

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
муниципального образования «Город Архангельск»
«Средняя общеобразовательная школа № 68»

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 68

протокол № 2 «17» декабря 2012 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании Совета школы

Дорофейчева Н.Р. Дорофейчева

протокол № 3 «22» декабря 2012 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 68

Невенкина И.В. Невенкина

«21» декабря 2012 г.



Программа развития школы

на 2013 - 2016 годы

Архангельск

2012 год

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Паспорт Программы развития школы.
2. Информационная справка.
3. Проблемный анализ состояния школы.
4. Формирование концепции школы «Школа ключевых компетенций».
5. Управление реализацией Программы развития.
6. Сроки и этапы реализации Программы развития.
7. Объём и источники финансирования Программы.
8. Ожидаемые результаты.

Наименование Программы.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Средняя общеобразовательная школа № 68» «Школа ключевых компетенций».

Разработчики Программы.

Педагогический коллектив школы, администрация МБОУ СОШ № 68.

1. Паспорт

Программы развития

Исполнители Программы.

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы

Научно-методические основы Программы.

При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании».

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы.

2010 г.- изучение направлений модернизации российского образования;

научно-методической литературы, отечественного и зарубежного опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании

Цели и задачи Программы.

Цель: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, культуры,

инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи Программы:

- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- организация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, России;
- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

Приоритетные направления Программы.

- Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-

познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.

- Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
- Разработка системы школьных стандартов и критериев оценки результативности повышенного образования учащихся классов разной профильной направленности. Повышение качества образования.
- Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки

их достижения:

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ СОШ № 68;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;

- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления

Срок действия Программы.

2013-2016 гг.

Структура Программы.

- Информационная справка.
- Проблемный анализ состояния школы.
- Формирование концепции школы «Школа ключевых компетенций».
- Управление реализацией Программой развития.
- Сроки и этапы реализации Программы развития.
- Описание реализации Программы развития.
- Ожидаемые результаты.

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги, добровольные пожертвования.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит администрация школы.

Результаты обсуждаются один раз в год. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

2. Информационная справка.

1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск «Средняя общеобразовательная школа № 68»

1.2. Юридический адрес: 163022 г. Архангельск, улица Менделеева, дом 19

1.3. Фактический адрес: 163022 г. Архангельск, улица Менделеева, дом 19

Телефоны: 8 (8182) 246 337; 246 439; 246 211 Факс: 8 (8182) 246 337

Адрес электронной почты: school68m@rambler.ru

Адрес сайта: school68m.ucoz .ru

1. Общие сведения

	2006-2007		2008-2009		2009 -2010		2010 - 2011	
	число	%	число	%	число	%	число	%
в лицейских классах	-	-	-	-	25	7	25	7
в гимназических классах	46	12	50	13	50	14	25	7
в профильных классах	73	19,2	61	16	23	6	25	7
в классах компенсирующего обучения (ККО)	8	0,02	-	-	-	-	-	-
в классах педагогической поддержки (КПП)	17	0,04	12	0,03	21	5,7	12	3
ИТОГО:	381	100	351	100	367	100	363	100

П. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

№	Уровень и направленность образовательных программ	2011-2012		2012-2013	
		Количество		Количество	
		классов	классов	учащихся	классов
1.	Начального общего	6	122	7	180
2.	Основного общего	10	187	9	158
3.	Среднего (полного) общего	2	72	1	25
4.	Профильного (углубленное изучение по предметам)	2	72	1	25

2.2. Краткая характеристика воспитательной программы (цели, задачи, основные формы реализации, приоритетные направления)

Воспитательная программа «Гражданин Отечества начинается с гражданина школы»

Главной целью гражданского образования является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определённой суммой знаний, иметь сформированную систему демократических ценностей, а также готовность участвовать в общественно-политической жизни школы, местных сообществ, страны. Задачи гражданского образования решаются на трёх ступенях школы: «Познание мира» (начальная школа); «Гражданином быть обязан» (основная школа); «Я в

ответе за будущее» (старшая школа).

Ш. Условия для осуществления образовательной деятельности.

3.1. Характеристика здания:

3.1.1. Год постройки здания: 1989

Проектная мощность: 624 учащихся

3.1.2. Год последнего капитального ремонта: 2009 (частичный)

Капитальный ремонт			
Год	Выполненные работы	Бюджетные средства	Внебюджетные средства
2006-2007	нет	-	-
2007-2008	Кап. ремонт кровли	594 тыс. руб.	0
2008 - 2009	Розлив ХГВ, косметический ремонт спортзала	1 262 136 руб.	76 400 руб.
2009 - 2010	Ремонт крыльца	330 тыс. руб	-
Текущий ремонт			
2006-2007	Побелка потолков, покраска стен, полов 2000 кв.м. Огнезащитная обработка чердака Ремонт вентиляции столовой Покраска парт и стульев Покраска окон снаружи Замена линолеума		
2007-2008	Монтаж перегородок и кабинок в туалетах Замена линолеума в кабинете физики	56232 руб. 15000руб	0 10000 руб
2008 - 2009	Монтаж перегородок и кабинок в туалетах Замена линолеума в медицинском, процедурном кабинетах Ремонт осветительной сети Ремонт системы теплоснабжения	8650 руб. 22100 руб. 23 000руб. 20 600 руб.	33400 руб.

3.1.3. Сменность

Количество учащихся по ступеням	2006-2007			2007-2008			2008 - 2009			2009 - 2010			2010 - 2011		
	смена			смена			смена			смена			смена		
	1	2	1	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1-3 (4) классы	122	0	0	124	0	0	145	0	0	153	0	0	167	23	0
5-9-е классы	187	0	0	200	0	0	155	0	0	192	0	0	157	0	0
10-11-е классы	72	0	0	61	0	0	50	0	0	23	0	0	26	0	0
Всего по школе	381	0	0	385	0	0	351	0	0	367	0	0	340	23	0

3.2. Характеристика материально-технической базы

3.2.1. Состояние материально-технической базы

Количество: - спортзалов, - площадок, - стадионов	Наличие актового зала (указать кол- во мест)	Наличие столовой на балансе ОУ, по договору, (указать число посадочных мест)	Количество учебных кабинетов	Библиотечный фонд	Наличие кабинета оздоровления
Спортзал- 1 Спортплощадка- 1 Стадион- 1	Актовый зал на 150 мест	Столовая на балансе ОУ, 124 места	21	5269 книг и 2988 учебников	Кабинет врача, процедурный кабинет

3.2.2. Перечень технических средств обучения.

3.2.3. Компьютерные классы - 2

3.2.4. Компьютеры Pentium (1); Celeron(10); Samsung(1); Intel(10). Имеется выход в Интернет.
(с 2006 года)

Технические средства

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010 - 2011
- телевизор	4	4	4	4	4
- видеомагнитофон	1	1	1	1	1
- струйный принтер	-	1	1	1	1
- лазерный принтер	5	5	5	5	5
- факс	1	1	1	1	1
- модем	1	1	1	1	1
- сканер	1	2	2	2	2
- проекционная система	1	2	4	4	4
- музыкальный центр	2	2	2	2	2
- аудиомагнитофон	4	4	4	4	4
Интерактивная доска	-	3	3	3	3
Приставка DVD	-	1	1	1	1

3.3. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Формы работы библиотеки:

- информационные:

Работа кружка «Книга и мой край», библиотечные уроки, выставки, викторины, месячники по разделам: экология, наука, техника, технология, краеведение, история, политика, право, литература, искусство, нравственность, культура, элективный курс «Нить Ариадны в книжном мире»

- массовые:

Конкурсы на лучший читающий класс, на лучшего читателя; абонемент с открытым доступом в читальный зал

индивидуальные:

Беседы, подбор литературы, индивидуальная информация.

3.5. Сведения о педагогических кадрах

Сведения об администрации
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 68»
2012-2013 учебный год

<i>Ф.И.О.</i>	<i>Должность</i>	<i>Образова н.</i>	<i>Наим. У.з., спец. по диплому</i>	<i>Катег по рук должности</i>	<i>Телефон</i>
Невенкина Ирина Витальевна	Директор	Высшее	АГПИ, учитель математики и физики	I кат.	Раб. Тел: 24-63-37
Подшивалова Марина Николаевна	Зам. дирек. по УВР	Высшее			Раб. Тел. 24- 62-11
Сендецкая Ирина Владимировна	Зам. дирек. по АХЧ	Ср. спец	АКСТ, техник-строитель	I кат.	Раб. Тел: 24- 64-39

Кадры

	Кол-во (чел.)	Образование			Квалификационная категория		
		Высшее	Среднее профес.	Среднее общее	Высшая	Первая	Вторая
2010 – 2011 уч.г.							
1 ступень		6	1			6	
II-III ступень		23				6	3
Всего:	31	30	1		3	13	3
2011-2012 уч.г							
1 ступень						6	
II-III ступень					3	7	7
Всего:	31	30				13	7
2012-2013 уч.г							
1 ступень		7	1		5	1	1
II-III ступень					3	7	6
Всего:	25	24	1		8	8	7

- предметы, которые ведут учителя-неспециалисты:
- ОБЖ (учитель физкультуры)
- совместители: количество, по каким предметам: 2 (математика, немецкий язык)

Специалисты сопровождения образовательного процесса

№	должность	количество	образование по профилю	категория
2012-2013 уч.г				
	Учитель-логопед	1	Учится заочно	нет
	Социальный работник	1	1	первая
	Библиотекарь	1	1	первая

3.5.1. Общие сведения о кадрах

Год	Всего педагогических работников в	Из них		Педагогов по уровню образования, в т.ч.:				
		Совместителей	в т.ч. преподавателей вузов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее	Ученая степень
2010-2011	32	1	-	31	-	1	-	-
2011-2012	30	1	-			1	-	-
2012-2013	25	3	-			1	-	-

3.5.2. Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа

Уч.год	1-3 года	3-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Пенсионеры
2010-2011	3	9	11	9	6
2011-2012	1	7	12	10	4
2012-2013	-	6	11	8	3

3.5.6. Текучесть кадров

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
На начало года:			
Количество педагогических работников	38	32	30
Количество вакансий		2	-
Уволилось всего	7	2	2
Из них:			1
в другие образовательные учреждения			
в другие отрасли	7	2	-
нет сведений (на пенсию)		1	-
Принято в течение года педагогических работников		3	-
На конец года:			-
Количество педагогических работников	31	33	30

IV. Отдельные результаты деятельности образовательного учреждения

4. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников.

4.1. Полнота выполнения основных образовательных программ

	2010-2011			2011-2012			2012-2013		
	по плану	Фактически	% исполнения	по плану	Фактически	% исполнени	по плану	Фактически	% исполнения
1. Начальная школа	4960	4957	99,9	4358	4354	99,9	4312	4312	100
2. Основная школа	13149	12927	98,3	11122	11008	99	9996	9975	99,8
3. Средняя школа	3808	3723	99,1	50952	5090	99,9	3876	3876	100
ИТОГО:	21917	21652	98,8	20572	20452	99,4	18184	18163	99,9

4.2. Итоги успеваемости

	Учебные годы	1 ступень		2 ступень		3 ступень		Итого по ОУ
Успеваемость (%)	2007-2008	100		100		100		100
	2008-2009	99,4		98,4		100		99,2
	2009-2010	100		100		100		100
	2010-2011	70,4		35,3		36,2		44,5
	2011-2012	56,6		30,1		30,2		38,4
	2012-2013	62,2		31,4		31,1		39,6

4.5. Сведения о выпускниках образовательного учреждения

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1. Общее число учащихся, окончивших:				
-основную общеобразовательную школу	48	49	0	63

Из них с отличием:		1	-	4
-среднюю общеобразовательную школу:	35	33	26	23
Из них: с золотой медалью	1	2	-	2
-с серебряной медалью	1	2	1	1
2. Сведения об окончивших основную школу:			-	
-поступили в средние специальные учебные учреждения	13	14	-	7
-поступили в профессионально-технические училища	9	10	-	32
-продолжили обучение в 10 классе данного ОУ	26	25	-	24
-продолжили обучение в 10 кл. других ОУ			-	-
-приняты на работу			-	-
-не работают и не учатся			-	-
3. Сведения об окончивших среднюю полную школу:				
-поступили в ВУЗ	15	18	18	15
--поступили в средние специальные учреждения	20	15	8	7
-приняты на работу				1
-не работают и не учатся				-

4.8.. Результаты итоговой аттестации выпускников

	2009-2010			2010-2011			2011-2012			2012-2013		
	<i>Количество выпускников чел.</i>			<i>Количество выпускников чел.</i>			<i>Кол-во выпускников чел.</i>			<i>Кол-во выпускников чел.</i>		
	<i>Сдавали экзамен</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>% качества</i>	<i>Сдали экзамены</i>	<i>Сдали экзамены</i>	<i>Сдали экзамены</i>	<i>Сдавали экзамены</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>% качества</i>	<i>Сдали экзамены</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>% качества</i>
9	47	100		0	0	0	0			63	100	
11	36			26	26	26	26	100		23	100	

4.9.3. Система дополнительного образования детей (виды кружков, секций, творческих объединений и других программ дополнительного образования детей, включая платные): «Информатика», «Мои первые книжки», «Отряд ЮИД», «Зелёный патруль», «КВН – streetD», «Общефизическая подготовка», «Баскетбол», «Футбол», «Умелые руки», «Красная гвоздика», «Ритмическая хореография».

4.94. Участие в муниципальных мероприятиях в 2011 – 2012 учебном году.

Всероссийский день бега «Кросс Наций»
Слёт воспитанников лагерей труда и отдыха
Чемпионат игр «Что? Где? Когда?»

Слёт отрядов «Зелёный патруль»
Фестиваль школьных команд КВН
Дни Германии в Архангельске
Фестиваль детского художественного творчества «Яркие краски детства»
Фестиваль «Отечества умножить славу!», посвященный юбилею М.В. Ломоносова
Городские педагогические чтения «Свет Руси»
Форум старшеклассников «Кто, если не я?»
Чемпионат школьных игр КВН
Конкурс «Лучшая страница Web-сайт ОУ г. Архангельска»
Новогодние конкурсы «Зимний фестиваль Снеговика»
Конкурс детского творчества по противопожарной тематике
Слёт городских отрядов ЮИД «Союз ЮИД – ГИБДД предупреждает ДТП»
Конкурс «В волшебной пушкинской стране»
Городские соревнования отрядов ЮИД «Безопасное колесо»
Детский Пасхальный фестиваль «Светлая Весна»
Городской конкурс «Юный лингвист»
Городской интеллектуально-личностный марафон «Твои возможности»

4.9.4. Сведения о совершенных учащимися преступлениях и правонарушениях:

Учебный год	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Совершили преступление	0	0	0	0
Совершили правонарушения	1	1	0	1
Состоят на учете в ПДН	3	4	3	3
Состоят на внутришкольном учете	6	8	9	9

4.10. Состояние здоровья учащихся

Учебный год	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	число	%	число	%				
Отнесение к той или иной группе здоровья, занятиям физкультурой								
Отнесены к первой группе здоровья	53	14	38	10	37	11	39	11
Отнесены ко второй группе здоровья	269	71	269	70	246	70	262	71
Отнесены к третьей группе здоровья	55	14	70	18	64	18	61	17
Отнесены к четвертой или пятой группе здоровья, инвалиды	4	1	4	1	4	1	5	1
Отнесены к основной физкультурной группе	296	78	288	268	283	81	301	82
Отнесены к подготовительной физкультурной группе	82	22	58	16	68	19	66	18
Специальная медицинская группа	3	1	4	2	4	1	4	1
Освобождены от занятий физкультурой								

4.12. Детский травматизм

Учебный год	Число случаев			
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Зафиксировано во время образовательного процесса	1	0	0	0
В том числе оформлено актами Н-2	1	0	0	0
В том числе со смертельным исходом	0	0	0	0
Число дорожно-транспортных происшествий с учащимися школы	0	0	0	0
Число случаев суицида или попыток суицида учащихся	0	0	0	0

3. Проблемный анализ состояния школы.

Проблемы, на решение которых направлена программа развития.

Программа развития МБОУ СОШ № 68 на 2013-2016 годы была разработана в 2012 году. К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа по реализации Программы развития МБОУ СОШ № 68 на 2006-2012 годы, которая явилась основой для разработки данной программы развития.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход. По данному научно-практическому направлению в течение ряда лет в школе были проведены педагогические советы, конференции родителей и научно-педагогической общественности, семинары. В результате обсуждения проблем, которые решает школа, было принято решение создания программы развития по теме «Школа ключевых компетенций» на период 2011-2016 годов.

4. Формирование концепции школы

«Школа ключевых компетенций»

Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной

ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования»

Ценностные приоритеты развития школы

Основные цели деятельности.

- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.
- Оптимизировать систему платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.
- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе. С учетом новых образовательных стандартов.
- Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
- Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного информационного центра.

Базовые ценности школы.

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Тверской области, города Твери, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Основные направления работы воспитательной системы школы.

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Целью программы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

В школы разработана и реализуется воспитательная программа по воспитанию учащихся «Гражданин Отечества начинается с гражданина школы».

Цель программы – создание в школе единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность каждого ученика, приобщение к истинным ценностям, формирование нового сознания, ориентированного на умение сохранять уважение друг к другу, взаимодействие, стремление к взаимодействию.

Структура воспитательной системы.

1.Целенаправленность в воспитательной работе.

Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.

2. Основные методы воспитания.

а) Единые педагогические требования

б) Мотивация учащихся на самовоспитание. Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у учащихся изменить себя.

в) Педагогическая индивидуальная поддержка.

3. Школьная воспитывающая среда.

а) Школьный и классный коллектив. Воспитательная система предполагает включенность в систему каждого класса.

б) Организация ученического самоуправления .

в) Традиции школы.

4. Воспитательные центры.

5. Воспитание на уроке.

6. Система работы классного руководителя.

а) Согласованность воспитательных целей с общими.

б) Реализация программы нравственного и патриотического воспитания через классные часы.

в) Применение технологии индивидуальной педагогической поддержки.

Программа представляет собой систему 4-х проектов:

«Я –Россиянин», « Традиции», «Я и моя семья», «Здоровье».

Приоритет при этом сохраняется за программой патриотического воспитания.

Содержание и организация образовательного процесса.

1. Содержание и организация начального образования.

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I ступени.

Социальная компетенция

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно

оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Общекультурная компетенция

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Коммуникативная компетенция

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Учебный план, его инвариантная и вариантная части.

Учебный план составлен на основе концепции содержания непрерывного образования. При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы:

- гуманизации;
- гуманитаризации;
- оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов;
- непрерывности и поступательности;
- дифференциации;
- интеграции;

- культуросообразности.

Особое значение для развития основных потенциалов личности учащихся имеют следующие предметы:

- история, чтение для формирования социальной компетенции;
- язык и чтение для формирования коммуникативной компетенции;
- музыка, изобразительное искусство и художественный труд для формирования общекультурной компетенции;
- физическая культура и ОБЖ для формирования социальной компетенции
- все учебные предметы для формирования общекультурной компетенции.

Учебные программы, используемые в образовательном процессе.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на I ступени строится на основе следующих программ:

программа «Школа России»;

программы «Школа – 2100» .

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества;

- в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно ориентированного взаимодействия педагоги первой ступени принимают следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1–4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает нравственное воспитание учащихся. Педагогический коллектив поставил перед собой задачу создать школу разных возможностей с широким диапазоном деятельности детей и учителей. Педагогический коллектив школы считает, что воспитание в начальной школе должно быть направлено на формирование личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.

2.Содержание и организация основного общего образования

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени.

Ценностно-смысловая компетенция.

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит

программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. **Информационные компетенции.**

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция.

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и

религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Учебный план, его инвариантная и вариативная части

Учебный план включает все образовательные области федерального базисного плана (БУП – 2004) и соответствующий им набор учебных предметов. Увеличена гуманитарная составляющая в 5, 6, 7, 8, 9 классах. В вариативную часть учебного плана включены факультативные, и элективные курсы, индивидуальные занятия, направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей, также часы предпрофильной подготовки в 9-х классах.

Учебные программы, используемые в образовательном процессе.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию ключевых компетенций у школьников.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов личностно ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический аспект.

Изучение предметов (русского языка, истории, иностранного языка) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота;
- развитие и совершенствование информационных и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;
- овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д.
- применение полученных знаний и умений на практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, культурологической компетенции. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, модульная технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5 – 9-х классах. Основными формами организации уроков является практикум, зачёт, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:

- образовательные программы;
- КТД;
- кружки;
- секции;
- факультативы;
- предпрофильную подготовку.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады,

конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5 – 9 –х. классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

Содержание и организация среднего (полного) общего образования.

Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III ступени.

Ценностно-смысловая компетенция.

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежности к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, саМБОУтверждению и самореализации во взрослой жизни.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя

экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Информационные компетенции.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция.

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.

Учебный план, его инвариантная и вариативная части.

Учебный план составлен на основе федерального базисного плана. При его разработке учитывались региональные особенности и специфика образовательного процесса в МБОУ СОШ № 68. Вариативная часть предназначена для удовлетворения индивидуальных потребностей старшеклассников. Одним из ведущих принципов отбора содержания среднего (полного) образования является принцип профильной дифференциации.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приёмы.

Учителя 10 – 11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора,

творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приёмы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности учащегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога и полилога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- метод деловой игры;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачёт являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. Создание в школе профильных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 10 – 11 классов.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания

старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду

основных форм организации процесса воспитания учащихся 10 – 11 классов. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления.

В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры учащихся особое значение в гимназии имеет медиаобразование, призванное помочь школьникам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации.

Взаимодействие школы и семьи учащегося осуществляется в различных направлениях:

- оптимизация влияния ребенка за счет повышения педагогической культуры родителей (педагогический всеобуч, лектории для родителей, педагогические чтения и т.п.);
- частичное включение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительский Совет школы и класса);
- партнерское взаимодействие, когда создаются благоприятные условия для реализации специфических возможностей участников взаимодействия (организация досуга, профориентационные консультирования, факультативные занятия, спортивная деятельность и т.д.).

5. Порядок управления реализацией Программы.

Общее руководство работой по ПРОУ и оценка степени эффективности её реализации осуществляются педагогическим советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами- представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета школы, на заседаниях методических объединений.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит администрация.

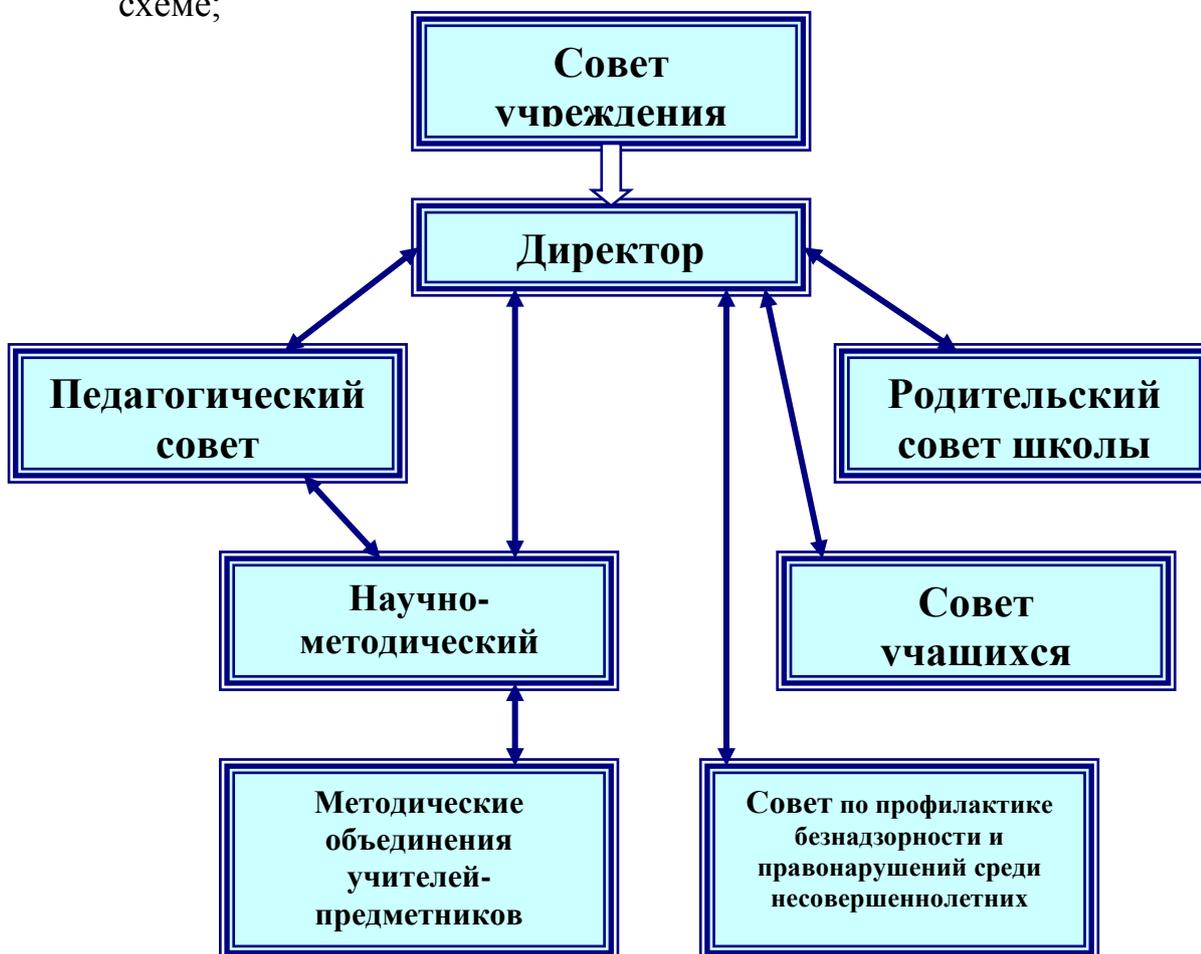
Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

6.Этапы реализации Программы.

1. Ориентационно-мотивационный этап: 2013-2014 гг.
2. Конструктивно-формирующий этап: 2014-2015 гг.
- 3.Результативно-диагностический этап: 2015-2016 гг.

Основные механизмы реализации Программы развития.

1. Создание подпрограмм (проектов) развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме;



ПУТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Подпрограммы развития школы

В соответствии с основными задачами развития школы Программой предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, среди которых можно выделить стратегическую подпрограмму «Школьная система оценки качества образования» и тактические подпрограммы:

«Единая образовательная среда»,

«Технологии образования»,

«Информатизация школы»,

«Здоровье»,

«SOS» (профилактика правонарушений и безнадзорности),

«Мы вместе» (Работа по организации взаимодействия семьи и школы).

Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы.

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих следующие стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение качества общего образования;
- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся);
- улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования;
- профилирование школьного образования (увеличение количества

- учащихся, занимающихся по профилированным программам);
- увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой;
 - расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
 - обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);
 - расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием: развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (попечительские, управляющие общественные советы).

7. Объем и источники финансирования Программы

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Объем и источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги. Федеральный бюджет, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

8. Ожидаемые результаты.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	2015 год
<ul style="list-style-type: none">• внедрены новые стандарты общего образования;• обеспечен высокий уровень качества образования;• качественное обновление содержания общего образования	Процент качества 50%-60%; Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей
<ul style="list-style-type: none">• повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий; <ul style="list-style-type: none">• повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием	100% увеличится в 1,5 раза увеличится в два раза
доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена	увеличится до 80 процентов

<p align="center">расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся</p>	<p align="center">процент охвата учащихся-75-80%</p>
<p align="center">повышение эффективности государственно-общественных форм управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • успешное функционирование управляющего общественного совета • расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете учащихся.
<p align="center">развитие материально- технической базы школы</p>	<p align="center">увеличение финансирования на учебные расходы на 10-15%</p>

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

Оценка результатов программы.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.