


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 68»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 01 от 30.08.2024

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**  
Совета учащихся  
Председатель Совета учащихся  
 / А.А.Щетина  
Протокол № 01 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МБОУ СШ № 68



 М.Н. Подшивалова

 20 24 г.  
Приказ № 138 от 30.08.2024

**Рабочая программа воспитания обучающихся  
на уровне основного общего образования  
2024-2025 учебный год**

г. Архангельск

2024 год

## Содержание:

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка.....  | 3  |
| РАЗДЕЛ I. Целевой   |    |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....   | 4  |
| 1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ.....                           | 4  |
| 1.3 Направления воспитания.....   | 4  |
| 1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания .....  | 5  |
| РАЗДЕЛ II. Содержательный   |    |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации.....  | 8  |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....   | 10 |
| РАЗДЕЛ III. Организационный   |    |
| 3.1 Кадровое обеспечение.....   | 30 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....  | 32 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными<br>потребностями.....        | 33 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной<br>позиции обучающихся..... | 34 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса.....  | 35 |
| Календарный план воспитательной работы.....   | 48 |

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ СШ № 68 (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 68;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СШ № 68 в том числе Совета учащихся, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СШ № 68 (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

#### **Цель воспитания:**

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

### **1.2 Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:**

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.3 Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**1) Гражданского воспитания,** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней

российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

##### **Гражданское воспитание:**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание:**

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);  
демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации.**

МБОУ СШ № 68 является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Школа расположена в посёлке Гидролизный Маймаксанского территориального округа, входит в структуру образовательных учреждений муниципального образования «Город Архангельск». Промышленных зон и крупных предприятий вблизи здания школы нет. Схема микрорайона школы включает в себя жилые дома улиц Менделеева, Юности, Вельможного, Буденного, Гидролизная.

На территории школы находятся спортивный стадион, баскетбольная площадка, хоккейная коробка, прыжковая яма.

На территории поселка Гидролизный расположен МОУ ДОД АДЮЦ спортивный комплекс. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социокультурное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Совета учащихся школы. Также в Школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав ученического коллектива стабильный.

Цель Школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

– выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных



дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел»;
- КТД «Новогодний переполох»;
- день школьного самоуправления (профессиональные пробы);
- интерактивная игра «Космический бум»;
- фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»;
- дни «школьного непослушания»;
- церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности «За честь школы»;
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- федеральная программа «Орлята России»;
- Эколята, Юные экологи;
- «ЮИД»;
- городской проект «Вахта памяти».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- проект «Школьные медиа» против деструктивных сообществ», цель которого - наполнение новостных лент учащихся в соц. сети в ВК позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществах/группах школы. Результаты проекта: уменьшение негативного контента в новостных лентах учащихся, снижение степени его негативного воздействия на личность подростков;
- проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (5-9 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности;
- программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- Маймаксанский совет ветеранов - участие в мероприятиях школьного музея,

общешкольных мероприятиях патриотической направленности;

- Маймаксанская библиотека № 6 им. Г.А. Скребницкого, Архангельская областная
- детская библиотека им. А.П. Гайдара – проведение тематических мероприятий на базе библиотеки, организация и проведение интеллектуальных игр;
- ГИБДД УМВД России по Архангельской области – участие в акциях, проводимых ЮИД, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях;
- Отдел полиции № 5 УМВД России по г. Архангельску - занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов;
- МБУ ДО ЦДОД «Контакт» - организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования «Школа Малевича»;
- МУК КЦ «Маймакса» - организация проведения на базе школы культурных, спортивных и досуговых мероприятий;
- МОУ ДОД АДЮЦ - организация и проведение на базе Школы спортивных мероприятий;
- Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова – организация и проведение на базе школы и университета профориентационных мероприятий;
- ГБУ АО «Центр Надежда», ГБКУ Архангельской области общего типа «Архангельский центр социальной помощи семье и детям», Управлении по вопросам семьи, опеки и попечительства - проведение профилактических занятий на базе Школы.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы;
- проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);
- разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися;
- разработана программа семинаров-практикумов для учителей-предметников по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьных уроков.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий

учебный год. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

## **ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс ВД «Разговоры о важном», программа ВД «Я, ты, он, она», ДООП «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся», ДООП «Строевая подготовка», ДООП «Алые паруса», Программа ВД «Я – активист РДДМ».

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: ДООП «Музей-детям»;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс ВД «Функциональная грамотность», курс ВД «Финансовая грамотность», ДООП «Азбука природолюбия», курс ВД «Тропинка в профессию»; ДООП «Безопасность дорожного движения»; ДООП «Занимательный синтаксис», ДООП «В мире литературы», ДООП «Актуальные вопросы обществознания», ДООП «По страницам истории», ДООП «Содружество», Программа курса ВД «Россия – мои горизонты».

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: курс ВД «Экологическая грамотность»;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: ДООП «Школьный театр»; ДООП «Медиацентр».

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: ДООП «Баскетбол», ДООП «Школьный спортивный клуб», ДООП «Я выбираю ГТО», ДООП «Настольный теннис».

#### **Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

– еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

– еженедельное проведение занятий по программе «Я, ты, он, она» (в рамках внеурочной деятельности);

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в

выработке таких правил поведения в образовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы – акции «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Я – первоклассник», «Я –

пятиклассник», «Я – старшеклассник», торжественная церемония вручения аттестатов, праздник последнего звонка, «Прощание с начальной школой»;

– церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, города, края – «За честь школы»;

– социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности – «Школьные медиа против деструктивных сообществ».

– проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города-«Вахта памяти»;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности – Фестиваль РДДМ.

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Архангельской области, города Архангельска, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Архангельской области, города Архангельска (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Архангельской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств,

спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в фойе 1 этажа или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– деятельность представителей родительского сообщества в Совете родителей Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

– организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;



- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение учебного года, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

#### **Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Совета учащихся, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы председателя Совета учащихся»;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;
- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы председателя Совета учащихся школы», «День дублера» и др.
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы

профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие). Профилактическая работа – это комплекс мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи учащимся с отклонениями в поведении, профилактике употребления психоактивных веществ. Комплекс мероприятий позволяет создавать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, обеспечивать комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними.

Воспитательный потенциал профилактической работы реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- выезды на комиссии по делам несовершеннолетних в КДН и ЗП;
- организация участия учащихся, родителей и педагогов в мероприятиях, конкурсах антинаркотической, жизнеутверждающей направленности, мероприятиях здорового образа жизни;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: участие в школьных и муниципальных соревнованиях «Безопасное колесо», участие в акции «Внимание - дети!», беседы по профилактике ДТП с привлечением инспекторов ГИБДД;
- участие в профилактической операции «Подросток» детей, склонных к зависимому, отклоняющемуся поведению;
- выезды классных руководителей совместно с группами детей для проведения внеурочных мероприятий (посещение кино/театров и пр.).

На школьном уровне:

- составление социального паспорта школы;
- обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся на профилактических

учетах, в группе риска, опекаемых органами опеки и попечительства;

- выявление и сбор информации о детях, склонных к нарушению пропускного режима, попыток вноса и ввоза запрещенных предметов на территорию образовательного учреждения;
- сверка списков учащихся, состоящих на внутришкольном учете, выявление учащихся из «группы риска», из семей, находящихся в социально-опасном положении, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, учащихся систематически не посещающие учебные занятия, учащихся склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой;
- работа с документацией, обновление личных дел учащихся «группы риска», детей, находящихся под опекой;
- контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска», выявление учащихся систематически не посещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся;
- работа совета профилактики, школьной службы примирения;
- проведение акций по профилактической работе, дни профилактики в школе;
- мониторинг социально-психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, в группе риска, согласование списков с ГБКУ АО «Архангельский ЦСПСИД», КДН и ЗП, ОДН ОУУП и ПДН УМВД, детское наркологическое отделение, учреждения культуры, спорта;
- социально-психокоррекционные мероприятия, индивидуальные беседы, направленные на развитие коммуникативных навыков, половому воспитанию, этико-семейных отношений, формированию нравственности и толерантности к окружающим (по запросу учащихся, родителей, учителей, администрации);
- проведение операции «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение в кружки, секции);
- мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся;
- размещение на сайте нормативных, методических, справочных материалов по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании и экстремизма среди несовершеннолетних;
- контроль за недопущением распространения на территории школы материалов и использования учащимися интернет –ресурсов, несовместимых с задачами образования и воспитания;
- профилактика наркомании и токсикомании на уроках ОБЖ, химии, биологии и др;
- организация дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся на уроке, внеклассных занятиях с целью максимальной помощи отдельным ученикам;
- использование приемов развития навыков социальной компетенции учащихся при проведении уроков;
- включение в содержание уроков материалов по развитию потребности вести здоровый образ жизни;
- создание системы консультативной поддержки родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации, организация консультаций работников прокуратуры, КДН, ОДН, здравоохранения для родителей (законных представителей);
- консультации родителей (законных представителей) по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий, консультативно-разъяснительная работа педагогов с родителями (законными представителями) об ответственности за воспитание своих детей;

- месячник по профилактике детского травматизма;
- встреча со специалистами здравоохранения;
- оформление в вестибюле и рекреациях школы стендов, освещающих успехи учащихся: «Гордость школы», «Наши достижения», «Наши спортивные победы»;
- взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики;
- проведение разъяснительной работы по необходимости для учащихся, родителей (законных представителей) о соблюдении требований к внешнему виду;
- оформление и поддержание в актуальном состоянии уголка правовых знаний;
- участие в работе КДН и ЗП;
- организация правового просвещения родителей (законных представителей).

На уровне классов:

- ежегодное проведение мониторингов и классно-обобщающего контроля учащихся в 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 классах для выявления детей с отклоняющимся поведением, дезадаптацией, склонных к зависимому поведению и выявлению интересов у учащихся;
- для детей, состоящих на профилактических учетах в правоохранительных и профилактирующих органах проводится диагностика девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП) автора Э.В. Леус с последующими рекомендациями педагога-психолога школы для учащихся, их законных представителей и педагогов школы;
- классные часы в рамках месячника безопасности;
- привлечение учащихся к активным формам досуга, творческой, социально значимой деятельности;
- привлечение родителей (законных представителей) к проведению ключевых дел школы, организация посещения родителями (законными представителями) уроков и внеклассных мероприятий, привлечение к подготовке и проведению совместных школьных и классных дел;
- групповые психологические опросы с целью выявления уровня сплоченности классных коллективов и уровня воспитанности учащихся;
- проведение социометрии в классе с целью выявления отношений между учащимися различных национальностей.

На индивидуальном уровне:

- выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой, не выполняющих обязанности по воспитанию детей, семей, находящихся в социально опасном положении и работа с ними, согласно ФЗ РФ № 120, своевременное информирование ПДН;
- выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.);
- выявление и учет несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, самовольных уходов, а также уклоняющихся от учебы, проведение с ними индивидуальной работы;
- выявление обучающихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа;
- выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой, не выполняющих обязанности по воспитанию детей, семей, находящихся в

социальноопасном положении и работа с ними, согласно ФЗ РФ № 120, своевременное информирование ПДН;

- выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.);

- выявление и учет несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, самовольных уходов, а также уклоняющихся от учебы, проведение с ними индивидуальной работы;

- выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа.

Для оценки эффективности комплекса главным критерием является развитие личности ребенка, сформированность у него стойкого нравственного иммунитета к негативным факторам жизни. Это определяется: фондом знаний о вреде психоактивных веществ; высоким развитием личных качеств учащихся; умением принимать решения в разных условиях; успешностью обучающегося; физическим и психическим здоровьем

### **Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, города Архангельска, Архангельской области, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ СШ № 68 являются:

| <i>Соц. партнер</i>  | <i>Содержание совместной деятельности</i>  |
|--|--|
| Маймаксанская библиотека № 6 им. Г.А. Скребницкого, Архангельская областная детская библиотека им. А.П. Гайдара. | Тематические мероприятия на базе библиотеки.<br>Организация и проведение интеллектуальных игр. |

|   |  |
|---|--|
| Маймаксанский совет ветеранов   | Участие в мероприятиях школьного музея.<br>Участие в мероприятиях патриотической направленности.       |
| Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова<br>(на основании договора о сотрудничестве)  | Организация и проведение на базе школы и университета профориентационных мероприятий.                  |
| Дом молодежи Архангельской области  | Мероприятия в рамках деятельности РДДМ, отряда волонтеров.   |
| МУК КЦ «Маймакса»   | Организация проведения на базе школы культурных, спортивных и досуговых мероприятий                    |
| МОУ ДОД АДЮЦ  | Организация конкурсов среди ШСК.<br>Организация спортивных мероприятий на базе школы.                  |
| МБУ ДО ЦДОД «Контакт»<br>(на основании договора о сотрудничестве)   | Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования «Школа Малевича». |
|   | Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.   |
| ГИБДД УМВД России по Архангельской области<br>(на основании совместного плана работы)   | Участие в акциях, проводимых ЮИД.  |
|   | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.                                    |
|   | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.                              |
|   | Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.<br>Проведение декад дорожной безопасности.                 |
| Отдел полиции № 5 УМВД России по г. Архангельску (на основании совместного плана работы)  | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.                   |
|   | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.                              |
|   | Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПров.   |
| ГБКУ Архангельской области общего типа «Архангельский центр социальной помощи семье и детям», Управлении по вопросам семьи, опеки и попечительства, ГБУ АО «Центр Надежда»<br>(по плану межведомственного взаимодействия) | Проведение профилактических занятий на базе Школы.   |
|   | Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПров.   |
|   | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.                              |
| Российское общество Знание/СЗФО   | Тематические беседы и мероприятия  |

### **2.1.11. Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-диагностики (диагностики склонностей, диагностики готовности к профессиональному самоопределению); онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; проектная деятельность,
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах; в конкурсах профориентационной направленности (в т.ч. в рамках РДДМ «Движение Первых», реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); уроков внеурочной деятельности «Билет в

будущее, «Проориентация»;

– дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Азбука природолюбия»**

В данном модуле представлена работа образовательной организации по экологическому воспитанию. Чаще всего под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе, однако воспитательная работа в школе построена так, что основными компонентами экологической культуры личности являются экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Основная цель экологического воспитания - формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках, но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные природные условия; реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат; охраняемые природные объекты).

Задачи школы по экологическому воспитанию:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся (в рамках программ и курсов по экологии «Азбука природолюбия», «Экологическая грамотность», «Экологическое краеведение», в рамках внутришкольной программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, участие в экологических акциях и др.);
- творческие работы по экологии, выставки творческих работ по данной тематике;



- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, области и школы (образовательные программы «Азбука природолюбия», «Марафон добрых дел», «Домик для котика», «Водным объектам чистые берега и причалы», «Крышечки на благо»);
- благотворительные акции по сбору макулатуры;
- викторины, выставки рисунков, экологические субботники, экскурсии на природу и т.д.

### **Модуль «Патриотическое воспитание»**

В данном модуле представлена работа образовательной организации по патриотическому воспитанию обучающихся. С 1 сентября 2022 года в рамках патриотического воспитания в МБОУ СШ № 68 проводятся еженедельно информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Они знакомят учеников с общественно-политической жизнью страны, событиями их региона. Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Цель модуля - развитие личности обучающегося на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике Российской Федерации;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, сопричастности к героической истории Российского государства;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
- воспитание верности духовным традициям России;
- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации;
- формирование приверженности идеям дружбы, равенства, взаимопомощи народов.

В образовательном учреждении создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию обучающимися их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность. В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

### **Модуль «Мой город «Архангельск»**

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, родному городу и постоянной готовности к защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой Родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «Служение Отечеству», «Правовая система и правовое государство», «Гражданское общество», об этических категориях «Свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе

активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны, своего города;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие диалога (поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов, акция «Бессмертный полк», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, детьми войны, организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);
- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного города, природного и культурного наследия страны и СЗФО;
- исследовательская работа на уроках истории и обществознания, участие в тематических олимпиадах, экскурсии в музеи, туристические поездки; экскурсии по городу и Архангельской области;
- изучение истории города и Архангельской области, народных обычаев, фольклора;
- организация работы школьного музея «Страницы истории школы №68»;
- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны, «Вахта Памяти»).

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

#### **(«РДДМ», «Экологические кадеты»)**

Общероссийское общественно-государственное детско-молодёжное движение «Движение первых» (Российское Движение Детей и Молодёжи «Движение Первых» РДДМ «Движение Первых») – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация, созданная и действующая в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Её целью является подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Задачи:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;

- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.

В МБОУ СШ № 68 создано первичное отделение РДДМ. Его деятельность направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДДМ осуществляется через различные направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

На базе образовательного учреждения организована работа отряда «Экологические кадеты» при экологическом кадетском классе. Отряд «Экологические кадеты» - добровольное объединение школьников, которые создано в целях изучения, как сохранять и преумножать природу, общаться с отходами и минимизировать их воздействие на окружающую среду, профессиональной ориентации, широкого привлечения детей к организации пропаганды экологических знаний среди обучающихся ОУ.

Основные задачи отряда «Экологические кадеты»:

- активизация деятельности МБОУ СШ № 68 по совершенствованию экологических знаний и навыков;
- организация активного досуга детей и подростков во внеурочное время;
- создание условий для широкого привлечения учащихся к пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах;
- профессиональная ориентация учащихся в сфере экологии;
- создание условий для экологического воспитания обучающихся.

Важнейшими задачами отряда «Экологические кадеты» являются:

- углубленное изучение экологии;
- волонтерская работа в рамках экологических мероприятий, сотрудничество с другими общественными объединениями школы;
- организация работы с юными экологами;
- участие в смотрах, конкурсах и соревнованиях, фестивалях.

Основные направления работы отряда экологов:

Активное участие в городских, региональных и всероссийских мероприятиях по экологии: «Водным объектам чистые берега и причалы», акция «Крышечки на благо», конкурсах рисунков «Зимняя сказка леса», «Экология глазами детей», «Природные знатели», «Растения и животные Красной книги Архангельской области», в викторинах и конкурсах ко Дню воды», уроке-викторине «Вода вокруг нас», участие в волонтерской помощи животным, эколого-благотворительном конкурсе «Домик для котика».

### **Модуль «Добровольчество и волонтерство»**

Целью действующего на базе школы добровольческого (волонтерского) отряда «Алые паруса» является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия, в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- сотрудничать с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувство патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

*Добровольность* - никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.

*Безвозмездность* - труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.

*Ответственность* - добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу - принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.

*Уважение* - добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.

*Равенство* - добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.

*Самосовершенствование* - добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.

*Нравственность* - следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно- нравственных и гуманистических ценностей.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда являются: досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков), инклюзивная деятельность, трудовая помощь, оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям (совместно с социальными службами города); оказание помощи приютам для животных; профилактика здорового и безопасного образа жизни; творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников); деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:

- мероприятия и акции для пожилых людей, детей-инвалидов (акция «Коробка смелости», акция «От сердца к сердцу»)
- сборы помощи бездомным животным (акция «Домик для котика»);
- фестивали и выставки («Марафон добрых дел»).

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.**

#### **3.1. Кадровое обеспечение.**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

| Должность | Кол-во | Функционал   |
|-----------|--------|--|
| Директор  | 1      | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
| Заместитель директора | 2 | <p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Курирует деятельность Родительского совета.</p> <p>Контролирует организацию питания в Школе.</p> <p>Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.</p> <p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> |
| Социальный педагог    | 1 | <p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.</p> <p>Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>  |
| Педагог-психолог      | 2 | <p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p> <p>Сопровождение учащихся с ОВЗ.</p>  |

|                                     |    |   |
|-------------------------------------|----|---|
| Педагог-организатор, куратор РДДМ   | 2  | Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.<br>Курирует деятельность Совета учащихся, волонтерского объединения.<br>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.<br>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.   |
| Педагог-дополнительного образования | 13 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.<br>Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.  |
| Классный руководитель               | 24 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.  |
| Учитель-предметник                  | 18 | Реализует воспитательный потенциал урока.   |
| Советник по воспитанию              | 1  | Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;<br>организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. |
| Учитель-логопед                     | 1  | Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.  |

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 68 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Положение о классном руководстве;

Положение о дежурстве;

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о внутришкольном контроле;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Положение о Совете родителей;



Положение о школьной форме;  
 Положение о ППк;  
 Положение о социально-психологической службе;  
 Положение о Школьной службе медиации  
 Положение о школьном медицентре;  
 Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;  
 Положение об организации дополнительного образования;  
 Положение о внеурочной деятельности обучающихся;  
 Положение о Совете учащихся;  
 Положение об использовании государственных символов;  
 Правила внутреннего распорядка для обучающихся;  
 Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;  
 Положение о школьном спортивном клубе «Маймаксанец»;  
 Положение о школьном музее;  
 Положение о школьном театре.  
 Положение о школьном медицентре;  
 Положение о Центре детских инициатив;  
 Положение о Штабе воспитательной работы;  
 Положение о церемонии награждения «За честь школы»  
 Календарные планы воспитательной работы по уровням образования  
 Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу:

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

| Категория                        | Условия  |
|----------------------------------|--|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).</p> |

|  |  |
|--|--|
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | <p>Обеспечено социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организована педагогическая поддержка.</p> <p>Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p> |
| Одаренные дети                         | <p>Проводятся консультации педагога-психолога.</p> <p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение.</p>   |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству

воспитывающей среды, символике Школы;

– прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

– регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми

ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС ООО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем – в автоматизированные таблицы по Школе, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами

предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

| Процедура  | Диагностический инструментарий   | Класс                 | Сроки проведения  |
|--|--|-----------------------|---|
| Оценка мотивации обучения школьников   | Методика изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой                                  | 5 класс               | Конец октября - начало ноября (после адаптационного периода)    |
|  |  | 7 класс               | Сентябрь-октябрь  |
| Оценка уровня развития самооценки и притязания   | Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)            | 5 класс               | Конец октября - начало ноября (после адаптационного периода)    |
|  |  | 6 класс               | Сентябрь-октябрь  |
|  |  | 7 класс               |   |
|  |  | 9 класс               |   |
| Оценка ценностных ориентаций   | Методика исследования ценностных ориентаций П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой                   | 6 класс               | Ноябрь-декабрь  |
|  |  | 8 класс               |   |
| Оценка профессиональной идентичности   | Методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова                  | 8 класс               | Апрель-май  |
| Оценка взаимоотношений в классе, эмоционального отношения к школе, педагогам, отдельным школьным предметам | Методика «Лица» (авторы Н.В. Лукьянченко, Т.Л. Ядрышникова)<br>Опросник «Чувства в школе» (автор С.В. Левченко). | 5 класс               | Март  |
|  | Социометрия. Исследование состояния психологического климата в классе, школе.                                    | 5-9 классы            | Сентябрь (1 анкетирование)<br>Февраль (повторное анкетирование) |
| Предупреждение и раннее выявление  | Опросник суицидального риска (модификация Разуваевой Т.Н.).  | Учащиеся 8 - 9 классы | октябрь   |

|   |  |                                  |                 |
|---|--|----------------------------------|-----------------|
| склонностей у учащихся к риску возникновения суицидального поведения                  | Диагностика суицидального поведения подростка (модификация личностного опросника Айзенка).                             | Учащиеся 8 - 9 классы            | октябрь         |
|   | Методика определения суицидальной направленности (Личностный опросник ИСН).  | Учащиеся 7 - 9 классы            | октябрь         |
|   | Методика «Психодиагностика суицидальных намерений» А.А. Кучер, В.П. Костюкевич и В.П. Войцех.                          | Учащиеся 5 - 9 классы            | февраль         |
|   | Методика «Незаконченные предложения» Д. Сакса и С. Леви (модифицированный вариант).                                    | Учащиеся 5 - 9 классы            | Апрель          |
|   | Методика субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона.   | Учащиеся 8 - 9 классы            | февраль         |
| Выявление тревожных обучающихся, содействие в преодолении страхов, снятие тревожности | Методика Филлипса «Оценка уровня тревожности»  | 5, 6, 7, 8 классы                | Октябрь-декабрь |
|   | Повторная диагностика:<br>2) Методика Филлипса «Оценка уровня тревожности»;<br>3) Методика Кондаша «Шкала тревожности» | 5, 6, 7, 8 классы<br><br>9 класс | Апрель-май      |

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Совета родителей школы, Совета учащихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов (приложение 2). Результаты

обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Карта педагогического наблюдения в рамках  
мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО)  
(автоматизированная форма)**

|                        |  |              |
|------------------------|--|--------------|
|                        |  |              |
| <i>Дата заполнения</i> |  | <i>Класс</i> |

| Направление воспитательной деятельности                               | Показатели/качества  | Балл |
|---|--|------|
| <b>Гражданское воспитание</b>   | Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.   |      |
|   | Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  |      |
|   | Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам.  |      |
|   | Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  |      |
|   | Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  |      |
|   | Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.   |      |
| <i><b>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</b></i>    |  |      |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                                      | Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру.  |      |
|   | Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  |      |
|   | Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  |      |
|   | Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.   |      |
|   | Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.  |      |
| <i><b>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</b></i> |  |      |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                | Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.   |      |
|   | Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.   |      |
|   | Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  |      |
|   | Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. |      |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  |  |
|  | Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.   |  |
| <b><i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i></b>  |   |  |
| <b>Эстетическое воспитание</b>   | Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  |  |
|  | Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.   |  |
|  | Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.   |  |
|  | Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.  |  |
| <b><i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i></b>  |   |  |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)</b> | Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  |  |
|  | Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  |  |
|  | Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья.   |  |
|  | Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием.  |  |
|  | Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.   |  |
| <b><i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i></b>  |   |  |
| <b>Трудовое воспитание</b>   | Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей.  |  |
|  | Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.   |  |
|  | Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.   |  |
|  | Участствует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. |  |
|  | Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.  |  |
| <b><i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i></b>  |   |  |
| <b>Экологическое воспитание</b>  | Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  |  |
|  | Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе.  |  |
|  | Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  |  |
|  | Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.   |  |
|  | Участствует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.  |  |
| <b><i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i></b>   |   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Ценности<br/>научного<br/>познания</b>                       | Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.   |  |
|   | Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. |  |
|   | Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).        |  |
|   | Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.                  |  |
| <i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i> |  |  |

## Анализ видов совместной деятельности

## Анкета для учащихся 5-9 классов

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.  
*да*  
*нет*  
*не всегда*  
Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)
2. У меня есть возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных или классных дел, мероприятий.  
*да*  
*нет*
3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.  
*да*  
*нет*  
*затрудняюсь ответить*
4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.  
*да*  
*нет*  
*затрудняюсь ответить*
5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищено.  
*да*  
*нет*  
*не всегда*
6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).  
*да*  
*нет*  
*затрудняюсь ответить*
7. Занятия курсов внеурочной деятельности, которые я посещаю, обычно не похожи на урок, интересны и увлекательны.  
*да*  
*нет*  
*я не посещаю занятия курсов внеурочной деятельности*
8. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием участвую в организуемой учителями деятельности.  
*да*  
*нет*  
*только на некоторых*
9. Я чувствую ответственность за происходящее в школе, понимаю, на что могу повлиять, знаю, как это можно сделать и по возможности делаю.  
*да*  
*нет*  
*затрудняюсь ответить*
10. Я знаю, что в школе есть орган ученического самоуправления  
*да*  
*нет*

11. В моем классе проводятся мероприятия вне школы: поездки, походы, экскурсии, посещение театра, музея, кинопарка и т.д.  
*да*  
*нет*
12. В классе (школе) регулярно проводятся мероприятия, беседы, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.  
*да*  
*нет*
13. В классе (школе) проводится работа с нарушителями правил поведения.  
*да*  
*нет*  
*затрудняюсь ответить*
14. В классе (школе) проводится работа, направленная на выбор профессии учениками: знакомство с профессиями, посещение предприятий и средне-специальных учебных заведений (техникум, колледжи), организуются проф. пробы.  
*да*  
*нет*  
*затрудняюсь ответить*
15. В школе есть педагог или педагоги (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник, заместитель директора), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.  
*да*  
*нет*
16. Педагоги школы всегда корректны со мной, не допускают унижение или оскорбление.  
*большинство да*  
*большинство нет*
17. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.  
*большинство да*  
*большинство нет*
18. Мне нравится, как оформлены коридоры, фойе, кабинеты нашей школы.  
*большая часть - да*  
*большая часть - нет*
19. Информация, размещенная на стендах школы, интересна и познавательна.  
*да*  
*нет*  
*затрудняюсь ответить*
20. В школе созданы комфортные условия для свободного времяпрепровождения учащихся: есть места для спокойного и активного отдыха, места, где можно выполнять задания по учебным предметам.  
*да*  
*нет*  
*затрудняюсь ответить*
21. В школе есть детские объединения (РДММ, волонтерский отряд, ЮИД и др.)  
*да*  
*нет*  
*затрудняюсь ответить*
22. В школе есть школьные медиа, например, школьная газета, сообщество/группа в ВК, и др.).

- да  
нет  
затрудняюсь ответить
23. Я подписан(а) на сообщество/группу школы в социальных сетях.  
да  
нет
24. Когда я думаю о школе, то обычно испытываю позитивные эмоции: радость, благодарность и т.д.  
да  
нет
25. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования, создания комфортных условий пребывания в школе: *(развернутый ответ)*

### Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.

Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
2. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
3. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
4. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
5. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
6. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить

7. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
8. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
9. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
10. В школе есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
11. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
12. Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
13. Меня устраивает качество проведения уроков  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
14. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
15. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
16. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.

Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить

17. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.

Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить

18. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина  
2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов  
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации  
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

**Модуль «Урочная деятельность»**

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>            | <i>Ответственные</i>   |
|----------|--|---------------|-------------------------|------------------------|
| 1.       | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.               | 5-9           | Август                  | Учителя-предметники    |
| 2.       | Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.                                   | 5-9           | В течение учебного года | Учителя-предметники    |
| 3.       | Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.   | 5-9           | В течение учебного года | Учителя-предметники    |
| 4.       | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. | 5-9           | В течение учебного года | Учителя-предметники    |
| 5.       | Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.                                | 5-9           | В течение учебного года | Учителя-предметники    |
| 6.       | Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.  | 5-9           | В течение учебного года | Учителя-предметники    |
| 7.       | Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.  | 5-9           | В течение учебного года | Учителя-предметники    |
| 8.       | Урок гражданской обороны   | 5-9           | 01.10                   | Учитель ОБЗР           |
| 9.       | Международный день музыки.   | 5-9           | 01.10                   | Учитель музыки         |
| 10.      | Всероссийский день призванного.  | 5-9           | 15.11                   | Учитель ОБЗР           |
| 11.      | День прав человека.  | 5-9           | 10.12                   | Учителя обществознания |
| 12.      | День памяти А.С. Пушкина.  | 5-9           | 10.02                   | Учителя литературы     |
| 13.      | Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».   | 5-9           | Апрель                  | Учителя истории        |



|   |  |               |                                  |                                    |
|---|--|---------------|----------------------------------|------------------------------------|
| 14.                                     | Международный день памятников и исторических мест  | 5-9           | 18.04                            | Учителя истории                    |
| 15.                                     | Всемирный день Земли.  | 5-9           | 22.04                            | Учителя биологии                   |
| 16.                                     | День российского парламентаризма.  | 5-9           | 27.04                            | Учителя обществознания             |
| 17.                                     | День славянской письменности и культуры.   | 5-9           | 24.05                            | Учителя литературы                 |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b> |  |               |                                  |                                    |
| <i>№</i>                                | <i>Название курса/программы, занятий</i>   | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Педагог</i>                     |
| 1.                                      | Программа курса ВД <sup>1</sup> «Разговоры о важном».  | 5-9           | 1                                | Классные руководители              |
| 2.                                      | ДООП <sup>2</sup> «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся» | 5-9           | 1                                | Педагог ДО Манильчук Е.В.          |
| 3.                                      | Программа курса ВД «Я, ты, он, она!».  | 5             | 1                                | Классные руководители              |
| 4.                                      | Программа курса ВД «Культурный рюкзак».  | 5             | 1                                | Классные руководители              |
| 5.                                      | Программа курса ВД «Школьный спортивный клуб».   | 5-9           | 1                                | Учитель физкультуры Васильева В.А. |
| 6.                                      | Программа курса ВД «Функциональная грамотность».   | 5-9           | 1                                | Учитель математики Анисимова Н.В.  |
| 7.                                      | Программа курса ВД «Экологическая грамотность».  | 6             | 1                                | Кашина В.А.                        |
| 8.                                      | ДООП «Азбука природолюбия».  | 7             | 1                                | Педагог ДО Кашина В.А.             |
| 9.                                      | ДООП «Медиацентр ».  | 5-9           | 1                                | Педагог ДО Калинина А.Е.           |
| 10.                                     | Программа курса ВД «Проектная деятельность».   | 5-9           | 1                                | Классные руководители              |
| 11.                                     | ДООП «Биологические закономерности в природе».   | 8-9           | 1                                | Педагог ДО Александрова А.В.       |
| 12.                                     | ДООП «Музей-детям».  | 5-9           | 1                                | Педагог ДО Агафонова Ю.Н.          |
| 13.                                     | ДООП «Волейбол ».  | 5-9           | 2                                | Педагог ДО Васильева В.А.          |
| 14.                                     | Программа ВД «Я – активист РДДМ».  | 5-9           | 1                                | Педагог ДО Дрочнева Е.Н.           |
| 15.                                     | ДООП «Практическое обществознание ».   | 5-9           | 2                                | Педагог ДО Агафонова Ю.Н.          |
| 16.                                     | ДООП «Баскетбол ».   | 5-9           | 1                                | Педагог ДО Васильева В.А.          |

<sup>1</sup> Программа курса внеурочной деятельности

<sup>2</sup> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

|                                      |  |               |                              |                                       |
|--------------------------------------|--|---------------|------------------------------|---------------------------------------|
| 17.                                  | ДООП «Занимательный синтаксис».  | 9             | 2                            | Педагоги ДО<br>Осипова О.И.           |
| 18.                                  | ДООП «Я выбираю ГТО».  | 5-9           | 2                            | Педагог ДО<br>Васильева В.А.          |
| 19.                                  | ДООП «Школьный театр»  | 5-9           | 2                            | Педагог ДО<br>Старцева А.Д.           |
| 20.                                  | ДООП «Школьный спортивный клуб».   | 5-9           | 2                            | Педагог ДО<br>Васильева В.А.          |
| 21.                                  | Программа курса ВД «Россия – мои горизонты»  | 6-9           | 1                            | Педагог-психолог<br>Тюбаева Е.Н.      |
| 22.                                  | ДООП «Содружество»   | 5-9           | 1                            | Педагог ДО<br>Самойлова И.Г.          |
| 23.                                  | Программа курса ВД «Функциональная грамотность».   | 5-9           | 1                            | Учитель информатики<br>Снежурова А.Ю. |
| 24.                                  | Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела.       | 5-9           | 1                            | Классные руководители                 |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b> |  |               |                              |                                       |
| <i>№</i>                             | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>                 | <i>Ответственные</i>                  |
| <b>Работа с коллективом класса</b>   |  |               |                              |                                       |
| 1.                                   | Урок знаний.   | 5-9           | 02.09                        | Классные руководители                 |
| 2.                                   | Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке.                    | 5-9           | 04-13.09                     | Классные руководители                 |
| 3.                                   | Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».   | 5-9           | Еженедельно по понедельникам | Классные руководители                 |
| 4.                                   | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.   | 5-9           | 03.09                        | Классные руководители                 |
| 5.                                   | Классный час «Мои права и обязанности».  | 5-9           | 09-13.09                     | Классные руководители                 |
| 6.                                   | Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.   | 5-9           | 09-06.09                     | Классные руководители                 |
| 7.                                   | Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».   | 5-9           | 02-07.10                     | Классные руководители                 |
| 8.                                   | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | 5-9           | 09-14.10                     | Классные руководители                 |
| 9.                                   | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.  | 5-9           | 16-21.10                     | Классные руководители                 |
| 10.                                  | Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.   | 5-9           | 13-18.11                     | Классные руководители                 |
| 11.                                  | Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!».   | 5-9           | 20-25.11                     | Классные руководители                 |

|     |   |     |   |                       |
|-----|---|-----|---|-----------------------|
| 12. | Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери  | 5-9 | 20-25.11                                | Классные руководители |
| 13. | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.   | 5-9 | 27.11 – 01.12                           | Классные руководители |
| 14. | Классные мероприятия «Мир моих увлечений».  | 5-9 | 15-20.01                                | Классные руководители |
| 15. | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.  | 5-9 | 22-27.01                                | Классные руководители |
| 16. | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.  | 5-9 | 19-23.02                                | Классные руководители |
| 17. | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню   | 5-9 | 04-09.03                                | Классные руководители |
| 18. | Гагаринский урок «Космос – это мы!»   | 5-9 | 08-13.04                                | Классные руководители |
| 19. | Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.  | 5-9 | 22-30.04                                | Классные руководители |
| 20. | Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).  | 5-9 | 08-13.04                                | Классные руководители |
| 21. | Классный час, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.  | 5-9 | 06-08.05                                | Классные руководители |
| 22. | Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.  | 5-9 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| 23. | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.                                       | 5-9 | Согласно плану «Основные школьные дела» | Классные руководители |
| 24. | Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.   | 5-9 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| 25. | Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).   | 5-9 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| 26. | Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга. | 5-9 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| 27. | Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.   | 5-9 | В течение учебного года                 | Классные руководители |

|   |  |     |                                     |                       |
|---|--|-----|-------------------------------------|-----------------------|
| 28.   | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.   | 5-9 | В течение учебного года             | Классные руководители |
| <b>Индивидуальная работа с учащимися</b>          |  |     |                                     |                       |
| 29.   | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.                          | 5-9 | В течение учебного года             | Классные руководители |
| 30.   | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.  | 5-9 | По мере необходимости               | Классные руководители |
| 31.   | Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения          | 5-9 | В течение учебного года             | Классные руководители |
| 32.   | Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).   | 5-9 | В течение учебного года             | Классные руководители |
| 33.   | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.  | 5-9 | Ежемесячно                          | Классные руководители |
| 34.   | Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.   | 5-9 | По мере необходимости               | Классные руководители |
| 35.   | Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся.  | 5-9 | В течение учебного года             | Классные руководители |
| 36.   | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.   | 5-9 | Ежемесячно, в течение учебного года | Классные руководители |
| <b>Работа с педагогами, работающими с классом</b> |  |     |                                     |                       |
| 37.   | Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.      | 5-9 | В течение учебного года             | Классные руководители |
| 38.   | Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация пятиклассников».  | 5-9 | Октябрь                             | Классные руководители |
| 39.   | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся. | 5-9 | В течение учебного года             | Классные руководители |

|   |   |               |                           |   |
|---|---|---------------|---------------------------|---|
| 40.   | Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.   | 5-9           | В течение учебного года   | Классные руководители                               |
| 41.   | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.  | 5-9           | В течение учебного года   | Классные руководители                               |
| 42.   | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.  | 5-9           | В течение учебного года   | Классные руководители                               |
| 43.   | Участие в заседаниях социально-психологической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.  | 5-9           | По мере необходимости     | Классные руководители                               |
| <b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b> |   |               |                           |   |
| 44.   | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 5-9           | В течение учебного года   | Классные руководители                               |
| 45.   | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.  | 5-9           | По мере необходимости     | Классные руководители                               |
| 46.   | Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).   | 5-9           | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители                               |
| 47.   | Организация работы родительского актива (комитета) класса.  | 5-9           | По мере необходимости     | Классные руководители                               |
| 48.   | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.  | 5-9           | По мере необходимости     | Классные руководители                               |
| 49.   | Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.  | 5-9           | В течение учебного года   | Классные руководители                               |
| <b>Модуль «Основные школьные дела»</b>                                  |   |               |                           |   |
| <i>№</i>  | <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>              | <i>Ответственные</i>                                |
| 1.  | Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.   | 5-9           | 02.09                     | Калинина А.Е., Дрочнева Е.Н., классные руководители |

|     |  |     |                             |  |
|-----|--|-----|-----------------------------|--|
| 2.  | Всероссийская акция «Внимание дети».<br>- Урок безопасности<br>- беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др.<br>- мероприятия отряда ЮИД<br>- тренировочные мероприятия<br>-тематические творческие конкурсы | 5-9 | 28 августа по 22 сентября   | Самойлова И.Г., педагог – организатор, классные руководители |
| 3.  | День окончания Второй мировой войны.   | 5-9 | 3 сентября                  | Самойлова И.Г., классные руководители                        |
| 4.  | Памятная дата России. День солидарности в борьбе с терроризмом.<br>Декада солидарности в борьбе с терроризмом.   | 5-9 | 3 сентября<br>1-15 сентября | Самойлова И.Г., классные руководители                        |
| 5.  | Беседа «Требования пожарной безопасности»  | 5-9 | 5-9 сентября                | классные руководители  |
| 6.  | Международный день распространения грамотности.  | 5-9 | 6 сентября                  | Самойлова И.Г., классные руководители                        |
| 7.  | Международный день памяти жертв фашизма  | 5-9 | 10 сентября                 | Самойлова И.Г., классные руководители                        |
| 8.  | День воинской славы России   | 5-9 | 12 сентября                 | Самойлова И.Г., классные руководители                        |
| 9.  | День краеведческих знаний.   | 5-9 | 19 сентября                 | классные руководители  |
| 10. | Всемирная акция «Очистим планету от мусора».   | 5-9 | 21-27 сентября              | классные руководители  |
| 11. | День работника дошкольного образования   | 5-9 | 27 сентября                 | классные руководители  |
| 12. | День туризма   | 5-9 | 27 сентября                 | классные руководители  |
| 13. | Неделя безопасности дорожного движения   | 5-9 | 26-30 сентября              | Калинина А.Е., классные руководители                         |
| 14. | Кросс наций  | 5-9 | сентябрь                    | учителя физической культуры                                  |
| 15. | Ритуал посвящения «Я - пятиклассник!».   | 5   | 2 неделя октября            | Классные руководители  |
| 16. | Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.  | 5-9 | 28.09 – 02.10               | Самойлова И.Г., классные руководители                        |
| 17. | День воссоединения ДНР, ЛНР, запорожской области и Херсонской области с РФ в формате дня единых действий.  | 5-9 | 30 сентября                 | Самойлова И.Г., классные руководители                        |

|     |   |     |               |   |
|-----|---|-----|---------------|---|
| 18. | Международный день музыки.  | 5-9 | 1 октября     | Ковалева Т.А.,<br>классные<br>руководители                                      |
| 19. | День самоуправления.  | 5-9 | 5 октября     | Самойлова И.Г.,<br>классные<br>руководители<br>10-11 классов.                   |
| 20. | День учителя. Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя». Праздничный квест для учителей. Творческие поздравления учителей. | 5-9 | октябрь       | Калинина А.Е.,<br>Самойлова И.Г.,<br>Дрочнева Е.Н.,<br>классные<br>руководители |
| 21. | День защиты животных  | 5-9 | 4 октября     | Самойлова И.Г.,<br>классные<br>руководители                                     |
| 22. | Всемирный день мытья рук (15 октября)   | 5-9 | 14 октября    | классные<br>руководители  |
| 23. | День отца в России (15 октября).  | 5-9 | 14-18 октября | Самойлова И.Г.,<br>классные<br>руководители                                     |
| 24. | Театральная декада  | 5-9 | 21-25 октября | Самойлова И.Г.,<br>Старцева А.Д,<br>классные<br>руководители                    |
| 25. | Международный день школьных библиотек   | 5-9 | 25 октября    | Самойлова И.Г.,<br>Смирнова О.В.,<br>классные<br>руководители                   |
| 26. | 145 лет со дня рождения С.Г. Писахова   | 5-9 | 25 октября    | Самойлова И.Г.,<br>Смирнова О.В.,<br>классные<br>руководители                   |
| 27. | Интерактивный челлендж, посвященный Международному дню школьных библиотек.  | 5-9 | С 21 октября  | Самойлова И.Г.,<br>Смирнова О.В.  |
| 28. | Урок памяти (День памяти политических репрессий) (30 октября)   | 5-9 | 28 октября    | классные<br>руководители  |
| 29. | Тематический урок День народного единства.  | 5-9 | Ноябрь        | классные<br>руководители  |
| 30. | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.                       | 5-9 | 8 ноября      | Самойлова И.Г.,<br>классные<br>руководители                                     |
| 31. | Всероссийская акция «Синичкин день»   | 5-9 | 12 ноября     | классные<br>руководители  |
| 32. | Международный день отказа от курения  | 5-9 | 17 ноября     | классные<br>руководители  |
| 33. | Ломоносовские дни   | 5-9 | 18, 19 ноября | Руководители<br>МО, классные<br>руководители                                    |

|     |  |     |           |   |
|-----|--|-----|-----------|---|
| 34. | День М.В. Ломоносова (установлен в соответствии с областным законом (№97-80З от 03.06.2019) «О праздничных днях и памятных датах в Архангельской области») | 5-9 | 19 ноября | Самойлова И.Г.,<br>классные<br>руководители                   |
| 35. | День начала «Нюрнбергского процесса»   | 5-9 | 20 ноября | Самойлова И.Г.,<br>классные<br>руководители                   |
| 36. | Викторина «По страницам словарей» со сложными словами и их значением, ко Дню энциклопедий и словарей   | 5-9 | 22 ноября | классные<br>руководители                                      |
| 37. | День Матери (26 ноября)<br>Школьная акция «Мамино творчество»  | 5-9 | 24 ноября | Самойлова И.Г.,<br>Кутузова А.Н.,<br>классные<br>руководители |
| 38. | День Государственного герба Российской Федерации   | 5-9 | 30 ноября | Самойлова И.Г.,<br>классные<br>руководители                   |
| 39. | Фото-акция «Мой любимый питомец», посвященную Всемирному дню домашних животных   | 5-9 | 30 ноября | классные<br>руководители                                      |
| 40. | Всемирный день борьбы со СПИДом  | 5-9 | 1 декабря | классные<br>руководители                                      |
| 41. | День неизвестного солдата  | 5-9 | 3 декабря | Самойлова И.Г.,<br>классные<br>руководители                   |
| 42. | Международный день инвалидов   | 5-9 | 3 декабря | Самойлова И.Г.,<br>классные<br>руководители                   |
| 43. | Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.  | 5-9 | 05.12     | Дрочнева Е.Н.,<br>Самойлова И.Г.,<br>классные<br>руководители |
| 44. | Международный день художника   | 5-9 | 8 декабря | учителя ИЗО,<br>классные<br>руководители                      |
| 45. | День героев Отечества  | 5-9 | 9 декабря | Самойлова И.Г.,<br>классные<br>руководители                   |
| 46. | Международный день художника   | 5-9 | 8 декабря | учителя ИЗО,<br>классные<br>руководители                      |



|     |   |     |               |  |
|-----|---|-----|---------------|--|
| 47. | Неделя правовых знаний.<br>День прав человека (10 декабря)<br>День конституции Российской Федерации (12 декабря).<br>Единый урок «Права человека»<br>- тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы | 5-9 | 11-16 декабря | Агафонова Ю.Н.,<br>учителя истории и обществознания, социальный педагог, классные руководители |
| 48. | 130 лет со дня рождения К.П. Гемп   | 5-9 | 17 декабря    | Самойлова И.Г.,<br>классные руководители   |
| 49. | Неделя иностранного языка   | 5-9 | декабрь       | Рогатых В.С.,<br>Дрочнева Е.Н.   |
| 50. | КТД «Новогодний переполох».<br>Марафон «Снегопад стихов»  | 5-9 | 09-27 декабря | Калинина А.Е.,<br>учителя русского и литературы, классные руководители                         |
| 51. | Проведение школьной природоохранной акции «Елочка, живи!»   | 5-9 | 16–27 декабря | Самойлова И.Г.,<br>Кашина В.А.,<br>классные руководители                                       |
| 52. | День спасателя Российской Федерации   | 5-9 | 27 декабря    | классные руководители  |
| 53. | Организация каникулярного отдыха детей  | 5-9 | январь        | классные руководители  |
| 54. | Игра «Что? Где? Когда?»   | 5-9 | январь        | Дорофеева О.М.,<br>Анисимова Е.В.,<br>классные руководители                                    |
| 55. | Неделя «Мы за ЗОЖ!».  | 5-9 | 15-19.01      | Калинина А.Е.,<br>классные руководители.   |
| 56. | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).<br><br>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау – День памяти жертв Холокоста.                                   | 5-9 | 27 января     | Самойлова И.Г.,<br>учителя истории и обществознания, классные руководители                     |
| 57. | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.  | 5-9 | 2 февраля     | Самойлова И.Г.,<br>учителя истории и обществознания, классные руководители                     |

|     |   |     |               |  |
|-----|---|-----|---------------|--|
| 58. | Неделя профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних  | 5-9 | февраль       | зам. директора, социальный педагог, педагог – организатор, классные руководители   |
| 59. | Общешкольное родительское собрание  | 5-9 | февраль       | зам. директора, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители      |
| 60. | «Декада российской науки», приуроченная ко Дню российской науки - 8 февраля.<br>300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724).<br>Школьная исследовательская конференция. Тематические конкурсы. | 5-9 | 8-16 февраля  | Самойлова И.Г., Калинина А.Е., руководители МО, классные руководители              |
| 61. | 100 лет обществу «Друзья детей»   | 5-9 | 9 февраля     | Самойлова И.Г., классные руководители  |
| 62. | День книгодарения   | 5-9 | 14 февраля    | классные руководители  |
| 63. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  | 5-9 | 15 февраля    | Самойлова И.Г., классные руководители  |
| 64. | Неделя словесности, приуроченная к Международному дню родного языка (21 февраля)  | 5-9 | 19-23 февраля | Дорофеева О.М., Осипова О.И., Шукшина Л.П., руководители МО, классные руководители |
| 65. | День защитника Отечества (23 февраля)   | 5-9 | 22 февраля    | Калинина А.Е., Васильева В.А., классные руководители                               |
| 66. | Акция «Лыжня России»  | 5-9 | февраль       | классные руководители, учителя физической культуры                                 |
| 67. | Всемирный день иммунитета   | 5-9 | 1 марта       | классные руководители  |
| 68. | «Весенний калейдоскоп» - концерт, посвященный Международному Женскому Дню 8 марта   | 5-9 | март          | Калинина А.Е., Беляев А.Н., классные руководители                                  |

|     |   |     |                |  |
|-----|---|-----|----------------|--|
| 69. | Праздник «Веснянки»   | 5-9 | март           | Кашина В.А.,<br>Васильева В.А.,<br>классные<br>руководители  |
| 70. | Неделя математики   | 5-9 | март           | Анисимова Н.В.,<br>классные<br>руководители                  |
| 71. | День воссоединения Крыма с<br>Россией   | 5-9 | 18 марта       | Самойлова И.Г.,<br>классные<br>руководители                  |
| 72. | Выставка рисунков «Земля – наш<br>дом», посвященная Всемирному Дню<br>Земли (20.03)                                     | 5-9 | 24-28.03       | Кашина В.А.,<br>классные<br>руководители                     |
| 73. | Час Земли   | 5-9 | 25 марта       | классные<br>руководители                                     |
| 74. | Неделя детской и юношеской книги  | 5-9 | март           | Смирнова О.В.,<br>классные<br>руководители                   |
| 75. | Всемирный день театра.  | 5-9 | 27 марта       | классные<br>руководители                                     |
| 76. | 170 лет со дня рождения Я.И.<br>Лейцингера  | 5-9 | 30 марта       | Самойлова И.Г.,<br>классные<br>руководители                  |
| 77. | Международная просветительско-<br>патриотическая акция «Диктант<br>Победы».   | 5-9 | Апрель         | Самойлова И.Г.,<br>классные<br>руководители                  |
| 78. | Неделя психологии.<br>Акция «Неделя позитива».  | 5-9 | 01-04.04       | Тюбаева Е.Н.,<br>Самойлова И.Г.                              |
| 79. | Всемирный день здоровья. Неделя<br>здоровья.  | 5-9 | 7 апреля       | Васильева В.А,<br>Кашина В.А.,<br>классные<br>руководители   |
| 80. | День Арктики  | 5-9 | апрель         | Александрова<br>А.В.,<br>классные<br>руководители            |
| 81. | День космонавтики.  | 5-9 | 12 апреля      | Калинина А.Е.,<br>Кутузова А.Н.,<br>классные<br>руководители |
| 82. | День памяти о геноциде советского<br>народа нацистами и их пособниками<br>в годы Великой Отечественной<br>войны.        | 5-9 | 19 апреля      | классные<br>руководители                                     |
| 83. | Всемирный день Земли (22 апреля).<br>Неделя экологии (научно-<br>просветительские мероприятия,<br>экологические акции). | 5-9 | 17 - 22 апреля | Кашина В.А.,<br>классные<br>руководители.                    |
| 84. | День российского парламентаризма.   | 5-9 | 27 апреля      | классные<br>руководители                                     |

|     |  |     |                       |   |
|-----|--|-----|-----------------------|---|
| 85. | Школьный праздник «За честь школы»   | 5-9 | апрель                | зам. директора, советник дир. по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| 86. | Спортивные игры «Готов к труду и обороне» (ГТО)  | 5-9 | Апрель-май            | учителя физической культуры, классные руководители                                      |
| 87. | Праздник Весны и Труда   | 5-9 | 1 мая                 | Самойлова И.Г., классные руководители   |
| 88. | Тематическая неделя, посвященная Дню Победы (конкурсы, творческие викторины,..)<br>- Возложение цветов у обелиска на поселке<br>- Вахта Памяти. Митинг на Воинском захоронении | 5-9 | май<br>8 мая<br>9 мая | Калинина А.Е., Самойлова И.Г., классные руководители                                    |
| 89. | Международная акция «Георгиевская ленточка».   | 5-9 | 03-09.05              | Классные руководители   |
| 90. | День семьи   | 5-9 | 15 мая                | классные руководители   |
| 91. | Международный день музеев  | 5-9 | 18 мая                | Агафонова Ю.Н., классные руководители   |
| 92. | День Устава Архангельской области и символов АО (герба, флага и гимна)   | 5-9 | 23 мая                | Самойлова И.Г., классные руководители   |
| 93. | Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.  | 5-9 | 20-24.05              | Гл.библиотекарь Смирнова О.В.   |
| 94. | Последний звонок - 2024  | 9   | май                   | зам. директора, педагог-организатор, классные руководители                              |
| 95. | Выпускной вечер.   | 9   | июнь                  | зам. директора, педагог-организатор, классные руководители                              |
| 96. | Работа трудовой бригады  | 8-9 | июнь                  | социальный педагог., классные руководители  |

|   |  |     |                            |   |
|---|--|-----|----------------------------|---|
| 97.                                       | День русского языка  | 5-9 | 6 июня                     | классные<br>руководители  |
| 98.                                       | День России. Акция «Окно России»   | 5-9 | 12 июня                    | Педагог-<br>организатор   |
| 99.                                       | Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.   | 5-9 | 22 июня                    | Педагог-<br>организатор   |
| 100.                                      | День молодежи  | 5-9 | 27 июня                    | классные<br>руководители  |
| 101.                                      | Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности.  | 5-9 | 5-10.07                    | Медиацентр  |
| 102.                                      | Фото-флешмоб «На зарядку становись!» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню физкультурника.            | 5-9 | 08-12.08                   | Медиацентр  |
| 103.                                      | Викторина в ВК «Символы России: флаг» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ | 5-9 | 22.08                      | Медиацентр  |
| 104.                                      | Квиз «Этот волшебный мир кино» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню российского кино.                | 5-9 | 26-17.08                   | Медиацентр  |
| 105.                                      | Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).            | 5-9 | В течение учебного<br>года | Рук. ШСК<br>Васильева В.А.  |
| <b>Мероприятия РДДМ «Движение первых»</b> |  |     |                            |   |
| 106.                                      | Всероссийская акция, посвященная Дню знаний  | 5-9 | 02.09                      | Советник<br>директора по<br>воспитанию<br>Самойлова И.Г.,<br>куратор<br>Дрочнева Е.Н. |
| 107.                                      | Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей  | 5-9 | 01.10                      | Советник<br>директора по<br>воспитанию,<br>куратор РДДМ                               |
| 108.                                      | Всероссийская акция, посвященная Дню учителя   | 5-9 | 05.10                      | Советник<br>директора по<br>воспитанию,<br>куратор РДДМ                               |
| 109.                                      | Всероссийский форум профессиональной ориентации «Проектория».  | 5-9 | октябрь                    | Советник<br>директора по<br>воспитанию,<br>куратор РДДМ                               |
| 110.                                      | Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России   | 5-9 | 15.10                      | Советник<br>директора по<br>воспитанию,<br>куратор РДДМ                               |

|      |  |     |                     |  |
|------|--|-----|---------------------|--|
| 111. | Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства                              | 5-9 | 04.11               | Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ |
| 112. | Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России                                 | 5-9 | 27.11               | Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ |
| 113. | Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата                            | 5-9 | 03.12               | Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ |
| 114. | Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России                | 5-9 | 05.12               | Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ |
| 115. | Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества.                               | 5-9 | 09.12               | Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ |
| 116. | Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации                | 5-9 | 12.12               | Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ |
| 117. | Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации     | 5-9 | 25.12               | Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ |
| 118. | Всероссийский конкурс «Большая перемена».  | 5-9 | Сентябрь - декабрь  | Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ |
| 119. | Всероссийский проект «Волонтеры науки».  | 5-9 | Сентябрь - декабрь  | Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ |
| 120. | Всероссийский проект «Узнай!».   | 5-9 | Сентябрь – 11.12    | Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ |
| 121. | Всероссийский конкурс социального промышленного дизайна «Контур твоей уникальности». | 5-9 | Сентябрь – 1 ноября | Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ |
| 122. | Всероссийская лига научных популяризаторов «Битва умов».                             | 5-9 | Сентябрь - декабрь  | Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ |

|      |  |     |                      |  |
|------|--|-----|----------------------|--|
| 123. | Всероссийский конкурс по созданию квестов.             | 5-9 | Сентябрь - декабрь   | Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ |
| 124. | Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя». | 5-9 | Сентябрь - декабрь   | Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ |
| 125. | Всероссийские открытые тренировки первых.              | 5-9 | Сентябрь - декабрь   | Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ |
| 126. | Всероссийский проект «Будь здоров!».                   | 5-9 | Сентябрь - декабрь   | Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ |
| 127. | Всероссийский Мюзикл Движения Первых «Код разума».     | 5-9 | Сентябрь - декабрь   | Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ |
| 128. | Всероссийский проект «Литературный марафон».           | 5-9 | Сентябрь -ноябрь     | Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ |
| 129. | Всероссийский проект «Хранители истории».              | 5-9 | Сентябрь - декабрь   | Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ |
| 130. | Всероссийская акция «Мы – граждане России!».           | 5-9 | Сентябрь - декабрь   | Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ |
| 131. | Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!».               | 5-9 | Сентябрь - ноябрь    | Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ |
| 132. | Всероссийский проект «МедиаПритяжение».                | 5-9 | Сентябрь – 20 ноября | Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ |
| 133. | Всероссийский конкурс тематических маршрутов.          | 5-9 | Сентябрь - декабрь   | Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ |
| 134. | Всероссийский проект «Встречи единомышленников».       | 5-9 | Сентябрь - декабрь   | Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ |

|      |  |     |                         |  |
|------|--|-----|-------------------------|--|
| 135. | Всероссийский проект «Школьная классика».          | 5-9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ |
| 136. | Всероссийская премия первых.                       | 5-9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ |
| 137. | Всероссийский проект «Абитура».                    | 5-9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ |
| 138. | Всероссийский проект «Классные встречи».           | 5-9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ |
| 139. | Акселератор «Высота».                              | 5-9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ |
| 140. | Всероссийский проект «Звучи».                      | 5-9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ |
| 141. | Всероссийский проект «Дизайн-бюро».                | 5-9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ |
| 142. | Всероссийский проект «На связи с природой».        | 5-9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ |
| 143. | Всероссийский проект «Зеленый стандарт».           | 5-9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ |
| 144. | Всероссийская акция «МыВместе.Дети».               | 5-9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ |
| 145. | Проект «Без срока давности».                       | 5-9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ |
| 146. | Научно-практическая конференция «Движение первых». | 5-9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ |



|  |  |               |                                       |  |
|--|--|---------------|---------------------------------------|--|
| 147.   | Комплекс акций в формате «Дни единых действий».  | 5-9           | В течение учебного года               | Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ           |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>                      |  |               |                                       |  |
| <i>№</i>   | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>                          | <i>Ответственные</i>                                     |
| 1.   | Экскурсии в пожарную часть.  | 5-9           | В течение учебного года               | Классные руководители                                    |
| 2.   | Тематические мероприятия на базе Общества «Знание/СЗФО»  | 5-9           | В течение учебного года               | Самойлова И.Г., классные руководители                    |
| 3.   | Тематические мероприятия на базе Архангельского краеведческого музея и другие музеи г. Архангельска                        | 5-9           | В течение учебного года               | Классные руководители                                    |
| 4.   | Тематические мероприятия на базе городской библиотеки им. А.П. Гайдара, Маймаксанской библиотеки № 6 им. Г.А. Скребицкого. | 5-9           | В течение учебного года               | Классные руководители                                    |
| 5.   | Экскурсии на предприятия г. Архангельска   | 5-9           | В течение учебного года               | Классные руководители                                    |
| 6.   | Экскурсионные поездки по Архангельской области   | 5-9           | В течение учебного года               | Классные руководители                                    |
| 7.   | Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся.   | 5-9           | В течение учебного года               | Классные руководители                                    |
| 8.   | Посещение кинотеатра   | 5-9           | В течение учебного года               | Классные руководители                                    |
| 9.   | Посещение Архангельского драматического театра, Центра культуры «Маймакса».  | 5-9           | В течение учебного года               | Классные руководители                                    |
| 10.  | Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы   | 5-9           | В течение учебного года               | Педагог-организатор Калинина А.Е., классные руководители |
| <b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b> |  |               |                                       |  |
| <i>№</i>   | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>                          | <i>Ответственные</i>                                     |
| 1.   | Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 1 этажа.            | 5-9           | Октябрь<br>Февраль                    | Калинина А.Е.- педагог-организатор                       |
| 2.   | Размещение государственной символики в классных уголках.   | 5-9           | В течение учебного года               | Классные руководители                                    |
| 3.   | Смотр-конкурс классных уголков.  | 5-9           | Согласно Положению о смотре-конкурсе  | Заместитель директора, педагог-организатор               |
| 4.   | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.                          | 5-9           | В течение учебного года (еженедельно) | Советник директора по воспитанию                         |

|     |   |     |                         |  |
|-----|---|-----|-------------------------|--|
| 5.  | Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).  | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-организатор, Совет учащихся                        |
| 6.  | Оформление тематических выставок в школьном музее.  | 5-9 | В течение учебного года | Рук. школьного музея Агафонова Ю.Н.                        |
| 7.  | Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).        | 5-9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию, школьное медиа           |
| 8.  | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (см. раздел «Основные школьные дела»).                            | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-организатор  |
| 9.  | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.         | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора, Совет учащихся                      |
| 10. | Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.        | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-организатор, классные руководители, совет учащихся |
| 11. | Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в школьной библиотеке  | 5-9 | В течение учебного года | Совет учащихся   |
| 12. | Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.   | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители                                      |
| 13. | Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). | 5-9 | В течение учебного года | Совет учащихся   |
| 14. | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.  | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора, педагог-организатор                 |
| 15. | Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.  | 5-9 | В течение учебного года | педагог-организатор  |
| 16. | Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).  | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-организатор, классные руководители                 |

|   |   |               |  |  |
|---|---|---------------|--|--|
| 17.   | КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).   | 5-9           | Декабрь  | Калинина А.Е.,<br>Самойлова И.Г.,<br>классные<br>руководители  |
| 18.   | Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Новогодний переполох», «Недели позитива», Дня школьного непослушания. | 5-9           | В течение учебного года                                  | Педагог-организатор,<br>классные<br>руководители   |
| 19.   | Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.  | 5-9           | В течение учебного года                                  | Педагог-организатор  |
| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b> |   |               |  |  |
| <i>№</i>                                    | <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>   | <i>Ответственные</i>   |
| 1.  | Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).   | 5-9           | В течение уч. года<br>(неделя до и неделя после каникул) | Самойлова И.Г.,<br>Манильчук Е.В.-<br>социальный педагог   |
| 2.  | Выборы классных родительских активов.   | 5-9           | Сентябрь   | Председатель Родительского совета школы  |
| 3.  | Довыборы в Совет родителей школы.   | 5-9           | Сентябрь   | Председатель Родительского совета школы  |
| 4.  | Организация Родительского контроля качества питания.  | 5-9           | В течение уч. года,<br>еженедельно                       | Зам. директора   |
| 5.  | Организация работы Родительского совета школы.  | 5-9           | В течение учебного года                                  | Зам. директора   |
| 6.  | Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.   | 5-9           | В течение учебного года                                  | Зам. директора   |
| 7.  | Организация работы презентационной площадки объединений дополнительного образования школы.  | 5-9           | 26.08  | Зам. директора   |
| 8.  | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.                            | 5-9           | В течение учебного года                                  | Заместитель директора,<br>советник директора по воспитанию,<br>социальный педагог,<br>педагог-психолог |
| 9.  | Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).   | 5-9           | Не реже одного раза в четверть                           | Кл. руководители   |
| 10.   | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.                          | 5-9           | В течение учебного года                                  | Кл. руководители   |

|                                |   |               |  |  |
|--------------------------------|---|---------------|--|--|
| 11.                            | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом  | 5-9           | В течение учебного года                        | Зам. директора                             |
| 12.                            | Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.   | 5-9           | В течение учебного года, по мере необходимости | Заместитель директора                      |
| 13.                            | Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.  | 5-9           | По плану работы                                | Классные руководители, педагог-организатор |
| 14.                            | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.                             | 5-9           | В течение учебного года, по мере необходимости | Классные руководители<br>Администрация     |
| 15.                            | Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).    | 5-9           | В течение учебного года, по мере необходимости | Классные руководители<br>Администрация     |
| 16.                            | Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».   | 5-9           | В течение учебного года                        | Классные руководители                      |
| 17.                            | Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2024-2025 уч. году.                                   | 5-9           | Апрель-май                                     | Председатель Родительского совета школы    |
| 18.                            | Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 5-9           | В течение учебного года                        | Советник директора по воспитанию           |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b> |   |               |  |  |
| <i>№</i>                       | <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>                                   | <i>Ответственные</i>                       |
| 1.                             | Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».   | 5-9           | Сентябрь                                       | Куратор РДДМ                               |
| 2.                             | Организация деятельности Центра детских инициатив.  | 5-9           | В течение учебного года                        | Советник директора по воспитанию           |
| 3.                             | Деловая игра «Выборы актива Совета учащихся» (по классам).  | 6-9           | 04-15.09                                       | Советник директора по воспитанию           |
| 4.                             | Деловая игра «Выборы председателя Совета учащихся».   | 6-9           | 18.09-06.10                                    | Совет учащихся                             |
| 5.                             | День школьного самоуправления   | 5-9           | 05.10  | Совет учащихся                             |
| 6.                             | КТД «День рождения РДДМ».   | 5-9           | 18-22.12                                       | Советник по воспитанию,<br>куратор РДДМ    |

|   |  |               |  |  |
|---|--|---------------|--|--|
| 7.  | КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»  | 5-9           | 12-16.02   | Совет учащихся   |
| 8.  | Работа классных ученических активов.   | 5-9           | В течение учебного года  | Классные руководители  |
| 9.  | Организация деятельности Совета старост.   | 5-9           | В течение учебного года<br>(заседание не реже 1 раза в четверть) | Совет учащихся   |
| 10.   | Торжественные посвящения в участники РДДМ.   | 5-9           | В течение учебного года,<br>1 раз в четверть                     | Советник директора по воспитанию,<br>куратор РДДМ                                      |
| 11.   | Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».   | 5-9           | 1 раз в месяц  | Совет учащихся   |
| 12.   | Участие в работе Совета родителей школы  | 8-9           | В течение учебного года  | Председатель Совета учащихся   |
| 13.   | Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.  | 5-9           | В течение учебного года  | Советник директора по воспитанию,<br>куратор   |
| 14.   | Участие актива Совета учащихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 8-9           | В течение учебного года  | Советник директора по воспитанию   |
| 15.   | Участие актива Совета учащихся в самоанализе воспитательной деятельности в школе.  | 8-9           | Апрель-май   | Советник директора по воспитанию   |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b> |  |               |  |  |
| <i>№</i>                                    | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>   | <i>Ответственные</i>   |
| 1.  | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.  | 5-9           | Сентябрь   | Педагог-организатор  |
| 2.  | Памятная дата России. День солидарности в борьбе с терроризмом. Декада солидарности в борьбе с терроризмом.                                  | 5-9           | 3 сентября<br>1-10 сентября                                      | классные руководители  |
| 3.  | Неделя профилактики буллинга / кибербуллинга   | 5-9           | 27- 28 сентября  | Педагог-психолог,<br>классные руководители   |
| 4.  | Оперативно-профилактическая операция «Дети России-2025»  | 5-9           | 14 по 23 ноября  | Социальный педагог, педагог-организатор,<br>педагог-психолог,<br>классные руководители |

|     |   |     |                 |   |
|-----|---|-----|-----------------|---|
| 5.  | Неделя психологии и здоровья, приуроченная к международному дню инвалидов.      | 5-9 | 5 по 9 декабря  | Педагог-психолог, классные руководители   |
| 6.  | Международный день отказа от курения  | 5-9 | 17 ноября       | классные руководители   |
| 7.  | Всемирный день борьбы со СПИДом   | 5-9 | 1 декабря       | классные руководители   |
| 8.  | Международный день добровольца (волонтера) в России                             | 5-9 | 5 декабря       | Дрочнева Е.Н., классные руководители  |
| 9.  | Правовая декада.<br>День конституции Российской Федерации<br>Урок права.        | 5-9 | 10 - 12 декабря | Агафонова Ю.Н., классные руководители.  |
| 10. | Неделя безопасного Интернета и мобильной связи.                                 | 5-9 | 16 – 20 января  | Педагог-организатор, социальный педагог классные руководители                       |
| 11. | Неделя профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних    | 5-9 | февраль         | Социальный педагог, педагог – организатор, педагог-психолог, классные руководители. |
| 12. | Общешкольное родительское собрание  | 5-9 | февраль         | Зам. директора, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители      |
| 13. | Неделя “Мы в памяти храним простые имена”                                       | 5-9 | 13 – 23 февраля | Калинина А.Е., классные руководители  |
| 14. | Неделя профилактики вредных привычек «Территория независимости»                 | 5-9 | 27 – 31 марта   | Социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог                           |
| 15. | Всемирный день здоровья. Неделя здоровья «Здоровье надо смолоду беречь»         | 5-9 | 3 - 7 апреля    | классные руководители   |
| 16. | Тематическая неделя, посвященная Дню Победы (конкурсы, творческие викторины,..) | 5-9 | Май             | педагог-организатор, классные руководители  |

|     |   |     |  |  |
|-----|---|-----|--|--|
| 17. | Организация деятельности Штаба воспитательной работы.   | 5-9 | В течение учебного года                | Зам. директора, советник директора по воспитанию, социальный педагог |
| 18. | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).   | 5-9 | В течение учебного года                | Педагог-организатор  |
| 19. | Акция «Крышечки на благо»   | 5-9 | В течение учебного года                | Педагог-организатор, классные руководители.                          |
| 20. | Акция по сбору макулатуры   | 5-9 | В течение учебного года                | Педагог-организатор, классные руководители.                          |
| 21. | Акция «Коробка смелости»  | 5-9 | В течение учебного года                | Педагог-организатор, классные руководители.                          |
| 22. | Всероссийская акция «Добро не уходит на каникулы»   | 5-9 | В течение учебного года                | Педагог-организатор, классные руководители.                          |
| 23. | Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).   | 5-9 | В течение учебного года                | Зам. директора   |
| 24. | Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД УМВД России по Архангельской области (в рамках плана межведомственного взаимодействия).  | 5-9 | В течение учебного года                | Педагог-организатор, соц. педагог                                    |
| 25. | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.   | 5-9 | В течение учебного года, 1 раз в месяц | Зам. директора, социальный педагог                                   |
| 26. | Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).   | 5-9 | В течение учебного года                | Классные руководители  |
| 27. | Организация деятельности школьной службы медиации.  | 5-9 | В течение учебного года                | Руководитель школьной службы медиации                                |
| 28. | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело». | 5-9 | В течение учебного года                | Классные руководители  |

|     |  |     |  |  |
|-----|--|-----|--|--|
| 29. | Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.                           | 5-9 | В течение учебного года перед каникулами                                   | Зам. директора                               |
| 30. | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.  | 5-9 | В течение учебного года  | Зам. директора                               |
| 31. | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).  | 5-9 | В течение учебного года  | Педагог-психолог                             |
| 32. | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | 5-9 | В течение учебного года  | Специалисты социально-психологической службы |
| 33. | Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.  | 5-9 | В течение учебного года (по мере необходимости)                            | Специалисты социально-психологической службы |
| 34. | Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.                                      | 5-9 | В течение учебного года (по плану работы социально-психологической службы) | Специалисты социально-психологической службы |
| 35. | Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.  | 5-9 | В течение учебного года  | Классные руководители                        |
| 36. | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.   | 5-9 | В течение учебного года (ежемесячно)                                       | Классные руководители                        |
| 37. | Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).   | 5-9 | В течение учебного года  | Классные руководители                        |
| 38. | Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.  | 5-9 | В течение учебного года  | Классные руководители                        |



|     |   |     |                         |   |
|-----|---|-----|-------------------------|---|
| 39. | Цикл бесед, тренингов по обучению снятия эмоционального напряжения и профилактика утомляемости: «Профилактика экзаменационной тревожности», «Учимся общаться без конфликтов». | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-психолог, классные руководители                           |
| 40. | Уроки здоровья по оказанию первой медицинской помощи  | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-психолог, классные руководители, приглашенные специалисты |
| 41. | Работа детского оздоровительного лагеря «Экологи родного края» МБУ ДО «ЦДОД «Контакт» на базе МБОУ СШ № 68.   | 5-9 | июнь                    | педагог-организатор, учителя начальной школы                      |
| 42. | Работа трудовой бригады   | 8-9 | июнь                    | социальный педагог, классные руководители                         |

**Модуль «Социальное партнёрство»**

| <i>№</i> | <i>Соц. партнер</i>   | <i>Дела, события, мероприятия</i>                     | <i>Классы/ группы</i> | <i>Сроки</i>            | <i>Ответственные</i>                       |
|----------|---|---|-----------------------|-------------------------|--|
| 1.       | Маймаксанский совет ветеранов   | Участие в мероприятиях школьного музея.               | 5-9                   | В течение учебного года | Агафонова Ю.Н. - рук. школьного музея      |
|          |   | Участие в мероприятиях патриотической направленности. | 5-9                   | В течение учебного года | Педагог-организатор                        |
| 2.       | Российское общество «Знание/СЗФО»   | Тематические мероприятия                              | 5-9                   | В течение учебного года | Самойлова И.Г., советник по воспитанию     |
| 3.       | Дом молодежи Архангельской области  | Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.               | 5-9                   | В течение учебного года | Дрочнева Е.Н. - куратор РДДМ               |
| 4.       | МУК КЦ «Маймакса»   | Участие в мероприятиях, проводимых на базе центра     | 5-9                   | В течение учебного года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 5.       | Маймаксанская библиотека № 6 им. Г.А. Скребицкого, Архангельская детская библиотека им. А.П. Гайдара. | Тематические мероприятия на базе библиотек.           | 5-9                   | В течение учебного года | Классные руководители                      |
| 6.       | МОУ ДОД АДЮЦ  | Участие в конкурсах/фестивалях                        | 5-9                   | В течение учебного года | Рук. ШСК Васильева В.А.                    |

|     |  |  |     |                         |   |
|-----|--|--|-----|-------------------------|---|
|     |  | среди ШСК.   |     | года                    |   |
| 7.  | МБУ ДО ЦДОД «Контакт» (на основании договора о сотрудничестве)   | Организация проведения занятий объединений дополнительного образования «Школа Малевича». | 5-9 | В течение учебного года | Педагог доп. образования, классные руководители |
|     |  | Участие в муниципальных конкурсах, проводимых ДДТ.                                       | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-организатор                             |
| 8.  | ГИБДД УМВД России по Архангельской области (на основании совместного плана работы)   | Участие в акциях, проводимых ЮИД.  | 5-9 | В течение учебного года | Самойлова И.Г., педагог-организатор             |
|     |  | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.                      | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-организатор                             |
|     |  | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.                | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора классные руководители            |
|     |  | Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.   | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-организатор                             |
|     |  | Проведение декад дорожной безопасности.  | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-организатор                             |
| 9.  | Отдел полиции № 5 УМВД России по г. Архангельску (на основании совместного плана работы)   | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.     | 5-9 | В течение учебного года | Соц. педагог                                    |
|     |  | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.                | 5-9 | В течение учебного года | Соц. педагог                                    |
|     |  | Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.                                   | 5-9 | В течение учебного года | Социальные педагоги – кураторы случая           |
| 10. | <u>ГБКУ Архангельской области общего типа «Архангельский центр социальной помощи семье и детям», Управлении по вопросам семьи,</u> | Проведение профилактических занятий на базе Школы.                                       | 5-9 | В течение учебного года | Специалисты социально-психологической службы    |
|     |  | Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.                                   | 5-9 | В течение учебного года | Социальный педагог – кураторы случая            |
|     |  | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях,                | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора, социальный педагог,      |

|                                |  |  |                         |                               |  |
|--------------------------------|--|--|-------------------------|-------------------------------|--|
|                                | <u>опеки и попечительства (по плану межведомственного взаимодействия)</u> , ГБУ АО «Центр Надежда».  |  |                         |                               | педагог-психолог, классные руководители  |
| 11.                            | Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова   | Организация и проведение на базе школы и университета профориентационных мероприятий | 5-9                     | В течение учебного года       | Заместитель директора, педагог-психолог. |
| <b>Модуль «Профориентация»</b> |  |  |                         |                               |  |
| <i>№</i>                       | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i>  | <i>Сроки</i>            | <i>Ответственные</i>          |  |
| 1.                             | Включение в уроки элемента значимости учебного предмета для профессиональной деятельности с использованием интерактивного сервиса контентно-информационного комплекс «Конструктор будущего». | 5-9  | В течение учебного года | Учителя-предметники           |  |
| 2.                             | Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».   | 5-8  | В течение учебного года | Учителя технологии            |  |
| 3.                             | Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.                                     | 6-9  | В течение учебного года | Педагог-психолог Тюбаева Е.Н. |  |
| 4.                             | Профориентационные уроки.  | 5-9  | В течение учебного года | Педагог-психолог              |  |
| 5.                             | Реализация программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».   | 6-9  | В течение учебного года | Педагог-психолог              |  |
| 6.                             | Рефлексивные уроки.  | 6-9  | В течение учебного года | Классные руководители         |  |
| 7.                             | Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.   | 5-9  | В течение учебного года | Учителя-предметники           |  |
| 8.                             | Профессиональные пробы на базе организаций СПО или на базе платформы «Билет в будущее».  | 5-9  | В течение учебного года | Педагог-психолог              |  |
| 9.                             | Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).  | 5-9  | В течение учебного года | Классные руководители         |  |
| 10.                            | Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».  | 5-9  | В течение учебного года | Педагог-психолог              |  |

|     |  |     |                          |                                       |
|-----|--|-----|--------------------------|---------------------------------------|
| 11. | Организация профессиональных проб на базе организаций СПО города либо на базе платформы «Билет в будущее». | 6-9 | В течение учебного года  | Классные руководители                 |
| 12. | Экскурсии в учреждения СПО и ВО г. Архангельска.   | 8-9 | В течение учебного года  | Классные руководители                 |
| 13. | Экскурсии на производство г. Архангельска  | 7-9 | В течение учебного года  | Классные руководители                 |
| 14. | Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.                | 5-9 | В течение учебного года  | Классные руководители                 |
| 15. | КВН «В мире профессий».  | 5-9 | В течение учебного года  | Педагог-психолог, педагог-организатор |
| 16. | Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»  | 9   | Март                     | Педагог-психолог педагог-организатор  |
| 17. | Проведение родительских собраний (ознакомительного и итогового).   | 5-9 | В течение учебного года  | Классные руководители                 |
| 18. | Тематические занятия «Калейдоскоп профессий».  | 6-9 | Сентябрь, май            | Классные руководители                 |
| 19. | Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования.             | 5   | В течение учебного года  | Классные руководители                 |
| 20. | Оформление стенда «Твоя профессиональная карьера».   | 5-9 | Сентябрь, январь         | Педагог-психолог                      |
| 21. | Участие в работе мобильного технопарка «Кванториум».   | 5-9 | В течение учебного года  | Педагог-психолог                      |
| 22. | Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».  | 5-9 | По графику «Кванториума» | Педагог-психолог                      |