.2012 № 803;
- Письмо Министерства образования и науки Архангельской области от 02.04.2014 № 209/04-02-08/2004 «Об учебных сборах»;
- Инструктивно-методическое письмо департамента образования мэрии г. Архангельска «О работе по новому федеральному базисному учебному плану» от 17.04.2006 года № 032-17/494;
- Письмо департамента образования мэрии города Архангельска «О работе по федеральному базисному учебному плану 2004 года» от 28.05.2008 № 032-17/1189;
- Информационно-методическое письмо «О работе по федеральному базисному учебному плану 2004 года в муниципальных образовательных учреждениях г. Архангельска» от 01.12.2008 г. № 032-17/2481;
- Информационно-методическое письмо «О работе по федеральному базисному учебному плану 2004 года в муниципальных образовательных учреждениях г. Архангельска от 01.12.2008 г. № 032-17/2481.

На уровне среднего общего образования реализуются следующие основные цели:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных, образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимися равных возможностей для их последующего профессионального образования в профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащихся и ориентирован на их подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2х-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

На основании Устава школы, с учетом мнения участников образовательного процесса, требований Санитарных правил установлен следующий режим работы:

- 6-дневная учебная неделя и продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель для 10-11 классов, продолжительность урока – 45 минут СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (пункт 10. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса)

Исходя из возможностей образовательной организации и образовательных запросов родителей и обучающихся сформированы профили обучения: 10А, 11А классы – социально-гуманитарный профиль.

Федеральный компонент образовательного учреждения в 10А классе представлен **базовыми учебными предметами**: литература (3 часа в неделю, 102 часа в год), иностранный язык (английский) (3 часа в неделю, 102 часа в год), математика: алгебра и начала анализа (3 часа в неделю, 102 часа в год), геометрия (2 часа в неделю, 68 часов в год), информатика и ИКТ (1 час в неделю, 34 часа в год), история (2 часа в неделю, 68 часов в год), физика (2 часа в неделю, 68 часов в год), химия (2 часа в неделю, 68 часов в год), биология (1 час в неделю, 34 часа в год), физическая культура (3 часа в неделю, 102 часа в год), основы безопасности жизнедеятельности (1 час в неделю, 34 часа в год);

профильными учебными предметами:

- русский язык - 3 часа в неделю, 102 часа в год (Бабайцева В.В. «Программа по русскому языку. 10-11 классы (профильный уровень)». – М.: Дрофа, 2011.)

- обществознание - 3 часа в неделю, 102 часа в год (Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. Программа по обществознанию (профильный уровень), М. Просвещение, 2010.)

- право - 2 часа в неделю, 68 часов в год (А.И.Матвеев Программа по праву. 10-11 класс. Профильный уровень. М. Просвещение, 2010.)

Учебный предмет «История» представлен учебными предметами: «Всеобщая история» и «История России».

Количество часов, отведенное на изучение учебных предметов соответствует нормам ФБУП 2004 года, за исключением учебных предметов «Математика» и «Химия».

Учебный предмет «Математика» изучается как два учебных предмета - «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия». Количество часов на его изучение увеличено за счет часов компонента ОУ на 1 час в каждом классе с целью повышения качества образования, а также в соответствии с рекомендациями, данными в Инструктивно-методическом письме департамента образования мэрии города Архангельска «О работе по новому федеральному базисному учебному плану» от 17.04.2006 №032-17/494.

Учебный предмет «Естествознание» заменен самостоятельными учебными предметами «Физика», «Химия» и «Биология» на базовом уровне за счет времени, отводимого на элективные курсы.

Учитывая наличие программы по химии (рабочая программа по химии, разработанная на основе авторской Габриелян Н.Д. Сборник программ общеобразовательных учреждений. Химия 8-11 М., Дрофа 2008 г) добавлен 1 час в неделю, 34 часа в год на изучение данного предмета из компонента образовательного учреждения.

Региональный (национально-региональный) компонент образовательного учреждения представлен учебным предметом «Экономика» 1 час в неделю, 34 часа в год.

Компонент образовательного учреждения реализуется в 10А классе в объеме 5 часов и представлен элективными учебными предметами (4 часа); проектная и исследовательская деятельность (1 час):

-русский язык «Исторический комментарий к современному русскому языку» - 1 час в неделю, 34 часа в год;

-математика «Методика решения тестовых заданий» - 1 час в неделю, 34 часа в год;

-физика «Методы решения физических задач» - 1 час в неделю, 34 часа в год;

-обществознание «Становление гражданского общества: исторические истоки» - 1 час в неделю, 34 часа в год;

- учебные сборы.

На проектную и исследовательскую деятельность учащихся отведён 1 час в неделю, 34 часа в год.

Максимальная учебная нагрузка учащихся не превышает допустимую.

Региональный компонент в 10- классе реализуется путем дополнения содержания федерального компонента **не менее 10%** по следующим учебным предметам: литература, иностранный язык (английский), история, обществознание, биология, физика, химия, физическая культура.

Максимальная учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при 6-дневной учебной неделе.

Федеральный компонент образовательного учреждения в 11А классе представлен **базовыми учебными предметами**: литература (3 часа в неделю, 102 часа в год), иностранный язык (английский) (3 часа в неделю, 102 часа в год), математика: алгебра и начала анализа (3 часа в неделю, 102 часа в год), геометрия (2 часа в неделю, 68 часов в год), информатика и ИКТ (1 час в неделю, 34 часа в год), история (2 часа в неделю, 68 часов в год), физика (2 часа в неделю, 68 часов в год), химия (2 часа в неделю, 68 часов в год), биология (1 час в неделю, 34 часа в год), физическая культура (3 часа в неделю, 102 часа в год), основы безопасности жизнедеятельности (1 час в неделю, 34 часа в год);

профильными учебными предметами:

- русский язык - 3 часа в неделю, 102 часа в год (Бабайцева В.В. «Программа по русскому языку. 10-11 классы (профильный уровень)». – М.: Дрофа, 2011.)

- обществознание - 3 часа в неделю, 102 часа в год (Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. Программа по обществознанию (профильный уровень), М. Просвещение, 2010.)

- право - 2 часа в неделю, 68 часов в год (А.И.Матвеев Программа по праву. 10-11 класс. Профильный уровень. М. Просвещение, 2010.)

Учебный предмет «История» представлен учебными предметами: «Всеобщая история» и «История России».

Количество часов, отведенное на изучение учебных предметов соответствует нормам ФБУП 2004 года, за исключением учебных предметов «Математика» и «Химия».

Учебный предмет «Математика» изучается как два учебных предмета - «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия». Количество часов на его изучение увеличено за счет часов компонента ОУ на 1 час в каждом классе с целью повышения качества образования, а также в соответствии с рекомендациями, данными в Инструктивно-методическом письме департамента образования мэрии города Архангельска «О работе по новому федеральному базисному учебному плану» от 17.04.2006 №032-17/494. Учитывая наличие программы по алгебре и началам анализа (рабочая программа, разработанная на основе программы по алгебре и началам анализа (базовый уровень), А.Н.Колмогоров и др. Программа по алгебре и началам математического анализа, М., Просвещение, 2009), добавлен 1 час в неделю, 34 часа в год на изучение данного курса из компонента образовательного учреждения.

Учебный предмет «Естествознание» заменен самостоятельными учебными предметами «Физика», «Химия» и «Биология» на базовом уровне за счет времени, отводимого на элективные курсы.

Учитывая наличие программы по химии (рабочая программа по химии, разработанная на основе авторской Габриелян Н.Д. Сборник программ общеобразовательных учреждений. Химия 8-11 М., Дрофа 2008 г) добавлен 1 час в неделю, 34 часа в год на изучение данного предмета из компонента образовательного учреждения.

Региональный (национально-региональный) компонент образовательного учреждения представлен учебным предметом «Экономика» 1 час в неделю, 34 часа в год.

Компонент образовательного учреждения реализуется в 11А классе в объеме 5 часов и представлен элективными учебными предметами:

-русский язык «Всемогущий и занимательный синтаксис»- 1 час в неделю, 34 часа в год;

-математика «Сюжетные задачи и методы их решения» - 1 час в неделю, 34 часа в год; 0,5 часа в неделю, 18 часов в год;

-биология «Химия жизни» - 1 час в неделю, 34 часа в год;

-обществознание ««Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения»» - 1 час в неделю, 34 часов в год;

На проектную и исследовательскую деятельность учащихся отведён 1 час в неделю, 34 часа в год.

Максимальная учебная нагрузка учащихся не превышает допустимую.

Региональный компонент в 10-11 классах реализуется путем дополнения содержания федерального компонента *не менее 10%* по следующим учебным предметам: литература, иностранный язык (английский), история, обществознание, география, биология, физика, химия, физическая культура.

Максимальная учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при 6-дневной учебной неделе.

Промежуточная аттестация в 10,11 классах проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 68».



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 68
Н.Л. Журавлева
31 августа 2015г.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
на уровень среднего общего образования (10-11 классы) 2015-2016 учебный год МБОУ СШ № 68

предмет	класс	Программа (наименование, автор, издательство, год)	Учебник (наименование, автор, издательство, год)
Русский язык	10а	Бабайцева В.В. «Программа по русскому языку. 10-11 классы (профильный уровень)». -М.: Дрофа, 2009.	Бабайцева В.В., Михальская А.К. Русский язык 10-11 (профильный уровень). -М.: Дрофа, 2011.
	11а		
Литература	10а	Программа литературного образования в 5-11 классах для общеобразовательных учреждений/Под ред. В.Я. Коровиной. – М. Просвещение, 2008.	Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и др. / Под ред. Коровина В.И. Литература 10 класс. В 2-х ч. -М.: Просвещение, 2011. Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др. /Под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый и профильный уровни) . -М.: Просвещение, 2011.
	11а		
Английский язык	10а	Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы. -М.: Просвещение, 2009.	Афанасьева О.В., Дули Дж, Михеева И.В. Английский язык (Английский в фокусе) (базовый уровень). -М.: Просвещение, 2014.
	11а	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка. – Обнинск: Титул, 2010.	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень) 11 класс , Обинск: Титул, 2012.
Алгебра и начала анализа	10а	Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. Составитель Т.А.Бурмистрова, М. Просвещение. -М.: 2010. (Ш.А.Алимов и др. Программа по алгебре и началам математического анализа).	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. -М.: Просвещение, 2015.
	11а	Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. Составитель Т.А.Бурмистрова, М. Просвещение. -М.: 2010. (А.Н. Колмогоров и др. Программа по алгебре и началам математического анализа).	Колмогоров А.Н. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. (Комплект с электронным приложением). -М.: Просвещение, 2012.

Геометрия	10а	Геометрия 10-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений . Составитель Т.А.Бурмистрова. -М.: Просвещение, 2010.(Л.С. Атанасян и др. Программа по геометрии (базовый и профильный уровни).	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. / Под науч. рук. Тихонова А.Н. Геометрия 10-11 классы. -М.: Просвещение, 2012.
	11а		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. / Под науч. рук. Тихонова А.Н. Геометрия 10-11 классы. -М.: Просвещение, 2012.
Информатика и ИКТ	10а	Программа общеобразовательного и профильного курса базового уровня «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов Угринович Н.Д. -М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2007.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень) 10 класс. -М.: Бином. Лаборатория знаний», 2012.
	11а		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень) 11 класс. -М.: Бином. Лаборатория знаний», 2012.
Физика	10а	Программа по физике для 10-11 классов ОУ (базовый и профильный уровни). -М.: Просвещение,2007.	Мякишев Г.Я., Буховцев В.Ф., Сотский Н.Н. / Под ред. Николаева В.И. Физика 10 класс. -М.: Просвещение, 2011.
	11а		Мякишев Г.Я., Буховцев В.Ф., Сотский Н.Н. / Под ред. Николаева В.И. Физика 11 класс. -М.: Просвещение, 2011.
Химия	10а	О.С. Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. -М.: Дрофа, 2008.	Габриелян О.С. Химия. 10 класс . -М.: Дрофа, 2011.
	11а		Габриелян О.С. Химия. 11 класс . -М.: Дрофа, 2011.
Биология	10а	Т.С. Сухова, В.И. Строганов, И.Н. Пономарева. Программа по биологии 10-11 класс. Базовый уровень. -М.: Вентана-Граф, 2009.	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. /Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология (базовый уровень) . -М.: Вентана-Граф, 2011.
	11а		Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. /Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология (базовый уровень) . -М.: Вентана-Граф, 2011.

История	10а	Уколова В.И., Ревякин А.В., Несмелова М.Л. Программа по всеобщей истории . -М.: Просвещение, 2008.	Уколова В.И., Ревякин А.В., / Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. 10 класс . -М.: Просвещение, 2011.
	11а	Борисов Н.С., Левандовский А.А. Программа по истории России . -М.: Просвещение, 2008.	Улуныя А.А., Сергеев Е.Ю. /Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и профильный уровни)11 класс . - М.: Просвещение, 2011. Борисов Н.С. / Под ред. Карпова С.П. История России. 10 класс. Базовый уровень. -М.: Просвещение, 2011. Левандовский А.А. История России XVIII-XIX веков. 10 класс. -М.: Просвещение, 2011. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России (базовый уровень). 11 класс . -М.: Просвещение, 2011.
Общество-знание	10а	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. Программа по обществознанию (профильный уровень). - М.: Просвещение, 2010.	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (профильный уровень), . -М.: Просвещение 2011.
	11а		Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (профильный уровень) . -М.: Просвещение 2011.
Право	10а	А.И. Матвеев Программа по праву. 10-11 класс. Профильный уровень. -М.: Просвещение, 2010.	Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. и др. Право (профильный уровень), . -М.: Просвещение 2011.
	11а		Матвеев А.И., Кудрявцев В.Н., Амбросимова Е.Б. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Право (профильный уровень). -М.: Просвещение, 2011.
Физическая культура	10а 11а	В.И. Лях, А.А.Зданевич. Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы. . -М.: Просвещение, 2008.	В.И. Лях, А.А.Зданевич / Под ред. Ляха В.И. Физическая культура. 10-11 классы. -М.: Просвещение, 2011.
ОБЖ	10а	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы общеобразовательных учреждений. -М.: Просвещение, 2010.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни) 10 класс. -М.: Просвещение, 2011
	11а		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни) 11 класс . -М.: Просвещение, 2012.

Экономика	10а, 11а	Примерная программа среднего (полного) общего образования по экономике. Базовый уровень, 2009.	Липсиц И.В. Экономика 10-11 классы. -М.: Вита-Пресс, 2011.
------------------	-------------	--	--

