

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 68»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета,
протокол № 1 от «30» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ № 68

М.Н. Подшивалова М.Н. Подшивалова

Приказ № 153 от 31.08.2021 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа «Город Архангельск»
«Средняя школа № 68»

Архангельск

2021

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ДО	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	12
2. Организационный раздел	
2.1. Распорядок дня детей МБОУ СШ № 68 (дошкольные группы)	15
2.2. Календарный учебный график	16
2.3. Учебный план	17
2.4. Расписание образовательной деятельности с детьми	18
2.4.1. Расписание занятий с детьми	18
2.4.2. Расписание утренней гимнастики	19
2.4.3. Расписание физкультурных занятий	20
2.4.4. Расписание музыкальных занятий	20
2.4.5. Расписание дополнительной образовательной деятельности	21
2.5. Примерный график праздников и развлечений с детьми	21
2.6. Условия реализации Программы	22
2.6.1. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	22
2.6.2. Материально-техническое обеспечение Программы	25
2.6.3. Кадровые условия реализации Программы	27
3. Содержательный раздел	
3.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	30
3.1.1. Особенности организации образовательной деятельности разных видов	30
3.1.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	33

3.1.3. Особенности взаимодействия с учреждениями социума	34
3.2. Содержание психолого-педагогической работы	36
3.3. Коррекционная работа	42
Приложения.....	47

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи ООП ДО

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ СШ № 68 (далее – Программа) разработана на основе следующих нормативных, научно-методических документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Принят Гос. Думой 21 декабря 2012 года, с изменениями и дополнениями по состоянию на 01 сентября 2016 г.] // Собрание законодательства РФ. - 2012. - N 53 (ч.1). Ст. 7598.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.02.2010 N 16299).
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 (далее – примерная Программа).

Цель и задачи ООП ДО соответствуют целям и задачам примерной Программы, дополняются и конкретизируются целями и задачами, связанными со спецификой дошкольной образовательной организации.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализации Программы – организация обучения и воспитания, развития детей 1-7 лет в дошкольных группах МБОУ СШ № 68 в соответствии с требованиями ФГОС ДО, санитарных правил, с учётом особенностей контингента воспитанников.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического, психического здоровья дошкольников.
- Обеспечение условий для полноценного познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей от 1 до 7 лет.
- Осуществление диагностики и коррекции речевых недостатков дошкольников.
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач, содержания образования, реализуемого в рамках образовательных программ различных этапов дошкольного детства.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО

В основе Программы - принципы, обозначенные в пункте 1.2. ФГОС ДО:

- 1) Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 2) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
- 3) Уважение личности ребенка.
- 4) Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- 5) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства.
- 6) Учёт индивидуальных особенностей и возможностей в организации образовательной деятельности с дошкольниками.
- 7) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- 8) Сотрудничество Организации с семьей.
- 9) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 10) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
- 11) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 12) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа разработана на основе подходов, перечисленных в примерной Программе:

- Направленность на развитие личности ребёнка.
- Гуманно-личностное отношение к ребёнку.
- Отсутствие жёсткой регламентации знаний детей, предметного центризма в

обучении.

- Комплексное решение задач воспитания, обучения и развития детей на основе организации следующих видов деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

Содержание Программы определяет специфику организации образовательной деятельности в дошкольных группах МБОУ СШ № 68: цели и задачи, содержание, формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания дошкольников.

Сроки реализации программы: 2021-2022 учебный год.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики

Программа разработана и реализуется с учётом особенностей контингента воспитанников дошкольных групп МБОУ СШ № 68.

Группа	Возраст детей	Количество детей	Количество девочек	Количество мальчиков
Группа раннего возраста № 6 «Одуванчик»	1-2 года	17	15	2
Первая младшая № 1 «Фиалка»	2-3 года	22	9	13
Первая младшая № 7 «Анютини глазки»	2-3 года	15	7	8
Вторая младшая № 3 «Подснежник»	3-4 года	26	13	13

Средняя № 5 «Ромашка»	4-5 лет	25	12	13
Старшая № 8 «Подсолнушек»	5-6 лет	25	14	11
Подготовительная к школе № 2 «Колокольчик»	6-7 лет	25	11	14
Итого:	1 год – 7 лет	155	81	74

Краткая характеристика возрастных особенностей детей

Возраст детей	Особенности развития
1-2 года	Для детей характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. Дети осваивают предметные действия с различными игрушками. Активный словарь равен 20-30 слов, активное звукоподражание. В конце периода появляются двухсловные предложения. Совершенствуется самостоятельность в самообслуживании. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым.
2-3 года	Дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь (дети начинают произносить контуры слов), начальные формы произвольного

	<p>поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Ранний возраст завершается кризисом трех лет.</p>
3-4 года	<p>Общение ребёнка становится внеситуативным. Взрослый становится носителем определённой общественной функции. Ведущий вид деятельности – игра. Дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание: дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. В этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения со сверстниками.</p>
4-5 лет	<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Развиваются ловкость, координация движений. Восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает</p>

	<p>объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Воображение становится оригинальным и произвольным. Улучшаются произношение звуков и дикция, развивается грамматическая сторона речи. Формируется потребность в уважении со стороны взрослого, появляется обидчивость, конкурентность, соревновательность со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.</p>
5-6 лет	<p>Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке,</p>

	передавая не только главное, но и детали.
6-7 лет	В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжают развиваться внимание, память, воображение, речь. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

На основании положения о логопедическом пункте МБОУ СШ № 68, заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии городского округа «Город Архангельск», заявлений родителей (законных представителей) на логопункт МБОУ СШ № 68 в 2021-2022 году зачислено 25 воспитанников дошкольных групп.

Краткая характеристика речевых нарушений детей, посещающих логопункт

ФФН	Нарушение процессов звукопроизношения и восприятия фонем при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом. ФФН характеризуется заменами, смещением и искажением звуков, нарушением слоговой структуры слова, нерезко выраженными лексико-грамматическими
-----	--

	нарушениями.
МДР	Речевая патология, проявляющаяся расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и возникающая вследствие невыраженного микроорганического поражения ГМ. Дети большинство изолированных звуков могут произносить правильно, но в речевом потоке слабо автоматизируют их и недостаточно дифференцируют. Нарушения звукопроизводительной стороны речи выражаются в искажении, смещении, замене, в пропусках звуков.
ОНР	Умеренные отклонения в формировании различных сторон речи, касающиеся, главным образом, сложных лексических и грамматических единиц. Характеризуется наличием развернутой фразы, но речь аграмматична, звукопроизношение плохо дифференцировано, фонематические процессы отстают от нормы, наличие развернутого фразового высказывания со специфическими лексико-грамматическими и фонетико-фонематическими ошибками.
Ротацизм	Нарушение произношения звуков (фонем) [р] и [рь]. Нарушение может выражаться в искажении звуков, отсутствии их или замене другими звуками.
Ламбдацизм	Недостатки произношения звуков Л, ЛЬ. При произнесении звука Л положение губ и расстояние между зубами зависят от последующего гласного звука.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Программы базируются на основе ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в разделе 1.1.:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области

живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Организационный раздел

2.1. Распорядок дня детей МБОУ СШ № 68 (дошкольные группы)

Функционирование дошкольных групп осуществляется в 12 часовом режиме с 7 до 19 часов. Распорядок дня установлен для каждой возрастной группы в соответствии с программными требованиями, санитарными правилами.

Режимные моменты	Группа раннего возраста		Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	Первое полугодие	Второе полугодие					
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку	8.10-8.15	8.10-8.15	8.10-8.15	8.10-8.20	8.20-8.25	8.30-8.35	8.30-8.35
Завтрак	8.15-8.35	8.15-8.35	8.15-8.35	8.20-8.40	8.25-8.40	8.35-8.50	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка ко сну, сон	9.00-10.50	-	-	-	-	-	-
Образовательная деятельность	-	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10
Игры, самостоятельная деятельность	-	9.10-9.50	9.10-9.50	9.40-9.55	9.50-10.00	10.00-10.05	-
Второй завтрак	10.50-11.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.55-10.05	10.00-10.10	10.05-10.15	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.20	10.00-11.20	10.05-11.25	10.10-11.30	10.15-12.00	10.20-12.00
Игры, самостоятельная деятельность	11.00-11.50	-	-	-	-	-	-
Образовательная деятельность / совместная деятельность педагогов с детьми	11.50-12.00 12.10-12.20	-	-	-	-	-	-
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20-12.40	11.20-11.40	11.20-11.40	11.25-11.40	11.30-11.40	12.00-12.10	12.00-12.10
Обед	12.40-13.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00-15.05	15.00-15.05	15.00-15.05	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Одевание, самостоятельная деятельность	15.05-15.15	15.05-15.15	15.05-15.15	15.10-15.20	15.10-15.25	15.10-15.30	15.10-15.35
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30	15.25 – 15.40	15.30-15.45	15.35-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-18.00	-	-	-	-	-	-
Образовательная деятельность	-	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30-15.45	-	15.45-16.10	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	-	15.40-17.40	15.40-17.40	15.45-17.50	15.40-17.50	16.10-18.10	16.20-18.15

2.3. Учебный план на 2021-2022 учебный год

Базовый вид деятельности	Возрастные группы											
	Группа раннего возраста (1-2 года)		Первая младшая группа (2-3 года)		Вторая младшая группа (3-4 года)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Количество ПННОД (неделя, год)	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
<i>Инвариантная часть:</i>												
Познавательное развитие	0	0	1	36	2	72	2	72	3	108	4	144
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	0	0	0	0	1	36	1	36	1	36	2	72
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность)	0	0	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
Речевое развитие	0	0	2	72	1	36	1	36	2	72	2	72
Художественно-эстетическое развитие	0	0	4	144	4	144	4	144	5	180	5	108
Рисование	0	0	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
Лепка	0	0	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Аппликация	0	0	0	0	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Музыка	0	0	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическое развитие	0	0	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
Итого:	0	0	10	360	10	360	10	360	13	468	14	504
<i>Вариативная часть, в том числе образовательная деятельность на логопункте*</i>	0	0	0	0	1	36	2	36	2	72	3	108
Всего:			10	360	11	396	12	432	15	540	17	612

Виды игр-занятий в группе раннего возраста	Количество в неделю	Количество в год
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	108
Развитие движений	2	72
Со строительным материалом	1	36
С дидактическим материалом	2	72
Музыкальное	2	72
Общее количество	10	360

2.4. Расписание образовательной деятельности с детьми на 2021-2022 учебный год

2.4.1. Расписание занятий / игр-занятий с детьми на 2021-2022 учебный год

Группа	Место в распорядке дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество в неделю
Группа раннего возраста № 6 «Одуванчик»	I	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Игра с дидактическим материалом	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Игра с дидактическим материалом	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	10
	II	Музыка	Развитие движений	Игра со строительным материалом	Музыка	Развитие движений	
Первая младшая № 7 «Анютины глазки»	I	Познание. Формирование целостной картины мира	Физкультура	Физкультура	Развитие речи	Физкультура на улице	10
	II	Музыка	Художественное творчество: лепка	Художественное творчество: рисование	Музыка	Развитие речи	
Первая младшая № 1 «Фиалка»	I	Физкультура	Художественное творчество: лепка	Развитие речи	Физкультура на улице	Художественное творчество: рисование	10
	II	Познание. Формирование целостной картины мира	Музыка	Физкультура	Развитие речи	Музыка	
Вторая младшая № 3 «Подснежник»	I	Познание. Формирование целостной картины мира	Развитие речи	Физкультура на улице	Художественное творчество: рисование	Познание. Формирование элементарных математических представлений	10
	II	Художественное творчество: лепка / аппликация	Музыка	Музыка	Физкультура	Физкультура	
Средняя № 5 «Ромашка»	I	Познание. Формирование целостной картины мира	Музыка	Художественное творчество: лепка / аппликация	Развитие речи	Познание. Формирование элементарных математических представлений	10
	I	Физкультура	Физкультура на улице	Физкультура	Художественное творчество: рисование	Музыка	
Старшая № 8 «Подсолнушек»	I	Познание. Формирование элементарных математических представлений	Познание. Формирование целостной картины мира	Развитие речи	Познание. Формирование целостной картины мира	Развитие речи	13
	I	Физкультура на	Художественное творчество: лепка /	Художественное творчество:		Художественное творчество:	

		улице	апликация	рисование		рисование	
	II		Музыка	Музыка	Физкультура	Физкультура	
Подготовительная к школе № 2 «Колокольчик»	I	Познание. Формирование элементарных математических представлений	Познание. Формирование целостной картины мира	Развитие речи	Познание. Формирование элементарных математических представлений	Познание. Формирование целостной картины мира	14
	I	Художественное творчество: рисование	Художественное творчество: лепка / апликация	Художественное творчество: рисование	Физкультура на улице	Развитие речи	
	II	Физкультура	Физкультура	Музыка		Музыка	

2.4.2. Расписание утренней гимнастики на 2021-2022 учебный год

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннего возраста № 6 «Одуванчик»	8.00-8.10 группа	8.00-8.10 группа	8.00-8.10 группа	8.00-8.10 группа	8.00-8.10 группа
Первая младшая № 1 «Фиалка»	8.00-8.10 группа	8.00-8.10 группа	8.00-8.10 группа	8.00-8.10 группа	8.00-8.10 группа
Первая младшая № 7 «Анютины глазки»	8.00-8.10 группа	8.00-8.10 группа	8.00-8.10 группа	8.00-8.10 группа	8.00-8.10 группа
Вторая младшая № 3 «Подснежник»	8.00-8.10 Физкультурный зал	8.00-8.10 Физкультурный зал	8.00-8.10 Зал БДД	8.00-8.10 Музыкальный зал	8.00-8.10 Музыкальный зал
Средняя № 5 «Ромашка»	8.10-8.20 Музыкальный зал	8.10-8.20 Музыкальный зал	8.10-8.20 Физкультурный зал	8.10-8.20 Зал БДД	8.10-8.20 Физкультурный зал
Старшая № 8 «Подсолнушек»	8.20-8.30 Физкультурный зал	8.20-8.30 Физкультурный зал	8.20-8.30 Зал БДД	8.20-8.30 Музыкальный зал	8.20-8.30 Музыкальный зал
Подготовительная к школе № 2 «Колокольчик»	8.20-8.30 Музыкальный зал	8.20-8.30 Музыкальный зал	8.20-8.30 Физкультурный зал	8.20-8.30 Зал БДД	8.20-8.30 Физкультурный зал

2.4.3. Расписание физкультурных занятий с детьми на 2021-2022 учебный год

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая группа детей раннего возраста № 6 «Одуванчик»		Развитие движений 15.30-15.40 Группа			Развитие движений 15.30-15.40 Группа
Первая младшая № 7 «Анютины глазки»		9.00-9.10 Физкультурный зал	9.00-9.10 Физкультурный зал		10.00-10.10 Спортивная площадка
Первая младшая № 1 «Фиалка»	9.00-9.10 Физкультурный зал		15.30-15.40 Физкультурный зал	10.00-10.15 Спортивная площадка	
Вторая младшая № 3 «Подснежник»			10.00-10.15 Спортивная площадка	15.30-15.45 Физкультурный зал	15.30-15.45 Физкультурный зал
Средняя № 5 «Ромашка»	9.30-9.50 Физкультурный зал	10.00-10.20 Спортивная площадка	9.30-9.50 Физкультурный зал		
Старшая № 8 «Подсолнушек»	10.00-10.25 Спортивная площадка			15.45-16.10 Физкультурный зал	15.45-16.10 Физкультурный зал
Подготовительная к школе № 2 «Колокольчик»	15.50-16.20 Физкультурный зал	15.45-16.15 Физкультурный зал		10.15-10.45 Спортивная площадка	

2.4.4. Расписание музыкальных занятий с детьми на 2021-2022 учебный год

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая группа детей раннего возраста № 6 «Одуванчик»	15.45-15.55 Музыкальный зал			15.45-15.55 Музыкальный зал	
Первая младшая № 7 «Анютины глазки»	15.30-15.40 Музыкальный зал			15.30-15.40 Музыкальный зал	
Первая младшая № 1 «Фиалка»		15.35-15.45 Музыкальный зал			15.20-15.30 Музыкальный зал
Вторая младшая № 3 «Подснежник»		15.20-15.35 Музыкальный зал	15.20-15.35 Музыкальный зал		
Средняя № 5 «Ромашка»		9.00-9.20 Музыкальный зал			9.30-9.50 Музыкальный зал
Старшая № 8 «Подсолнушек»		16.10-16.35 Музыкальный зал	15.35-16.00 Музыкальный зал		
Подготовительная к школе № 2 «Колокольчик»			16.00-16.30 Музыкальный зал		15.55-16.25 Музыкальный зал

2.4.5. Расписание дополнительной образовательной деятельности с детьми
на 2021-2022 учебный год

Название	Фольклорная студия «Соловушки-2»
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие
Содержание работы с детьми	Обучение детей состоит из двух модулей: народное пение, народный танец.
Руководитель	Адамович Ольга Алексеевна, педагог Соломбальского дома детского творчества.
Расписание	Понедельник 10.00-10.30 Музыкальный зал

2.5. Примерный график праздников и развлечений для детей
на 2021-2022 учебный год

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Познавательное развлечение «День знаний» Познавательное развлечение по безопасности дорожного движения
Октябрь	Осенние утренники
Ноябрь	Он-лайн концерт, посвящённый Дню матери
Декабрь	Новогодние утренники

Январь	Театрализованное представление «Прощание с ёлкой» Конкурс чтецов
Февраль	Спортивные соревнования, посвящённые Дню Защитника Отечества
Март	Утренники, посвящённые Международному Женскому Дню Спортивный праздник, посвящённый Масленице
Апрель	Праздник «День смеха»
Май	Праздник, посвящённый Дню Победы
Июнь	Праздник, посвящённый Дню защиты детей
Июль	Спортивный праздник «День здоровья»
Август	Праздник, посвящённый Дню Российского флага

2.6. Условия реализации Программы

2.6.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

При построении развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах учитываются требования ФГОС ДО:

1. Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
4. Учет возрастных особенностей детей.
5. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть здоровьесберегающей и эстетически привлекательной.
6. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное

благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

На основе данных требований, пространство игровых комнат для дошкольников разделено на игровые зоны, соответствующие образовательным областям, перечисленным в ФГОС ДО. В границах каждой образовательной области выделяются следующие уголки:

- физическое развитие – спортивные центры;
- художественно-эстетическое развитие — уголки творчества, театральные, музыкальные уголки;
- познавательное развитие — уголки экспериментирования, конструирования, зоны для развития сенсорики и мелкой моторики дошкольников, уголки с дидактическими, настольно-печатными играми;
- речевое развитие — уголок художественной литературы;
- социально-коммуникативное развитие — центры сюжетно-ролевой, режиссёрской игры, уголки дежурств.

Игровой материал, насыщающий зоны — из перечня игрового материала по ФГОС ДО.

2.6.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя помещения, учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Здание дошкольных групп двухэтажное, состоит из трёх корпусов, соединённых переходами. На первом этаже расположены пищеблок, прачечная, подсобные помещения, музыкальный зал, группы для детей раннего и младшего дошкольного возраста. На втором этаже — спортивный зал, зал по безопасности, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, кабинет старшего воспитателя, методический кабинет, группы для детей

от 3 до 7 лет.

В каждой группе для воспитанников оборудованы отдельные игровая, спальная, туалетная комнаты, раздевалка. Все помещения, где занимаются дети, имеют паспорт, условия соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены необходимым набором методических пособий.

Методический кабинет оснащён методической литературой, соответствующей примерной Программе, а также дополнительной методической, авторской литературой. Наглядный, демонстрационный материал разделён на тематические блоки, в соответствии с образовательными областями, обозначенными в ФГОС ДО.

Наглядно-демонстрационный материал для занятий с детьми

Тематический блок	Наименование наглядно-демонстрационного материала
«День знаний»	«Школа»
«Правила дорожного движения»	«Виды транспорта», «Дорожные знаки», «Правила поведения в общественном транспорте», «Правила поведения на улицах города» и т.д.
«Осень»	«Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды», «Сбор урожая», «Что растёт на полях», «Времена года», «Приметы осени» и т.д.
«Наша страна, наш город»	«Традиции празднования Нового Года», «Известные люди России», «Наша столица – Москва», «Города России», «Архангельск», «Хохлома», «Гжель», «Дымковские игрушки», «Русские народные промыслы»
«Животные и птицы»	«Домашние животные и их детёныши», «На ферме», «Животные севера», «Животные Африки», «Птицы», «Насекомые» и т.д.
«Зима»	«Зима», «Приметы зимы», «Зима в лесу», «Зима в городе», «Зимние забавы», «Зимние виды спорта» и т.д.
«Одежда и обувь»	«Одежда», «Головные уборы», «Обувь» и т.д.

«Наша армия»	«Военная техника», «Военный транспорт», «Сухопутные войска», «Военно-морские силы», «Военно-воздушные силы», «День Победы» и т.д.
«Мой дом»	«Посуда», «Мебель», «Бытовая техника» и т.д.
«Моя семья»	«Моя семья»
«Безопасность»	«Один дома», «Правила безопасности для детей», «Правила пожарной безопасности» и т.д.
«Здоровье»	«Тело человека», «Правила личной гигиены» и т.д.
«Весна»	«Приметы весны», «Деревья и кустарники», «Весенние опасности» и т.д.
«Космос»	«Планеты солнечной системы», «Всё о космонавтах» и т.д.
«Профессии»	«Профессии», «Инструменты» и т.д.

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Проектор стационарный
- Проектор переносной
- Экран стационарный
- Музыкальный центр
- Колонки большие
- Колонки малые
- USB-модем

2.6.3. Кадровые условия реализации Программы

В 2021-2022 учебном году в дошкольных группах работают 18 педагогов, 1 из них является внешним совместителем (музыкальный руководитель), 7 младших воспитателей.

Должность	Количество сотрудников	Функции в реализации ООП ДО
Старший воспитатель	1	Планирование, организация, контроль образовательной деятельности с детьми в дошкольных группах. Планирование, организация, контроль взаимодействия с семьями воспитанников. Взаимодействие с семьями группы риска, приём документов на социальные места.
Учитель-логопед	1	Диагностика, коррекция, профилактика речевых нарушений дошкольников.
Педагог-психолог	1	Диагностика готовности детей к обучению в школе. Психологическое сопровождение детей в ходе образовательной деятельности.
Музыкальный руководитель	1	Организация музыкальных занятий, утренников, праздников и развлечений с детьми.
Воспитатель	14	Организация образовательной деятельности с детьми, взаимодействие с семьями воспитанников.
Младший воспитатель	7	Помощь воспитателям во время организации образовательной деятельности с детьми.

Распределение педагогического персонала по образованию, стажу,
квалификационной категории

Образование	Высшее	Из них педагогическое	Среднее специальное	Из них педагогическое
Количество педагогов	7	6	11	10
Педагогический стаж	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Более 15 лет
Количество педагогов	4	10	5	0
Квалификационная категория	Высшая	Первая	СЗД	Не аттестовались
Количество педагогов	1	10	6	2

3. Содержательный раздел

3.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

3.1.1. Особенности образовательной деятельности разных видов

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, реализуется в организации различных видов деятельности детей:

- игровая
- коммуникативная
- познавательно-исследовательская
- восприятие художественной литературы
- трудовая
- конструктивная
- изобразительная
- музыкальная
- двигательная

Данные виды деятельности выражаются в различных формах:

<p>Занятия / игры-занятия (с детьми раннего возраста)</p>	<p>Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте. Познание. Формирование целостной картины мира. Познание. Формирование элементарных математических представлений. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с детьми раннего возраста). Игра-занятие с дидактическим материалом (с детьми раннего возраста). Художественное творчество: лепка. Художественное творчество: аппликация. Художественное творчество: рисование. Ручной труд. Конструирование.</p>
---	---

	<p>Игра-занятие со строительным материалом (с детьми раннего возраста)</p> <p>Физкультура.</p> <p>Развитие движений (с детьми раннего возраста).</p> <p>Музыка.</p>
Игровая деятельность	<p>Подвижная игра.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Хороводная игра.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра.</p> <p>Настольно-печатная игра.</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>Словесная игра.</p> <p>Театрализованная игра.</p> <p>Игра на развитие логического мышления.</p> <p>Строительная игра.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>По рисованию, лепке, аппликации, конструированию.</p> <p>По звуковой культуре речи.</p> <p>По математике.</p> <p>По освоению основных видов движений.</p> <p>По хозяйственно-бытовому труду, труду в природе.</p>
Беседы	<p>О предметном, социальном мире, мере природы.</p> <p>По безопасности.</p>
Чтение художественной литературы	<p>Фольклорные произведения.</p> <p>Авторские произведения.</p> <p>Научная литература.</p> <p>Поэзия.</p>
Исследовательская деятельность	<p>Опыты, эксперименты, проекты.</p>
Наблюдение на	<p>За трудом взрослых.</p>

прогулке	За живой природой. За неживой природой. За сезонными изменениями в природе. За объектами окружающей жизни.
Труд на прогулке	На участке. В цветнике. По сбору природного материала.

Формы организации дошкольников: традиционные занятия, занятия - путешествия, занятия – квесты, занятия – проблемные ситуации, экскурсии, походы, познавательные развлечения, праздники и т.д.

Методы обучения, воспитания и развития детей: традиционные (объяснение, показ способов действий, сенсорное обследование, динамический образец, тестовый рисунок, схемы, модели, игры, упражнения и т.д.) и нетрадиционные (интерактивные игры с применением ИКТ, проекты и т.д.).

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в Детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

3.1.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов дошкольных групп с семьями воспитанников регламентируется документами: Конвенция о правах ребёнка, Конституция Российской Федерации (раздел 1, глава 1, статья 38), Закон РФ «Об образовании» (глава 2, статья 10; глава 3, статья 26; глава 4, статья 44, 64), ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ (с изм. от 26.06.2007), Концепция дошкольного воспитания, Семейный кодекс РФ (раздел 3, глава 6, статья 31; раздел 4, глава 11, статья 54, 55; глава 12, статья 61, 65).

Взаимодействие образовательного учреждения с семьями воспитанников осуществляется в соответствии с годовым планом (приложение 1).

Работа с родителями ведётся на двух уровнях: административном (ДОО) и групповом. Направления и формы работы с родителями определяются на основе требований ФГОС ДО.

Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Информационно-аналитическое	Познавательное	Наглядно-информационное	Досуговое
-----------------------------	----------------	-------------------------	-----------

Анкетирование Опрос Беседа Выход в семью Журнал отзывов и предложений Вечер вопросов Ящик вопросов и т.д.	Родительское собрание / онлайн-собрание Встречи со специалистами Семейный календарь Семейные проекты и т.д.	Стенды Папки- передвижки Памятки, буклеты, листовки и т.д.	Семейные праздники Утренники Концерты / онлайн- концерты Конкурсы Фотовыставки Творческие выставки Семейные клубы Семейные студии Ведение групп в социальной сети ВК
---	---	---	--

План взаимодействия с семьями воспитанников по каждой группе представлен в рабочих программах воспитателей.

В дошкольных группах функционирует служба по профилактике социального неблагополучия, по работе с семьями группы риска. Организует работу в данном направлении старший воспитатель.

3.1.3. Особенности взаимодействия с учреждениями социума

Учреждение	Цель взаимодействия	Ответственный
ГБУЗ АГКБ № 7	Создание единых условий здоровьесбережения. Организация медицинского сопровождения дошкольников. Контроль выполнения санитарно-гигиенических правил в дошкольных группах. Медицинский осмотр воспитанников.	Медицинский работник Балясникова Татьяна Анатольевна

МБОУ СШ № 68	Обеспечение преемственности организации образовательной деятельности между дошкольным учреждением и начальной школой.	Старший воспитатель Пономарёва Елена Александровна
УВСОП Соломбальского территориального округа города Архангельска	Профилактика семейного неблагополучия. Работа с семьями группы риска. Предоставление информации о семьях по запросам социальных служб, совместные выходы в семьи.	Старший воспитатель Пономарёва Елена Александровна
УВСОП Маймаксанского территориального округа города Архангельска	Оформление документов на продление или предоставление социальных мест.	
Инспекция по делам несовершеннолетних		
МБУ Центр «Леда»	Организация психолого-медико-педагогического обследования дошкольников.	Учитель-логопед Аливердиева Елена Вячеславовна, педагог-психолог Тюбаева Елена Николаевна
МУК «Соломбала-Арт»	Организация выступлений детей на творческих конкурсах, фестивалях, концертах.	Старший воспитатель Пономарёва Елена Александровна
МУК «Соломбальская»	Организация познавательных занятий для дошкольников.	Воспитатель Клокова Наталья

библиотека имени Б. Шергина»	Организация участия детей в литературных, театральных конкурсах, фестивалях.	Владимировна
МБДОУ ЦРР-детский сад № 140 «Творчество»	Взаимодействие в рамках плана работы ОРЦ.	Старший воспитатель Пономарёва Елена Александровна

3.2. Содержание психолого-педагогической работы

Краткое описание содержания психолого-педагогической работы с детьми

Образовательная область	Программные задачи
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие физических качеств: сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость, меткость, координация движений, равновесие. 2) Развитие мелкой и крупной моторики. 3) Развитие опорно-двигательного аппарата. 4) Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата. 5) Обучение спортивным упражнениям: бег, ходьба, повороты, наклоны, приседания, прыжки, ползание, лазание. 6) Обучение игре с мячом, элементам спортивных игр: городки, бадминтон, баскетбол, футбол, флорбол. 7) Воспитание стремления к здоровому образу жизни: здоровому питанию, занятиям спортом. 8) Формирование знаний и представлений о видах спорта. <p>Модель двигательного режима дня включает в себя: — утренняя гимнастика в помещении и на улице (в летнее</p>

	<p>время)</p> <ul style="list-style-type: none"> — занятия физкультурой в зале и на улице — физкультминутки — динамические паузы — подвижные игры на прогулке — бодрящая гимнастика — спортивные праздники и развлечения — хождение босиком по массажным коврикам — умывание холодной водой — дыхательная гимнастика — гимнастика для глаз — пальчиковая гимнастика <p>Система работы по физическому развитию детей каждой возрастной группы отражена в рабочих программах воспитателей.</p> <p>Комплексно-тематическое планирование по физической культуре МБОУ СШ № 68 (дошкольные группы) – в приложении 2.</p> <p>В дошкольных группах функционирует спортивный зал. В каждой группе – спортивный уголок.</p>
Речевое развитие	<p>Включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Владение речью как средством общения и культуры. 2) Обогащение активного словаря. 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. 4) Развитие речевого творчества. 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи. 6) Развитие фонематического слуха. 7) Знакомство с книжной культурой, детской литературой,

	<p>понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>8) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>9) Диагностика, коррекция, профилактика речевых нарушений дошкольников.</p> <p>Система работы по речевому развитию детей каждой возрастной группы отражена в рабочих программах воспитателей.</p> <p>Работа с детьми по речевому развитию в каждой возрастной группе организуется по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Звуковая культура речи — Формирование словаря — Грамматический строй речи — Связная речь — Подготовка к обучению грамоте <p>Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется через: занятия с дошкольниками по развитию речи, чтение художественной литературы, организацию бесед, словесных игр и упражнений, дополнительную образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Говорим правильно», занятия на логопункте.</p> <p>В дошкольных группах функционирует кабинет учителя-логопеда, в группах – уголок художественной литературы.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. 2) Формирование познавательных действий, становление сознания. 3) Развитие воображения и творческой активности.

4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Система работы по познавательному развитию детей каждой возрастной группы отражена в рабочих программах воспитателей.

Направления работы с детьми по познавательному развитию:

- Формирование элементарных математических представлений (количество и счёт, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, форма, величина).
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности (сенсорно развитие, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность).
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется через: занятия с дошкольниками по формированию элементарных математических представлений, формированию целостно картины мира, организацию настольно-печатных, дидактических игр, опытов и экспериментов, проектов, наблюдений на прогулке.

	<p>В группах созданы зоны настольных, дидактических игр, игр на развитие сенсорики и мелкой моторики, уголки экспериментирования, уголки природы, уголки наблюдений за погодой и т.д.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру. 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства. 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. 6) Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной). <p>Система работы по художественно-эстетическому развитию детей каждой возрастной группы отражена в рабочих программах воспитателей.</p> <p>Направления работы с детьми по художественно-эстетическому развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Приобщение к искусству — Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд) — Музыкальная деятельность (слушание, пение, танцевальное творчество, игра на детских музыкальных

	<p>инструментах).</p> <p>Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется через: музыкальные занятия, занятия по изобразительной деятельности, организацию музыкальных утренников и праздников, организацию музыкально-дидактических, хороводных, театрализованных игр.</p> <p>В группах созданы зоны для изобразительной деятельности детей, музыкальные и театральные уголки.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Направлено на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2) Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. 5) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. 6) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. <p>Система работы по социально-коммуникативному развитию детей каждой возрастной группы отражена в рабочих программах воспитателей.</p>

	<p>Направления работы с детьми по социально-коммуникативному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Социализация — Ребёнок в семье и обществе (Образ Я, семья, Детский сад) — Трудовое воспитание (Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание, ручной труд, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд) — Формирование основ безопасности (Безопасное поведение в природе, безопасность на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности). <p>Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через организацию игровой, трудовой деятельности детей, специальных занятий по безопасному поведению, в режимных моментах.</p> <p>В группах созданы центры сюжетно-ролевой игры, уголки дежурств, в Детском саду оборудован зал по безопасности.</p>
--	---

Программное содержание распределено на учебный год по лексическим темам. Перспективный план представлен в приложении 3.

3.3. Коррекционная работа

25 человек посещают занятия с логопедом на логопункте.

Система коррекционной работы представлена в рабочей программе учителя-логопеда.

Основная цель коррекционной работы — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
- воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее

важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

В дошкольных группах функционирует кабинет учителя-логопеда. Каждый ребёнок посещает 3-4 занятия в неделю: индивидуально, в подгруппах, фронтально.

Алгоритм обследования дошкольников специалистами дошкольных групп:

1. В начале нового учебного года специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк): педагог-психолог, учитель-логопед, старший воспитатель, воспитатели, выявляют детей, имеющих трудности в развитии.
2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».
3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе

понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ПМПк специалисты ПМПк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.
5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

Все разделы программы реализуются через конкретные мероприятия, проводимые в ДОО. Годовой план работы методического объединения воспитателей МБОУ СШ № 68 (дошкольные группы) представлен в приложении 1.