

Роль классного руководителя
в подготовке выпускников
к государственной итоговой аттестации

Т.В.Богданова

20.10.2021г.

Итоговая аттестация – показатель результативности образования. Общеизвестным фактом является то, что участниками образовательного процесса являются ученик, школа и семья. И только тогда, когда три стороны заинтересованы и стремятся к результату, он обязательно будет.

Школа – это не только учитель – предметник, ведущий урок, но и администрация школы, специалисты сопровождения и, конечно же, классный руководитель.

Сегодня, как классный руководитель, выпустивший уже несколько классов и соответственно не раз прошедший все муки государственной итоговой аттестации, представляю вашему вниманию свою позицию, свой взгляд на роль классного руководителя в подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

На мой взгляд, классный руководитель играет 3 роли или выполняет 3 функции:

- организационную
- мотивирующую
- контролирующую

и играть эти роли мы начинаем еще в 5 классе. Именно там закладывается фундамент успешного прохождения государственной итоговой аттестации. Классный руководитель настраивает образовательный процесс в классе:

- через организацию, выстраивание системы сотрудничества с родителями учащихся и учителями, работающими нам классе;
- через выстраивание системы доверительного, но авторитетного общения с учащимися класса (чтобы дети слушали и слышали то, что им говорит классный руководитель). Если это получилось, классный руководитель, сможет мотивировать учащихся на разные дела, в том числе и ГИА;

- через выстраивание системы контроля на основе постоянного анализа учебной и внеучебной деятельности как класса в целом, так и каждого учащегося отдельно.

Непосредственная подготовка к итоговой аттестации начинается еще в 8 классе. Это большой блок информационной (просветительской) работы и с учащимися, и с родителями:

- 1) о том, что ждет в 9 классе, что такое ГИА, из чего состоит, как это происходит, как будет строиться подготовка в 9 классе, на что обратить внимание, что можно предпринять уже сейчас, что надо делать, чтобы не остаться без аттестата, и конечно же о том, что делать, когда аттестат уже будет в руках (варианты развития событий).
- 2) через индивидуальные беседы и совместные обсуждения говорим о дальнейших вариантах развития событий:
 - с «сильными» учащимися: о дальнейших планах и исходя из этих планов о целесообразности выбора тех или иных предметов;
 - со «слабыми» учащимися: о неотвратимости ГИА и необходимости хотя бы 4 предмета посещать и учить добросовестно уже сейчас.

В конце 8 класса первое анкетирование относительно выбора предметов для ГИА. Учащиеся знают, что по закону у них еще много времени для раздумий и принятия окончательного решения, НО будет ли потом время на подготовку? Объясняю учащимся, что у столь раннего самоопределения есть положительные моменты:

1. учитель, которому я сообщаю о выборе ученика, за лето уже выстраивает стратегию подготовки и настраивается морально.
2. администрация имеет время на продумывание своих административных рычагов, зная предпочтения (выбор) учащихся (часы,..).
3. собственные мысли учащихся уже будут двигаться в нужном нам всем направлении (выбор сделан, дальше надо работать).

Выпускной класс – это время серьезной подготовки. И если на предыдущих этапах все сделано, то дети приходят 1 сентября, уже зная, что их ждет и как это будет. Задача классного руководителя – запустить процесс (а значит опять ОРГАНИЗОВАТЬ, СМОТИВИРОВАТЬ И КОНТРОЛИРОВАТЬ).

Must have в плане работы классного руководителя с выпускным классом:

Начало сентября	Повторное анкетирование по выбору предметов (на первой неделе)
	Консультации классного руководителя с учителями – предметниками (что надо купить, приобрести, как будет осуществляться подготовка)
	Родительское собрание (организационные вопросы по подготовке к ГИА на основе полученной информации)
	Классный час: - Моя стратегия достижения <u>успеха</u> на ГИА (видеоролик о приоритетах) ! мотив: родители вложились в вас (в том числе финансово, нужно вложится вам другими ресурсами: время, дело, результат).
Конец сентября – октябрь (при необходимости возврат к этим темам в течение года)	Серия классных часов и консультаций: - Способы запоминания материала - Основы таймменеджмента
Ноябрь – декабрь	Пробные экзамены с обязательным всесторонним анализом результатов: с «сильными» учащимися (цель: смотивировать на повышение качества – « <u>трудно</u> » (что это значит и как быть) и центр тестирования со «слабыми» учащимися (цель: спроектировать дальнейший маршрут подготовки – заполнение бланков, стратегии (РЯ – начитывать тексты, МАТЕМ – учить таблицу умножения)
Январь	Совместное собрание родителей и детей (цель: серьезный анализ результатов «пробников» без оптимистических «все будет хорошо» и «почти сдали»).
Март	Повторные пробные экзамены и принятие мер по результатам
Апрель-май	Завершение подготовки
В течение года	Консультации о дальнейшем образовательном маршруте (учебные заведения, условия поступления)
Ежедневно !!!	Контроль посещаемости уроков и дополнительных занятий

Убеждена, если классный руководитель держит «руку на пульсе» (процесс организован, дети смотивированы на достижение каждый своего, но обязательно успеха), то результат обязательно будет.

Спасибо за внимание!