

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом, протокол №1

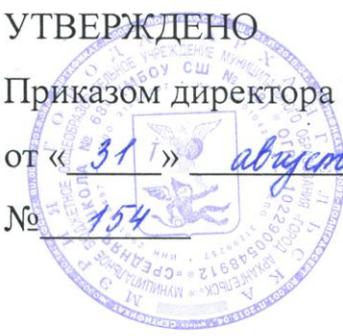
от « 28 » августа 2015г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ СШ №68

от « 31 » августа 2015г.

№ 154



**Основная образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования «Город Архангельск»
«Средняя школа №68»**

Архангельск

2015

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
2. Содержательный раздел	
2.1. Общее содержание образовательной деятельности в ОО.....	9
2.2. Содержание коррекционной работы ОО.....	14
2.3. Особенности организации взаимодействия ОО с семьями воспитанников.....	15
2.4. Особенности организации взаимодействия ОО с учреждениями социума.....	16
2.5. Содержание образовательной работы по освоению воспитанниками ОО ФГОС.....	17
3. Организационный раздел	
3.1. Характеристика МТБ, методических пособий, ТСО.....	23
3.2. Особенности построения предметно-пространственной среды.....	24
3.3. Особенности распорядка дня воспитанников ОО.....	27
3.4. Описание системы мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов Программы.....	29
Приложения.....	33

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа МБОУ СШ №68 (дошкольные группы) (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями пункта 6 статьи 12 ФЗ № 273 «Об образовании» от 29.12.2012 года, с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Дошкольное образовательное учреждение является структурным подразделением МБОУ СШ №68, звеном муниципальной системы ОО. Предметом деятельности детского сада является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования. Цель реализации Программы - охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей от 1,5 до 7 лет, осуществление коррекции речевых недостатков дошкольников, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям).

На 01.09.2015 в образовательной организации работает 18 педагогов, из них 16 воспитателей групп, 2 специалиста (старший воспитатель, учитель-логопед, по совмещению — социальный педагог).

Карта направлений деятельности МБОУ СШ №68 (дошкольные группы)

Познавательное развитие	Воспитатели групп, осуществляют образовательную деятельность с дошкольниками в соответствии с разделами Программы: «Ознакомление с предметным и социальным миром», «Ознакомление с природой».
Речевое развитие	Учитель-логопед Метелева А.Н. - руководитель логопункта для детей дошкольного возраста на базе МБОУ СШ №68 (дошкольные группы), организатор дополнительной образовательной деятельности с детьми 5-6 лет по речевому развитию.
Социально-коммуникативное развитие	Социальный педагог Метелева А.Н. - ответственный за работу с семьями группы риска, малообеспеченными семьями.
Художественно-эстетическое развитие	Воспитатели средней группы №3 «Подснежник» Тупицина И.Р., Фомина И.Н. - организаторы праздников и развлечений для детей и родителей на уровне ДОУ.
Физическое развитие	Воспитатели групп, осуществляют образовательную деятельность с дошкольниками в соответствии с требованиями Программы. Воспитатели подготовительной к школе группы №5 «Ромашка» Ломакина Л.В., Клокова Н.В. - ответственные за подготовку дошкольников к окружным и городским спортивным соревнованиям.

Программа направлена на решение задач, обозначенных в пункте 1.6 ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого

ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других

5

особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа определяет специфику организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении: цели и задачи, содержание, формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания дошкольников. Сроки реализации программы: 2015-2016 учебный год. Каждый раздел Программы включает в себя обязательную (инвариантную) и вариативную

(формируемую участниками образовательного процесса в зависимости от условий МБОУ СШ №68) части.

6

В основу образовательной программы заложены принципы, обозначенные в пункте 1.2 ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

А также основные принципы дошкольного образования: полноценное проживание ребенком всех этапов детства; учёт индивидуальных особенностей и возможностей в организации образовательной деятельности с дошкольниками; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа разработана и реализуется с учётом характеристики особенностей воспитанников МБОУ СШ №68 (дошкольные группы):

В 2015-2016 учебном году дошкольное образовательное учреждение

посещает 197 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. На базе Детского сада функционирует 8 групп: три группы для детей 1,5-3 лет (первая младшая группа

7

№1 «Фиалка», первая младшая группа №6 «Одуванчик», первая младшая группа №7 «Анютины глазки»), две группы для детей 3-4 лет (вторая младшая группа №2 «Колокольчик», вторая младшая группа №8 «Подсолнушек»), одна группа для воспитанников 4-5 лет (средняя группа №3 «Подснежник»), одна группа для детей 5-6 лет (старшая группа №4 «Василёк»), подготовительная к школе группа, которую посещают дошкольники в возрасте 6-7 лет (№5 «Ромашка»). Предельная наполняемость групп определена в соответствии с нормами СанПин 2.4.90.45-13, исходя из расчёта групп по площади.

Характеристика возрастных особенностей дошкольников представлена в программе «От рождения до школы».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Среди воспитанников организации есть дети с ОНР, для них характерны: ограниченный словарный запас, грубые нарушения грамматического строя, выраженные недостатки звукопроизношения, речь детей с ОНР малопонятна. Логопункт посещают дети с третьим уровнем речевого развития, который характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; свободное общение затруднено. Несмотря на значительное продвижение в формировании самостоятельной речи, чётко выделяются основные пробелы лексико-грамматического и фонетического оформления связной речи.

Детский сад посещают два ребёнка-инвалида с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (третья группа здоровья) и опорно-двигательного аппарата (вторая группа здоровья).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют результатам, обозначенным в Программе «От рождения до школы».

При составлении ОП ДО МБОУ СШ №68 (дошкольные группы) учитывались показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) муниципальной услуги. К показателям, характеризующим качество муниципальной услуги, относятся:

- наличие качественного педагогического состава (педагоги с квалификационными категориями);
- отсутствие обоснованных жалоб потребителей муниципальной услуги;
- полнота реализации основных общеобразовательных программ;
- посещаемость воспитанниками образовательной организации;
- среднемесячная заработная плата педагогических работников;
- удовлетворённость участников образовательного процесса качеством оказания муниципальной услуги;
- укомплектованность педагогическими кадрами.

Отчётность по исполнению муниципального задания предоставляется организацией на 01.01, 01.04, 01.07, 01.09. ежегодно.

2. Содержательны раздел

2.1. Общее содержание образовательной деятельности в ОО

В основе Программы — содержание примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» для всех групп детского сада.

ОП определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание, планируемые результаты (целевые характеристики)). Объём представлен в виде учебного графика, учебного плана:

**Годовой календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования «Город Архангельск»
«Средняя школа №68» (дошкольные группы)
на 2015-2016 учебный год**

Режим работы учреждения — 12-часовое пребывание детей, с 7.00 до 19.00

Содержание	Возрастные группы				
	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп в параллели	3	2	1	1	1
Начало учебного года	01.09.15	01.09.15	01.09.15	01.09.15	01.09.15
Окончание учебного года	29.05.16	29.05.16	20.05.16	29.05.16	29.05.16
Продолжительность учебного года, в том	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель

числе:					
1 полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель
10					
2 полугодие	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Всего занятий в неделю	9	10	10	13	14
Вариативная часть	0	1	2	2	3
Объём ОД в неделю	1 час 30 минут	2 час 45 минут	4 часа	6 часов 15 минут	8 часов 30 минут
Регламентирование образовательного процесса	1,2 половина дня перерыв 10 минут	1 половина дня перерыв 10 минут	1 половина дня перерыв 10 минут	1,2 половина дня перерыв 10 минут	1,2 половина дня перерыв 10 минут
Сроки проведения мониторинга	21.09.2015- 02.10.2015	21.09.2015- 02.10.2015	21.09.2015- 02.10.2015	21.09.2015- 02.10.2015	21.09.2015- 02.10.2015
	02.05.2016- 14.05.2016	02.05.2016- 14.05.2016	02.05.2016- 14.05.2016	02.05.2016- 14.05.2016	02.05.2016- 14.05.2016
Работа учреждения в летний период	01.06.2016- 31.08.2016	01.06.2016- 31.08.2016	01.06.2016- 31.08.2016	01.06.2016- 31.08.2016	01.06.2016- 31.08.2016

**Учебный план в рамках образовательной программы ДОО
на основе Программы «От рождения до школы»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования «Город Архангельск»
«Средняя школа №68» (дошкольные группы)
на 2015-2016 учебный год**

Базовый вид деятельности	Возрастные группы									
	1 младшая		2 младшая		средняя		старшая		подготовительная	
<i>Инвариантная часть:</i>	1 младшая		2 младшая		средняя		старшая		подготовительная	
Количество ПННОД (неделя, год)	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год

11

<i>Познавательное развитие</i>	1	36	2	72	2	72	3	108	4	144
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	0	0	1	36	1	36	1	36	2	72
Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, развитие познавательно-исследовательской деятельности)	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
<i>Речевое развитие</i>	2	72	1	36	1	36	2	72	2	72
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	4	144	4	144	4	144	5	180	5	108
Рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
Лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Аппликация	0	0	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18

Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
<i>Физическое развитие</i>	2	72	3	108	3	108	3	108	3	108
Итого:	9	324	10	360	10	360	13	468	14	504
<i>Вариативная часть, в том числе образовательная деятельность на логопункте*</i>	0	0	1	36	2	36	2	72	3	108
Всего:	9	324	11	396	12	432	15	540	17	612

Содержание ОП обеспечивает развитие и личности ребёнка, его способностей в различных видах деятельности и охватывает 5 образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие
- физическое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие.

Конкретное содержание ОО зависит от возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей дошкольников, определено целями и задачами примерной ОП ДО (Программа «От рождения до школы» и реализуется в различных видах деятельности:

- игровая
- коммуникативная
- познавательно-исследовательская
- восприятие художественной литературы
- трудовая
- конструктивная
- изобразительная
- музыкальная
- двигательная

Образовательный процесс в группах дошкольного образовательного учреждения реализуется в рамках тематического планирования (приложение 1).

При составлении комплексно-тематического планирования в силу региональных особенностей были внесены темы «Правила дорожного движения» в сентябре и мае, «Наша страна, наш город» в октябре. Задачи по обучению дошкольников основам безопасности жизнедеятельности включены в содержание всех тематических блоков. В темах, рассматривающих природные состояния и объекты, включаются задачи по знакомству с особенностями региона и местности. Каждый тематический блок разбит конкретные подтемы.

Тоже комплексно-тематическое планирование используется учителем-логопедом при организации дополнительной образовательной деятельности по речевому развитию «Говори правильно» с детьми старшего дошкольного возраста. Данная вариативная форма работы с воспитанниками ДООУ осуществляется 1 раз в неделю по плану, составленному на основе программы «Развитие речи у детей в детском саду» О.Н. Ивановой, Г.Н. Коротковой (приложение 2).

Мониторинг уровня развития детей по образовательным областям (педагогическая диагностика) организуется педагогами в начале и в конце учебного года. Основные методы проведения педагогической диагностики — наблюдение за дошкольниками во время образовательной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности, а также анализ продуктов деятельности воспитанников.

При планировании образовательной деятельности с детьми используются методические пособия, входящие в учебно-методический комплекс (УМК) программы «От рождения до школы», а также методические пособия по ОБЖ.

2.2. Содержание коррекционной работы в ОО

В дошкольном образовательном учреждении осуществляется коррекция речи дошкольников в рамках работы логопункта. Учитель-логопед использует рабочую программу (приложение 3), составленную на основе программы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Зачисление дошкольников на логопункт осуществляется на основе приказа департамента образования, в результате посещения ребёнком ПМПК по направлению учителя-логопеда ДООУ.

Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены Положением о логопедическом пункте.

Основной формой организации логопедической работы на логопункте являются подгрупповые и индивидуальные занятия. Коррекционная работа с подгруппой детей, имеющих фонетико – фонематическое недоразвитие речи, фронтальные занятия проводятся 2 раза в неделю. С воспитанниками, имеющими фонетическое недоразвитие 1 раз в неделю. Продолжительность логопедического фронтального занятия – 25-30 минут, индивидуальных занятий – не более 15 минут с каждым ребенком и 5 минут на передачу детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи по заключения городской ПМПК.

Не реже трёх раз в год проходят заседания психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) в отношении детей, которым необходимо определить индивидуальный маршрут сопровождения дошкольников.

2.3. Особенности организации взаимодействия ОО с семьями воспитанников

Взаимодействие ОО с семьями воспитанников регламентируется документами: Конвенция о правах ребёнка, Конституция Российской Федерации (раздел 1, глава 1, статья 38), Закон РФ «Об образовании» (глава 2, статья 10; глава 3, статья 26; глава 4, статья 44, 64), ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ (с изм. от 26.06.2007), Концепция дошкольного воспитания, Семейный кодекс РФ (раздел 3, глава 6, статья 31; раздел 4, глава 11, статья 54, 55; глава 12, статья 61, 65).

Взаимодействие образовательного учреждения с семьями воспитанников осуществляется в соответствии с годовым планом (приложение 4).

Работа с родителями ведётся на двух уровнях: административном (ДОУ) и групповом. Работа осуществляется по направлениям: информационно-аналитическое, досуговое, познавательное, наглядно-информационное через различные методы работы: размещение наглядной информации на стендах, редакционно-издательская деятельность, организация совместных с родителями досугов, праздников, анкетирование, опросы, родительские собрания, выходы в семьи и т.д.

Работа с родителями воспитанников планируется педагогами в тетради «Взаимодействие с семьями воспитанников» ежемесячно, с указанием формы, темы, цели, сроков, ответственных за мероприятия; на каждой группе ведутся журналы «Протоколы родительских собраний», «Сведения о родителях детей».

Особое внимание уделяется вопросу права приводить дошкольников в ДОУ и забирать детей из детского сада.

В ОО работает служба по профилактике социального неблагополучия, по работе с семьями группы риска. Организует работу в данном направлении социальный педагог. Ведутся журналы взаимодействия социального педагога и воспитателей групп. Планирование работы в данном направлении ведётся индивидуально на каждую семью социальным педагогом.

2.4. Особенности организации взаимодействия ОО с учреждениями социума

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с ГБУЗ АГКБ «Детская поликлиника №7» Цель взаимодействия: создание единых условий здоровьесбережения. Содержание взаимодействия: организация медицинского сопровождения дошкольников (контроль выполнения санитарно-гигиенических норм, медицинский осмотр воспитанников).

Педагоги детского сада взаимодействуют с педагогами МБОУ СШ №68. Цель данного взаимодействия — обеспечить преемственность в организации образовательной деятельности между дошкольным учреждением и начальной школой. Совместно с дошкольниками воспитатели посещают занятия в библиотеке школы. Взаимодействие школы и структурного подразделения осуществляется согласно годовому плану учреждения. Данное взаимодействие прослеживается в социальной работе с семьями, детьми.

Также социальный педагог ОО в своей работе взаимодействует с социальными учреждениями: УВСОП Соломбальского территориального округа, УВСОП Маймаксанского территориального округа, МБУ «Центр защиты прав несовершеннолетних «Душа», МБУ Центр «Леда». Основное направление работы — профилактика семейного неблагополучия, работа с семьями группы риска. Пути взаимодействия: предоставление информации о семьях по запросам социальных служб, совместные выходы в семьи, оформление социальных мест и т.д.

Одним из учреждений социума, взаимодействующих с МБОУ СШ №68 (дошкольные группы) по вопросам досуга, творческого развития дошкольников является МУК «Соломбала-Арт»: конкурсы, выставки, фестивали, праздники и т.д. А также воспитанники ДОУ принимают участие в мероприятиях МУК «Соломбальская библиотека имени Б. Шергина»

2.5. Содержание образовательной работы по освоению воспитанниками ОО ФГОС

В соответствии с ФГОС планирование образовательной работы идёт по образовательным областям.

Для планирования образовательной деятельности разработаны методические рекомендации (приложение 5) разработана памятка. В режиме дня определён баланс между разными видами деятельности: физической, игровой и т.д., предусмотрено их чередование. Так образовательная деятельность дошкольников по физической культуре и музыке проводятся в разные дни, в середине недели сосредоточены НОД, требующие наибольшего умственного напряжения. Нормы максимальной образовательной нагрузки соответствуют установленным СанПин, перерыв между занятиями составляет 10 минут. Расписание образовательной деятельности воспитанников, включая дополнительные образовательные услуги, составлено с учётом норм СанПин. Все НОД проводятся воспитателями с группой воспитанников фронтально. Занятия детей с логопедом проводятся индивидуально или подгруппами, в первой и второй половине дня.

В период адаптации ребёнка к условиям детского сада применяется гибкий подход к организации режима его пребывания в зависимости от индивидуальных особенностей.

Описание системы работы по физическому развитию:

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых

видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В тёплое время года при благоприятных погодных условиях практически вся деятельность ребёнка вынесена на свежий воздух. На участках имеются различные пособия для развития движения детей: лестницы, дуги, горки, качели. Модель двигательного режима предполагает проведение утренней гимнастики, НОД по данному направлению, физкультминутки в ходе НОД, проведение подвижных игр на прогулках, обучение спортивным играм и упражнениям на прогулке, бодрящую гимнастику после сна, динамические паузы в течение дня, досуги и праздники.

Говоря об оздоровительной модели режима, заметим, что в летний период приём детей осуществляется на прогулке, для детей 5-7 лет организуются целевые экскурсии. В холодное время года в отсутствие детей в группах по графику осуществляется сквозное проветривание, поддерживается воздушно-температурный режим, в группах дети ходят в облегчённой одежде. После сна проводится бодрящая гимнастика, на прогулке проводятся игры и физические упражнения, организуется самостоятельная двигательная активность детей в физкультурном уголке своей группы. Из закаливающих процедур применяются облегчённая одежда детей, босохождение после сна, ходьба по ребристой дорожке, умывание лица и рук до локтей прохладной водой, в тёплое время года сон при открытых фрамугах и окнах. При неблагоприятных погодных условиях мероприятия физкультурно-оздоровительного характера переносятся в помещение либо отменяются. Система работы групп отражена в планах физкультурно-оздоровительной работы.

Описание системы работы по социально-коммуникативному развитию :

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная ведущая деятельность дошкольников – игра, поэтому практически вся жизнь ребёнка строится на основе игровой и коммуникативной деятельности через игры с правилами, словесные, пальчиковые, театрализованные, сюжетно-ролевые игры, беседы, игры-ситуации, этические беседы, трудовые поручения. При этом также обращается внимание на приобщение дошкольника к установленным общественным нормам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, а также формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, достопримечательностями родного края, его обычаями и традициями.

В группах детского сада имеются разнообразные игровые уголки, в том числе с учётом гендерной составляющей, а также уголки уединения, краеведения, в старших-подготовительных группах подготовлены патриотические уголки.

Основные направления работы социального педагога состоят в организации работы по предоставлению льгот при посещении воспитанников организации, по разработке индивидуальных коррекционно-развивающих планов работы воспитанников из семей, находящихся в социально опасном положении, содействию в участии родителей в различных конкурсах социальной направленности.

С целью развития навыков взаимодействия с окружающими, ориентировки в социальной действительности, умений выбора адекватных

способов общения с воспитанниками проводятся различные формы работы: конкурсы, фестивали детского творчества, развлечения.

Описание системы работы по познавательному развитию:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Также воспитанники знакомятся с природными и климатическими особенностями региона, достопримечательностями родного края.

В группах имеются уголки природы с набором комнатных цветов, календари наблюдений по возрасту, организуются посадки луковичных с фиксацией наблюдений за их ростом. Проводятся дидактические игры, НОД, беседы, наблюдения, элементарная опытно-экспериментальная деятельность. Для организации познавательно-исследовательской деятельности в группах имеется различный природный материал, представлены коллекции. Для развития математических представлений в группах есть игры математического содержания, для развития логики. С детьми 4-7 лет специалистом проводятся кружки математического содержания. В течение недели воспитатели проводят наблюдения за состоянием природы, организуют тематические экскурсии. Организована совместная работа с МУК «Соломбальская библиотека имени Б. Шергина» по приобщению детей к миру природы посредством тематических бесед, игр.

Описание системы работы по речевому развитию:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и

культуры; обогащение активного и пассивного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематических процессов, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Помимо НОД по данному направлению, проводимых воспитателями, в режиме дня всех возрастных групп отдельно предусмотрено время для чтения детям произведений художественной литературы с обсуждением прочитанного. Формы работы с детьми по данному направлению: заучивание стихов, рассказывание текстов, беседы и викторины по литературным произведениям, театрализованные постановки, знакомство с творчеством детских писателей и поэтов, в том числе известных земляков, работа в книжном уголке. В группах имеются книжные уголки, игры с речевым материалом, организуются выставки. В сентябре-ноябре и марте-апреле учитель-логопед обследует воспитанников старшего дошкольного возраста с целью установления имеющегося уровня звукопроизношения и возможных путей дальнейшей коррекции речевого развития.

Описание системы работы по художественно-эстетическому развитию:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, в том числе поморских традиций, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В детском саду для проведения культурно-массовых мероприятий имеются музыкальный зал. В музыкальном зале имеется необходимый набор детских музыкальных инструментов, пособий. В детском саду имеются детские и взрослые костюмы для театральных постановок. В группах есть театральномызыкальные уголки, где представлены разнообразные дидактические игры и пособия. В рамках комплексно-тематического планирования среди вариантов итоговых мероприятий часто проходят массовые музыкальные или театральные праздники. Среди традиционных это День Знаний, День Матери, праздник по ПДД, Масленица, тематические НОД в канун 23 февраля и 8 марта, музыкальные досуги. Планируется проведение развлечения «Посвящение в дошколята» в первых и вторых младших группах в ноябре совместно с родителями.

3. Организационный раздел

3.1. Характеристика МТБ, методических пособий, ТСО

Здание дошкольного образовательного учреждения двухэтажное: на первом этаже расположены пищеблок, прачечная, подсобные помещения, музыкальный зал, группы для детей младшего дошкольного возраста. На втором этаже — кабинеты администрации, специалистов, группы для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

В каждой группе для воспитанников оборудованы отдельные игровая, спальная, туалетная комнаты, раздевалка. Все помещения, где занимаются дети, имеют паспорт, условия соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены необходимым набором методических пособий.

Методический кабинет оснащён методической литературой, соответствующей Программе «От рождения до школы», а также дополнительной методической, авторской литературой. Воспитатели всех возрастных групп полностью обеспечены базовой методической литературой.

Наглядный, демонстрационный материал разделён в соответствии с образовательными областями, обозначенными в ФГОС ДО, на тематические блоки, соответствующие лексическим темам, по которым педагоги организуют образовательную деятельность с детьми.

Все методические пособия новые, эстетичные, яркие, соответствуют реальности.

В детском саду имеется два ноутбука, два проектора, специальные экраны, телевизор, музыкальный центр и магнитофон.

В пользовании воспитателей, администрации выход в сеть Интернет.

3.2. Особенности построения предметно-пространственной среды в ОО

При построении предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении учитываются требования ФГОС ДО:

1. Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
4. Учет возрастных особенностей детей.
5. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с

доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

На основе данных требований, пространство игровых комнат для дошкольников разделено на игровые зоны, соответствующие образовательным

областям, перечисленным в ФГОС ДО. В границах каждой образовательной области выделяются следующие уголки: физическое развитие - спортивные центры; художественно-эстетическое развитие — уголки творчества, театральные, музыкальные уголки; познавательное развитие — уголки экспериментирования, конструирования, зоны для развития сенсорики и мелкой моторики дошкольников, уголки с дидактическими, настольно-печатными играми; речевое развитие — уголок художественной литературы; социально-коммуникативное развитие — центры сюжетно-ролевой, режиссёрской игры, уголки дежурств.

Игровой материал, насыщающий зоны — из перечня игрового материала по ФГОС ДО.

3.3. Особенности распорядка дня воспитанников ОО

Функционирование детского сада осуществляется в 12 часовом режиме с 7 до 19 часов. Распорядок дня установлен для каждой возрастной группы в соответствии с программными требованиями, требованиями СанПин.

Распорядок дня детей МБОУ СШ№68 (дошкольные группы)

	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.05-8.15	8.10-8.20	8.10-8.25	8.20-8.30	8.20-8.35
Завтрак	8.15-8.35	8.20-8.40	8.25-8.40	8.30-8.45	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.35-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.10	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.10-9.50	9.40-9.55	9.50-10.00	10.00-10.05	-
Второй завтрак	9.50-10.00	9.55-10.05	10.00-10.10	10.05-10.15	10.10-11.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20	10.05-11.50	10.10-12.00	10.15-12.10	11.20-12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.40	11.50-12.10	12.00-12.15	12.10-12.20	12.15-12.25
Обед	11.40-12.00	12.10-12.30	12.15-12.30	12.20-12.35	12.25-12.40
Сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.35-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00-15.05	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Одевание, самостоятельная деятельность	15.05-15.15	15.10-15.20	15.10-15.25	15.10-15.30	15.10-15.35
Полдник	15.15-15.30	15.20-15.40	15.25 – 15.40	15.30-15.45	15.35-15.50
Образовательная деятельность	15.30 – 15.40	-	-	15.45-16.10	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-17.40	15.40-17.50	15.40-17.50	16.10-18.10	16.20-18.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.40 - 18.00	17.50-18.10	17.50-18.15	18.10-18.20	18.15-18.25
Подготовка к ужину	18.00 – 18.15	18.10-18.20	18.15-18.25	18.20-18.30	18.25-18.35
Ужин	18.15-18.35	18.20-18.40	18.25-18.40	18.30-18.45	18.35– 18.50
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.35 – 19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.45-19.00	18.50 – 19.00

При прохождении процесса адаптации режим дня для ребёнка гибкий, строится с учётом особенностей привыкания ребёнка. В течение дня с целью осуществления личностно-ориентированного подхода, учёта индивидуальных особенностей воспитанников, педагогами планируется и организуется индивидуальная работа.

Образовательная деятельность, режимные моменты организуются в ДОУ в соответствии с графиками: расписание утренней гимнастики, расписание образовательной деятельности с дошкольниками.

Расписание утренней гимнастики

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая младшая №1 «Фиалка»	8.00-8.05 Группа	8.00-8.05 Группа	8.00-8.05 Группа	8.00-8.05 Группа	8.00-8.05 Группа
Первая младшая №6 «Одуванчик»	8.00-8.05 Группа	8.00-8.05 Группа	8.00-8.05 Группа	8.00-8.05 Группа	8.00-8.05 Группа
Первая младшая №7 «Анютины глазки»	8.00-8.05 Группа	8.00-8.05 Группа	8.00-8.05 Группа	8.00-8.05 Группа	8.00-8.05 Группа
Вторая младшая №8 «Подсолнушек»	8.00-8.10 Спортивный зал	8.00-8.10 Группа	8.00-8.10 Группа	8.00-8.10 Музыкальный зал	8.00-8.10 Группа
Вторая младшая №2 «Колокольчик»	8.00-8.10 Группа	8.00-8.10 Музыкальный зал	8.00-8.10 Спортивный зал	8.00-8.10 Группа	8.00-8.10 Музыкальный зал
Средняя №3 «Подснежник»	8.00-8.10 Музыкальный зал	8.00-8.10 Спортивный зал	8.00-8.10 Музыкальный зал	8.00-8.10 Спортивный зал	8.00-8.10 Спортивный зал
Старшая №4 «Василёк»	8.10-8.20 Спортивный зал	8.10-8.20 Музыкальный зал	8.10-8.20 Спортивный зал	8.10-8.20 Музыкальный зал	8.10-8.20 Музыкальный зал
Подготовительная к школе №5 «Ромашка»	8.10-8.20 Музыкальный зал	8.10-8.20 Спортивный зал	8.10-8.20 Музыкальный зал	8.10-8.20 Спортивный зал	8.10-8.20 Спортивный зал

Расписание образовательной деятельности с дошкольниками представлено в приложении 6.

3.4. Описание системы мониторинга достижения воспитанниками результатов Программы

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО при реализации программы в начале года организуется оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится воспитателями групп и специалистами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) на основе программных требований с использованием низко формализованных методов.

Общий вывод по итогам диагностирования воспитателями подводится заместителем по УВР в начале октября в форме справки, выявляются дети группы риска. Обработанные информационные карты выдаются воспитателям для работы в течение учебного года (приложение 7, повторно диагностика проводится в мае. Результаты сопоставляются, вновь определяются дети с различными проблемами, корректируется дальнейшая работа с ними. Необходимым условием в этом разделе является консультирование воспитателей групп специалистами, а также является ведение тетради взаимосвязи, в которой специалисты фиксируют результаты своей текущей работы, определения индивидуальной работы для воспитателей с тем или иным ребёнком.

По запросам участников образовательного процесса используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог с использованием высоко формализованных методов. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Ежегодно осенью и весной специалисты ДОУ проводят диагностику готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Систематически проходят

заседания психолого-медико-педагогических консилиумов в отношении детей, которым определяется индивидуальный маршрут сопровождения.

В соответствии с пунктом 4.1. ФГОС результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования - социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Подчеркивая специфику дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат), делающих неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, стандарт обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и

взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

На выходе ребёнка из подготовительной к школе группы, в организации проводится мониторинг по требованиям примерной общеобразовательной

программы – интегративным качествам (педагогическая диагностика) и карт-заданий, разработанных и предложенных в ППМСПДиП «Леда» (психолого-педагогическая диагностика детей подготовительных групп). Воспитателями остальных групп проводилась педагогическая диагностика по интегративным качествам программы «От рождения до школы».

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Управление и контроль реализации ОП

В реализации ОП принимают участие все сотрудники детского сада в пределах своей компетенции. Управление образовательным процессом организации состоит из нескольких составляющих: анализ, определение и корректировка задач на Педагогических советах; корректировка основных направлений возможна на Совете ДОУ и общем собрании работников, административных совещаниях. Контроль исполнения ОП проходит в рамках системы мониторинга условий и результатов выполнения ОП, анализа выполнения муниципального задания.