

Итоговый "продукт" секционного заседания

План работы по профориентации

Модуль «Профориентация» рабочей программы воспитания реализуется через рабочую программу «Путь к профессии» в 1-11 класса.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации социального педагога, психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

1. Актуальность разработки программы профориентационной работы в общеобразовательном учреждении.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В рамках модернизации образования Российской Федерации на новый план в деятельности общеобразовательных школ выходит программа предпрофильной и профильной подготовки подрастающего поколения,

которую целесообразно рассматривать параллельно с организацией всей системы профориентационной работы в школе.

Большое внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

2. Цели и задачи профориентационной работы

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
2. обеспечение диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
3. способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.

3. Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору). Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1 - 4 классы:

-формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 - 7 классы:

-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

4. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывает социальный педагог, психолог, преподаватели предметники. Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7 - 11 классов, которую проводит психолог. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

5. Основные формы работы

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, выставки, экскурсии связанные с выбором профессии.

№ п/п	Форма работы	Краткое описание
1	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через уроки, организацию кружков и т.д.
2	Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям -с образовательными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, расположенными на территории муниципального образования город – курорт Анапа.
3	Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

6. Направления работы

Организационно-методическая деятельность:

-работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;

-методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися:

-комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

-консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);

-анкетирование;

-организация и проведение экскурсий;

-встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

-проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);

-лектории для родителей;

-индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

-анкетирование родителей учащихся;

-привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;

-привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;

-помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;

-помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

7. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

Координатор деятельности - *заместитель директора*, в функции которого входят:

-выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

-поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы;

-планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

-осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся;

-проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;

- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;

-организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;

-осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

Классный руководитель: образовательную программу и план воспитательной работы школы:

-составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

-организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

-помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учитель-предметник:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях и читательские диспутыконференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;

- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;

- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;

- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;

- создает базу данных по профдиагностике.

План мероприятий профориентационной работы

Цель: создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда региона.

Задачи:

- организация профессионального просвещения и консультирования учащихся, формирование у них профессионального намерения на основе изучения личности, здоровья, потребностей региона в кадрах;
- развитие социального партнерства в области профессионального образования и обучения, организация предпрофильной подготовки;
- обеспечение профориентационной направленности учебных программ.

1 класс

№	тема	форма проведения
1	«Все работы хороши»	занятие с элементами игры-видеознакомства
2	«Кому, что нужно»	дидактическая игра беседа
3	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	занятие с элементами игры беседа
4	«Учитель»	занятие с элементами игр видеознакомства
5	«Магазин»	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
6	«Аптека», «Больница»	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
7	С.Михалков «Дядя Степа»	Чтение, беседы, викторины
8	В.Маяковский «Кем быть?»	Чтение, беседа, обсуждение «Кем я хотел бы быть?»
9	Уход за цветами	практика
10	Профессия повар	Экскурсия, видеоурок, викторина

2 класс

№	тема	форма проведения
1	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	Занятие с элементами игры
2	«Разные дома»	Конструирование
3	«Моя профессия»	Игра-викторина
4	«Больница»	Сюжетно-ролевая игра
5	«Кто нас лечит»	Экскурсия в медицинский пункт
6	«Парикмахерская»	Сюжетно-ролевая игра
7	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	Сюжетно-ролевая игра
8	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	Работа с текстами, инсценировка
9	Профессия «Учитель»	Дидактическая игра
10	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ», мультимедиа.

3 класс

№	тема	форма проведения
1	«Что такое профессия»	игровые программы, проект
2	«Истоки трудолюбия»	игровой час
3	«Мир профессии»	Викторина, ролевая игра
4	«Угадай профессии»	занятие с элементами игры
5	«Какие бывают профессии»	занятие с элементами игры
6	«Куда уходят поезда»	занятие с элементами игры

7	«Моя профессия»	КВН, проект
8	«Турнир профессионалов»	конкурс-игра
9	«Уход за цветами»	практикум
10	«Кулинарный поединок»	шоу-программ, проект

4 класс

№	тема	форма проведения
1	«Любое дело - моё счастье в будущем»	классный час, презентация, работа в группах
2	«По дорогам идут машины»	беседы - тренинг
3	«Все работы хороши»	игра-конкурс
4	«О профессии продавца»	беседа-тренинг
5	«О профессии библиотекаря»	беседа с элементами игры
6	«Праздник в городе Мастеров»	КВН
7	«Как приходят вести»	Экскурсия на почту
8	«Веселые мастерские»	Игра - состязание
9	«Учителя предметники»	Практикум, защита проекта
10	«Знакомство с промышленными профессиями»	Конкурс-праздник

5 класс

№	тема	форма проведения
1	Мир профессий.	Классный час
2	«Найди себя»	Профориентационная игра
3	Все профессии важны.	Психологический час
4	Моя будущая профессия.	Конкурс рисунков
5	Ярмарка профессий.	Викторина
6	Научно популярная и художественная литература по вопросам выбора профессии.	Выставка
7	Какую профессию я выбрал.	Беседа
8	Неделя труда.	
9	«Учителя предметники»	Практикум, защита проекта
10	«Билет в будущее»	Участие в проекте

6 класс

№	тема	форма проведения
1	Петешествие в мир профессий.	Классный час
2	Путь в профессию начинается в школе.	Беседа
3	Моя будущая профессия.	Конкурс рисунков
4	Лучший по профессии.	Конкурс
5	В мире профессий.	Звездный час
6	Научно популярная и художественная литература по вопросам выбора профессии.	Выставка
7	Выбор жизненного пути.	Тренинговое занятие
8	По дорогам профессий.	Игра

9	Неделя труда.	
10	«Билет в будущее»	Участие в проекте

7 класс

№	тема	форма проведения
1	Поговорим о жизненных ценностях.	Психологический час
2	Профессия моей мечты	Конкурс рисунков
3	В кругу друзей и профессий.	Игра
4	Ярмарка профессий.	Викторина
5	Лучший по профессии.	Конкурс
6	Факультативные практические работы, участие в городских и областных выставках.	Выставка
7	Дороги которые мы выбираем.	Беседа
8	Неделя самоуправления.	
9	«ПроеКТОриЯ».	Всероссийский открытый урок
10	«Билет в будущее»	Участие в проекте

8 класс

№	тема	форма проведения
1	Ярмарка профессий.	Классный час
2	Рабочие профессии.	Устный журнал
3	Мир профессий.	Беседа
4	Неделя самоуправления.	
5	Учебные заведения г. Архангельска. Учебные заведения других городов.	Экскурсии Онлайн экскурсии
6	«ПроеКТОриЯ».	Всероссийский открытый урок
7	«Билет в будущее»	Участие в проекте
8	ДДО	Диагностика
9	Сферы труда, календарь профессий, типы профессий.	Информационное оформление стенда
10	«Учителя предметники»	Практикум, защита проекта

9 класс

№	тема	форма проведения
1	«ПроеКТОриЯ».	Всероссийский открытый урок
2	«Билет в будущее»	Участие в проекте
3	Суть жизненного и профессионального самоопределения.	Беседа
4	Межличностное взаимодействие.	Тренинг
5	Комплекс методик.	Диагностика
6	Календарь профессий.	Классный час
7	Учебные заведения г. Архангельска. Учебные заведения других городов.	Экскурсии Онлайн экскурсии

8	Центр занятости населения	Экскурсии
9	Неделя самоуправления.	
10	«Учителя предметники»	Практикум, защита проекта

10 класс.

№	темы	форма проведения
1	«Образовательная карта». Рынок образовательных услуг и рынок труда в г. Архангельске.	Круглый стол
2	Учебные заведения г. Архангельска. Онлайн экскурсии в учебные заведения других городов.	Экскурсии
3	«ПроеКТОриЯ».	Всероссийский открытый урок
4	«Билет в будущее»	Участие в проекте
5	Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	Беседа
6	Неделя самоуправления.	
7	Приглашённые гости.	Занятие-интервью
8	Профессиональная пригодность и профессионально важные качества, их значение в профессиональной деятельности.	Дискуссия
9	«Что я знаю о профессиях». Уточнение своего профессионального выбора и моделирование будущей профессии.	Занятие
10	Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда.	Круглый стол

11 класс

№	темы	форма проведения
1	Рынок труда и его требования к профессионалу. Профессионально важные качества.	Беседа
2	«ПроеКТОриЯ».	Всероссийский открытый урок
3	«Билет в будущее»	Участие в проекте
4	Неделя самоуправления.	
5	Приглашённые гости.	Занятие-интервью
6	«Профессиональная траектория».	Выставка
7	Мотивы и потребности. Стратегия выбора профессии.	Профессиональные пробы.
8	«Молодые профессионалы»	Региональный чемпионат
9	Учебные заведения г. Архангельска. Онлайн экскурсии в учебные заведения других городов.	Экскурсии
10	«Моя будущая профессия» (защита проекта)	Урок-конференция