



«ПРИЧИНЫ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕУСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Нефедова Л.Н.,
социальный педагог МБОУ СШ № 55

Причины неуспеваемости

Внутренние по отношению к школьнику			Внешние по отношению к школьнику		
недостатки биологического развития:	Недостатки психического развития личности:	Недостатки воспитанности личности:	Недостатки образования личности:	Недостатки опыта влияния школы:	Недостатки влияния внешней среды:
а) дефекты органов чувств; б) соматическая ослабленность; ; в) особенности высшей нервной деятельности, отрицательно влияющие на учение; г) психопатологические отклонения	а) слабое развитие эмоциональной сферы личности; б) слабое развитие воли; в) отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей	а) недостатки в развитии моральных качеств личности б) недостатки в отношениях личности к учителям, коллективу, семье и пр. в) недостатки в трудовой воспитанности	а) пробелы в знаниях и специальных умениях; б) пробелы в навыках учебного труда	а) недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.; б) недостатки воспитательных влияний школы (учителей, коллектива учащихся и др)	а) недостатки влияний семьи; б) недостатки влияний сверстников; в) недостатки влияний культурно-производственного окружения



Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся	<p>Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения</p> <p>Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении</p> <p>Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки</p> <p>По окончании изучения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания</p>
2. При изложении нового материала	<p>Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала</p> <p>Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала</p> <p>Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний</p> <p>Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал</p>



<p>3. В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке</p>	<p>Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль</p>
<p>4. При организации самостоятельной вне класса</p>	<p>Обеспечить в ходе домашней работы повторение работы пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников</p>



Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости

1-я группа Посредством содержания (содержательные)	2-я группа Посредством организации деятельности (организационные)	3-я группа Посредством воспитательных воздействий в плане общения, отношения, внимания (социально-психологический)
<p>1. Особый подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения:</p> <p>а) эмоционально-образный (эмоциональный, наглядно-образный, увлеченный);</p> <p>б) аналитический (разъяснительный, критический, логический, проблемный);</p> <p>в) деловой;</p> <p>г) необычный</p> <p>2. Использование, показ, подчеркивание элементов, привлекательных сторон содержания:</p> <p>а) важность отдельных частей;</p> <p>б) трудность, сложность (простота, доступность);</p> <p>в) новизна, познавательность материала;</p> <p>г) историзм, современные достижения науки;</p> <p>д) интересные факты, противоречия, парадоксы</p> <p>3. Задания с интересным содержанием, занимательными вопросами</p> <p>4. Показ значимости знаний, умений:</p> <p>а) общественной;</p> <p>б) личностной</p> <p>5. Межпредметные связи</p>	<p>1. Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач</p> <p>2. Предъявление требований к учащимся. По содержанию: к дисциплине, к работе; по форме: развернутые, алгоритмы, свернутые (указания, замечания мимика); единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и косвенные</p> <p>3. Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий)</p> <p>4. Создание ситуаций различного характера: интеллектуального (проблемная, поисковая, ссора, дискуссии, противоречия), игрового (познавательной игры, соревнования), эмоционального (успеха, увлеченности темой)</p> <p>5. Анализ ошибок и оказание необходимой помощи</p> <p>6. Контроль за деятельностью учащегося (тщательный, беглый), взаимоконтроль, оценка отношения к предмету, деловых качеств и т.д.) и побуждение учащихся к подобным проявлениям</p> <p>7. Четкое использование ТСО, наглядности, дидактических материалов, красочных пособий</p>	<p>1. Показ достижений и недостатков в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся</p> <p>2. Проявление личного отношения учителя к ученику, классу, высказывание собственного мнения</p> <p>3. Проявление учителем собственных качеств данной личности (в плане общения, эрудиции, отношения к предмету, деловых качеств и т.д.) и побуждение учащихся к подобным проявлениям.</p> <p>4. Организация дружеских взаимоотношений в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь)</p>



Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски Предложения учащимся примерного плана ответа Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
В ходе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее Напоминание приема и способа выполнения задания Указание на необходимость актуализировать та или иное правило Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа Более подробное объяснение последовательности выполнения задания Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

План индивидуальных занятий с обучающимся,
неуспевающими по итогам III четверти 2015 / 2016 учебного года

ФИ неуспевающего: _____ Класс _____

Предмет	ФИО учителя	Задание	Дата занятия	Время

Подпись учителя: _____ Дата: _____

Подпись родителей: _____



Ведомость занятий

ФИ обучающегося: _____ Класс: _____

Предмет: _____ ФИО учителя: _____

№ п/п	Дата занятия по плану	Тема занятия	Оценка / отметка о посещении (2, 3, 4, 5, «н»)	Подпись учителя

Подпись учителя: _____ Дата: _____

Подпись родителей: _____ Дата: _____

