

РАССМОТРЕНО на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от 18.12.2014

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СШ № 68
№ 276 от 28.12.2014
Директор МБОУ СШ № 68
Журавлева Н.Л. Журавлева

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СШ № 68

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении муниципального образования "Город Архангельск" "Средняя школа № 68" (далее — Школа):

- определяет направления внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования Школы и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в действующей редакции;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015, в действующей редакции;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее — ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, в действующей редакции;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, в действующей редакции;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426, в действующей редакции;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324, в действующей редакции;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547, в действующей редакции.

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- ВСОКО — внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;
- НОКО — независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- ВШК — внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;
- диагностика — контрольный замер, срез;
- мониторинг — системное, долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта. Мониторинг предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе»;
- оценка (оценочная процедура) — установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному в рамках основной образовательной программы;
- ГИА — государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ — единый государственный экзамен;
- ОГЭ — основной государственный экзамен;
- КИМ — контрольно-измерительные материалы;
- ООП — основная образовательная программа;
- УУД — универсальные учебные действия;
- ФКГОС — Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089.

2. Организация ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.

2.2. Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС ОО, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки Школой отчета о самообследовании.

2.4. Мероприятия, планируемые в рамках ВШК, являются частью ВСОКО и включаются в План проведения мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СШ № 68.

2.5. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных достижений обучающихся;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

2.6. Состав должностных лиц, выполняемый в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом директора Школы об организации проведения контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в План проведения мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СШ № 68.

3. Оценка качества образовательных программ

3.1. Оценка подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС НО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

3.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по критериям, указанным в приложении 1.

3.3. Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы.

3.4. В случае внесения в ООП изменений и дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.

3.5. Информация по пунктам 1.1-1.4 приложения 1 включается в отчет о самообследовании Школы.

3.6. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4. Оценка качества условий реализации образовательных программ

4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС ОО к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

4.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния данных условий. Предметом контроля выступают критерии развития условий (приложение 2).

4.3. Совокупность критериев оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (входная оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании ОО.

4.5. Входная оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.

4.6. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОО включаются в отчет о самообследовании Школы.

4.7. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.

5. Оценка качества образовательных результатов обучающихся

5.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФКГОС.

5.1.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующие ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- анализ результатов внешних независимых диагностик (при их проведении), всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов ГИА.

5.2. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС ОО.

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик (при их проведении), всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

5.2.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по показателям согласно приложению 3.

5.2.3. Оценка метапредметных достижений обучающихся проводится по показателям согласно приложению 4.

5.2.4. Уровень сформированности универсальных учебных действий в результате освоения основной образовательной программы начального общего образования не подлежат итоговой оценке, а диагностируются в ходе наблюдения за обучающимися по параметрам согласно приложению 5.

6. Оценка удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.

6.1. Оценка удовлетворенности качеством образовательных услуг проводится в соответствии с Положением об осуществлении мониторинга системы образования муниципального образования "Город Архангельск", утвержденным постановлением мэрии города Архангельска от 07.11.2013 № 811.

6.2. В мониторинге принимают участие педагогические работники, учащиеся Школы, родители (законные представители) учащихся.

6.3. Результаты мониторинга доводятся до сведения участников образовательных отношений путем размещения информации на официальном сайте Школы в сети Интернет.

7. Документация ВСОКО

7.1. Документация ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

7.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

7.3. Для внутреннего использования ответственные лица готовят справки по результатам ВШК, аналитические записки в случае внепланового контроля.

7.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя Школы об организации проведения контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

7.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя Школы.

8. Заключительные положения

8.1. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом ОО.

8.2. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС ОО;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

8.3. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОО.

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	Человек
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	Человек
	• основного общего образования	Человек
	• среднего общего образования	Человек
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	Имеется / не имеется. Количество человек
	• очно-заочная	
• заочная		
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	Имеется / не имеется. Количество человек
	• с применением дистанционных образовательных технологий	
• с применением электронного обучения		
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Имеется / не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется / не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет
2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется
2.11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется / не имеется
2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется / не имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не

		соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует / не соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО	Имеется / не имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	Количество единиц / не имеется
	• по очно-заочной, заочной форме	
	• с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	
	• 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	
	• профильных классов на уровне среднего общего образования	
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует / не соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания	Соответствует / не соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС ОО к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.19	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.20	Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
3.21	Доля внеурочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.22	Наличие программы воспитания	Имеется / не имеется

3.23	Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО	Соответствует/ не соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

Приложение 2

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

<i>Группа условий</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Единицы измерения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников: • имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (всего по ОО и по уровням общего образования)	Чел. / %
	• имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля, направления подготовки), в общей численности педагогических работников	Чел. / %
	• которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: — первая; — высшая	Чел. / %
	• педагогический стаж работы которых составляет: — до 5 лет; — свыше 30 лет	Чел. / %
	• своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников	Чел. / %
	• охваченных непрерывным профессиональным образованием: — тренинги, обучающие семинары, стажировки; — вне программ повышения квалификации	Чел. / %
	• реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел. / %
	• являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» (по этапам конкурса)	Чел. / %
	• являющихся победителями или призерами муниципальных, региональных и федеральных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %
	• имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %
	• ведущих личную страничку на сайте ОО	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников: • прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в ОО деятельности, в	Чел. / %

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	• имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.
	Количество социальных педагогов	Чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел. / %
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в программе воспитания	Ед. / %
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в программе формирования и развития УУД	Ед. / %
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед. / %
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Есть/ нет
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон	Есть/ нет
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС ОО)	Ед. / %
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • с обеспечением возможности работы на стационарных или переносных компьютерах; • с медиатекой; • оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; • с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; • с возможностью размножения печатных бумажных материалов 	Да / нет
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. / %
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	Кв. м
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	Кв. м
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %
Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %	
и информ	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %

Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов Интернета	Да / Нет
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует

Приложение 3

Показатели оценки предметных образовательных результатов

<i>Показатели оценки предметных образовательных результатов</i>	<i>Единица измерения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по русскому языку	Балл
Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по математике	Балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку	Балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике	Балл
Численность / удельный вес численности: <ul style="list-style-type: none"> • выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов 	Чел. / %
<ul style="list-style-type: none"> • выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-х классов 	Чел. / %
<ul style="list-style-type: none"> • выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-х классов 	Чел. / %
<ul style="list-style-type: none"> • выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-х классов 	Чел. / %
<ul style="list-style-type: none"> • выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов 	Чел. / %

• выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
• выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
• выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
• учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
• учащиеся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %
— муниципального уровня	Чел. / %
— регионального уровня	Чел. / %
— федерального уровня	Чел. / %
— международного уровня	Чел. / %
• учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел. / %
• учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел. / %

Лист метапредметных достижений обучающихся __ «__» класса МБОУ СШ № 68
20 __ - 20 __ учебный год

Классный руководитель: _____

ФИ обучающегося	Способность обучающегося принимать и сохранять учебную задачу, цель	Умение планировать деятельность	Организация контроля и самоконтроля	Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выявление существенной информации	Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей, схем	Способность к осуществлению логических операций	Умение сотрудничать	всего	УРОВЕНЬ:
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									

Высокий уровень		Уровень выше среднего		Средний уровень		Уровень ниже среднего		Низкий уровень	
35 – 30 баллов		29 – 22 баллов		21 – 15 баллов		14 – 8 баллов		0 – 7 баллов	
человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%

Классный руководитель _____ / _____

**Уровень сформированности универсальных учебных действий
в результате освоения основной образовательной программы**

«Лист формирования универсальных учебных действий обучающегося» (1 – 4 классы)

ФИ обучающегося: _____

Наблюдаемые параметры		Уровень сформированности УУД							
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		20__ - 20__	20__ - 20__	20__ - 20__	20__ - 20__	20__ - 20__	20__ - 20__	20__ - 20__	20__ - 20__
		необходимый	повышенный	необходимый	повышенный	необходимый	повышенный	необходимый	повышенный
<i>Личностные УУД</i>									
1.	умение оценивать ситуации и поступки								
2.	умение объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей								
3.	умение самоопределяться в жизненных ценностях								
4.	умение поступать в соответствии с жизненными ценностями								
5.	умение отвечать за свои поступки								
<i>Регулятивные УУД</i>									
1.	умение определять и формулировать цель своей деятельности								
2.	умение составлять план действий по решению проблемы (задачи)								
3.	умение осуществлять действия по реализации плана								
4.	умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать								
<i>Познавательные УУД</i>									
1.	умение извлекать информацию								
2.	умение ориентироваться в своих знаниях								
3.	умение осознавать необходимость получения новых знаний								
4.	умение отбирать источники информации								
5.	умение перерабатывать информацию для получения необходимого результата								
6.	умение преобразовывать информацию из одной формы в другую								
7.	умение выбирать для себя наиболее удобную форму представления информации								
<i>Коммуникативные УУД</i>									
1.	умение доносить свою позицию до других								
2.	речевая деятельность: владение приемами монологической и диалогической речи								
3.	умение принимать другие позиции (взгляды и интересы)								
4.	умение договариваться с людьми, для того чтобы сделать что-то сообща								
Итог (уровень НЕОБХОДИМЫЙ – Н, ПОВЫШЕННЫЙ – П)									
Вывод: Таким образом, к концу 4 года обучения уровень формирования универсальных учебных действий обучающегося (НЕОБХОДИМЫЙ, ПОВЫШЕННЫЙ)									

Классный руководитель _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБОУ СШ № 68
 Журавлева Н.Л. Журавлева
 30 августа 2018 г.

**План проведения внутренней системы оценки качества образования
 в МБОУ СШ № 68**

Оценка качества образовательных программ

Показатели	Срок/результат
Образовательная деятельность	Август (при внесении изменений в ООП) Аналитическая справка
Соответствие содержания образования требованиям ФГОС	
Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС	

Оценка условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Срок/результат
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников: • имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (всего по ОО и по уровням общего образования)	май - июль (при внесении изменений в ООП) Аналитическая справка
	• имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля, направления подготовки), в общей численности педагогических работников	
	• которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: — первая; — высшая	
	• педагогический стаж работы которых составляет: — до 5 лет; — свыше 30 лет	
	• своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников	январь - март Отчет о самообследовании за календарный год
	• охваченных непрерывным профессиональным образованием: — тренинги, обучающие семинары, стажировки;	

	— вне программ повышения квалификации	
	• реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	
	• являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» (по этапам конкурса)	
	• являющихся победителями или призерами муниципальных, региональных и федеральных конкурсов профессионального мастерства	
	• имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	
	• ведущих личную страничку на сайте ОО	
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников:	
	• прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	• имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	
	Количество педагогов-психологов по совместительству	
	Количество социальных педагогов	
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в программе воспитания	
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в программе формирования и развития УУД	
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон	
	льно-технические	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося
Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС ОО)		

	<p>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с обеспечением возможности работы на стационарных или переносных компьютерах; • с медиатекой; • оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; • с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; • с возможностью размножения печатных бумажных материалов 	
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	
	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов Интернета	
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	

Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	

Оценка качества образовательных результатов обучающихся

Показатели	Срок/результат
результаты ГИА выпускников 9, 11 классов;	Июнь Аналитическая справка
• результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся;	В течение учебного года Аналитическая справка
• стартовый (входной) контроль - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет - 3 - 4 классы, 5 классы, 10 классы (математика, русский язык)	сентябрь-октябрь
• промежуточный - отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости - 4 классы, 5 классы	декабрь -январь
• результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации обучающихся: 1, 5, 10 классов (сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, выявление уровня школьной зрелости) 1-4 классы – система оценки достижения планируемых результатов освоения ООО НОО	Аналитические справки 1 раз в год (в конце учебного года) - оценочные листы
• накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио)	Накопительная папка по годам обучения, по классам конкурс портфолио
• проверка первоначального навыка чтения 1 классы	февраль
• промежуточный (текущий) контроль	по плану ВШК
• результаты всероссийских проверочных работ	по утвержденному графику

Оценка удовлетворенности потребителей качеством образования

Показатели	Срок/результат
Оценка удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг	1 раз в год сводная таблица