

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА "БИОЛОГИЯ"

Срок реализации программы – 2 года

Биология

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в действующей редакции); на основе ООП СОО МБОУ СШ № 68; с учетом Рабочей программы курса русского языка к УМК авторской программы по биологии Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина (Рабочие программы. Биология 10-11 классы. М.: Просвещение, 2021), примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); действующих санитарно – эпидемиологических правил и нормативов.

В соответствии с учебным планом школы на изучение биологии отводится 68 часов (1 учебный час в неделю, 34 учебных часа в год) для обязательного изучения в 10-11 классах.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта УМК О.С.Габриеляна, А.В. Купцовой, учебники которого входят в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ № 254 от 20 мая 2020 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Ученик научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными и математическими науками;
- проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, устанавливать связь строения и функций компонентов клетки;
- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- описывать фенотип многоклеточных растений, животных и грибов;
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, мРНК по участку ДНК;*
- *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*
- *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*
- *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*

11 класс

Выпускник научится:

- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным критериям;
- обосновывать единство живой и неживой природы, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников;
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Введение

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. *Современные направления в биологии*. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии. Основные критерии живого. Уровни организации живой природы.

Раздел 1 Клетка – единица живого

Химический состав клетки. Структура и функции клетки

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Роль воды в составе живой материи. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ), их строение и функции. Биополимеры. *Другие органические вещества клетки*.

Клетка — структурная и функциональная единица организма. Цитология, методы цитологии. Современная клеточная теория. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции. Строение и функции хромосом.

Обеспечение клеток энергией

Жизнедеятельность клетки. Метаболизм. Энергетический и пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. Биосинтез белка. *Геномика*.

Вирусы — неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Раздел 2 Размножение и развитие организмов

Размножение организмов

Организм — единое целое. Основные процессы, происходящие в организме. Регуляция функций организма, гомеостаз. Самовоспроизведение организмов и клеток. Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки. Размножение организмов (бесполое и половое). *Способы размножения у растений и животных*.

Индивидуальное развитие организмов

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. *Жизненные циклы разных групп организмов*.

Раздел 3 Основы генетики и селекции

Основные закономерности наследственности

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Основные закономерности изменчивости

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутации. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Генетика и селекция

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, её направления и перспективы развития. *Биобезопасность*.

11 класс.

Раздел 1 Эволюция

Свидетельства эволюции и факторы эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция — элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Возникновение и развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Происхождение человека

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Раздел 2 Экосистемы

Организмы и окружающая среда

Экологические факторы и их влияние на организмы. Приспособления организмов к действию экологических факторов. Экологическая ниша. Биогенез. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Биосфера и биологические основы охраны природы

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. *Круговороты веществ в биосфере*. Учение о биосфере.

Биологические основы охраны природы

Роль человека в биосфере. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития. *Перспективы развития биологических наук*.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов
Введение (1 час).		
1	Биология - наука о живой природе. Основные признаки живого и уровни организации жизни. <i>РС «Вклад ученых севера в изучение биологии»</i>	1
Раздел I. Клетка - единица живого. (16ч)		
Тема 1. Химический состав клетки (5ч)		
2	Неорганические (минеральные) соединения.	1
3	Биополимеры. Углеводы. Липиды.	1
4	Белки, их строение и функции.	1
5	Биополимеры. Нуклеиновые кислоты	1
6	АТФ и другие органические соединения клетки.	1
Тема 2. Структура и функции клетки (4ч)		
7	Клеточная теория.	1
8	Строение клетки. Цитоплазма. Одномембранные органоиды.	1
9	Двумембранные органоиды. Органоиды движения, включения.	1
10	Ядро. Прокариоты и эукариоты.	1
Тема 3. Обеспечение клеток энергией(3ч)		
11	Обмен веществ. Фотосинтез. <i>РС «Метаболизм у народов Севера»</i>	1
12	Обеспечение клеток энергией за счет окисления органических веществ без участия кислорода	1
13	Биологическое окисление при участии кислорода.	1
Тема 4. Наследственная информация и реализация ее в клетке (5ч)		
14	Генетическая информация. Удвоение ДНК.	1
15	Образование информационной РНК по матрице ДНК. Генетический код.	1
16	Биосинтез белков. Регуляция работы генов у бактерий и эукариот.	1
17	Вирусы. <i>РС «Распространение вирусных заболеваний в условиях Севера»</i>	1
18	Генная и клеточная инженерия	1
Раздел II. Размножение и развитие организмов(5ч)		
Тема 5. Размножение организмов(3ч)		

19	Бесполое и половое размножение	1
20	Деление клетки. Митоз.	1
21	Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение	1
Тема 6. Индивидуальное развитие организмов(2ч).		
22	Зародышевое и постэмбриональное развитие организмов. <i>РС «Постэмбриональное развитие организмов в условиях Севера»</i>	1
23	Дифференцировка клеток. Развитие взрослого организма.	1
Раздел III. Основы генетики и селекции (10ч)		
Тема 7. Основные закономерности явлений наследственности (5ч)		
24	Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Г. Менделя. Генотип и фенотип.	1
25	Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя	1
26	Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование генов	1
27	Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом. Отношение ген-признак.	1
28	Взаимодействие генотипа и среды при формировании признака. Генетика поведения.	
Тема 8. Закономерности изменчивости (3ч).		
29	Модификационная, наследственная, комбинативная изменчивость	1
30	Мутационная изменчивость.	1
31	Наследственная изменчивость человека. Лечение и предупреждение наследственных болезней человека. <i>РС «Генетические заболевания на Севере»</i>	1
Тема 9. Генетика и селекция(2ч)		
32	Одомашнивание как начальный этап селекции	1
33	Методы современной селекции. Успехи селекции.	1
34	Промежуточная аттестация. Тест.	1
	Всего	34ч

11 класс

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов
Раздел I ЭВОЛЮЦИЯ (21 ч)		
Глава 1. Свидетельства эволюции (4 ч)		
1	Возникновение и развитие эволюционных биологий	1
2	Молекулярные свидетельства эволюции.	1
3	Морфологические и эмбриональные свидетельства эволюции	1
4	Палеонтологические и биогеографические свидетельства эволюции. <i>РС «Ископаемые животные Архангельской области»</i>	1
Глава 2. Факторы эволюции (8 ч)		
5	Популяционная структура вида	1
6	Наследственная изменчивость – исходный материал для эволюции	1
7	Направленные и случайные изменения генофондов в ряду поколений	1
8	Формы естественного отбора. <i>РС «Формы естественного отбора на примерах видов Архангельской области»</i>	1
9	Возникновение адаптаций в результате естественного отбора	1
10	Видообразование. Прямые наблюдения процесса эволюции	1
11	Макроэволюция	1
12	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Факторы эволюции»	1
Глава 3. Возникновение жизни на Земле (5 ч)		
13	Современные представления о возникновении жизни	1
14	Основные этапы развития жизни. Развитие жизни в криптозое	1
15	Развитие жизни в палеозое и мезозое	1
16	Развитие жизни в кайнозое. Многообразие органического мира	1
17	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Возникновение жизни на Земле»	1
Глава 4. Происхождение человека (6ч)		
18	Положение человека в системе живого мира.	1
19	Предки человека. Первые представители рода <i>Номо</i>	1
20	Появление человека разумного	1
21	Факторы эволюции человека.	1

22	Эволюция современного человека	1
23	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Происхождение человека»	1
Раздел 2 Экосистемы (10 ч)		
Глава 5. Организмы и окружающая среда (5 ч)		
24	Взаимоотношения организма и среды. Популяция в экосистеме	1
25	Экологическая ниша и межвидовые отношения. Сообщества и экосистемы. <i>РС «Экосистемы Архангельской области»</i>	1
26	Экосистема: устройство и динамика. Практическая работа №1 «Аквариум как модель экосистемы»	1
27	Биоценоз и биогеоценоз	1
28	Влияние человека на экосистемы	1
Тема 16. Биосфера. (2 ч)		
29	Биосфера и биомы. Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере.	1
30	Биосфера и человек. <i>РС «Экологические проблемы Архангельской области»</i>	1
Тема 17. Биологические основы охраны природы (2 ч)		
31	Охрана видов и популяций. Охрана экосистем	1
32	Биологический мониторинг. <i>РС «Исчезающие виды Архангельской области»</i>	1
33	Обобщение и систематизация знаний за курс.	1
34	Промежуточная аттестация. Тест	1
	Всего	34ч

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
"АСТРОНОМИЯ"

Срок реализации программы – 1 год

Астрономия

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в действующей редакции); на основе ООП СОО МБОУ СШ № 68; с учетом Рабочей программы по астрономии УМК В.М. Чаругина «Астрономия», Просвещение, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); действующих санитарно – эпидемиологических правил и нормативов.

В соответствии с учебным планом школы на изучение астрономии отводится 34 часа (1 учебный час в неделю, 34 учебных часа в год) для обязательного изучения в 11 классе.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта В.М.Чаругин «Астрономия» Москва Просвещение 2018г, учебники которого входят в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ № 254 от 20 мая 2020 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета в 10 классе

Ученик научится:

Ученик получит возможность научиться:

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета в 11 классе

Ученик научится:

Получить представления о структуре и масштабах Вселенной и месте человека в ней. Узнать о средствах, которые используют астрономы, чтобы заглянуть в самые удалённые уголки Вселенной и увидеть небесные тела в недоступных с Земли объектах.

Узнать о наблюдаемом сложном движении планет, Луны и Солнца, их интерпретации. Какую роль играли наблюдения затмений Луны и Солнца в жизни общества и история их научного объяснения. Как на основе астрономических явлений люди научились измерять время и вести календарь.

Узнать, как благодаря развитию астрономии люди перешли от представления геоцентрической системы мира к революционным представлениям гелиоцентрической системы мира. Как на основе последней были открыты законы, управляющие движением планет, и позднее, закон всемирного тяготения.

На примере использования закона всемирного тяготения получить представления о космических скоростях, на основе которых рассчитываются траектории полётов космических аппаратов к планетам. Узнать, как проявляет себя всемирное тяготение на явлениях в системе Земля—Луна, и эволюцию этой системы в будущем.

Узнать о современном представлении, о строении Солнечной системы, о строении Земли как планеты и природе парникового эффекта, о свойствах планет земной группы и планет-гигантов и об исследованиях астероидов, комет, метеороидов и нового класса небесных тел карликовых планет.

Получить представление о методах астрофизических исследований и законах физики, которые используются для изучения физических свойств небесных тел.

Узнать природу Солнца и его активности, как солнечная активность влияет на климат и биосферу Земли, как на основе законов физики можно рассчитать внутреннее строение Солнца и как наблюдения за потоками нейтрино от Солнца помогли заглянуть в центр Солнца и узнать о термоядерном источнике энергии.

Узнать, как определяют основные характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой, о внутреннем строении звёзд и источниках их энергии; о необычности свойств звёзд белых карликов, нейтронных звёзд и чёрных дыр..

Узнать, как по наблюдениям пульсирующих звёзд цефеид определять расстояния до других галактик, как астрономы по наблюдениям двойных и кратных звёзд определяют их массы.

Получить представления о взрывах новых и сверхновых звёзд и узнать как в звёздах образуются тяжёлые химические элементы.

Узнать, как устроена наша Галактика — Млечный Путь, как распределены в ней рассеянные и шаровые звёздные скопления и облака межзвёздного газа и пыли. Как с помощью наблюдений в инфракрасных лучах удалось проникнуть через толщу межзвёздного газа и пыли в центр Галактики, увидеть движение звёзд в нём вокруг сверхмассивной чёрной дыры.

Получить представление о различных типах галактик, узнать о проявлениях активности галактик и квазаров, распределении галактик в пространстве и формировании скоплений и ячеистой структуры их распределения.

Понять, как из наблюдаемого красного смещения в спектрах далёких галактик пришли к выводу о нестационарности, расширении Вселенной, и, что в прошлом она была не только плотной, но и горячей и, что наблюдаемое реликтовое излучение подтверждает этот важный вывод современной космологии.

Узнать, как открыли ускоренное расширение Вселенной и его связь с тёмной энергией и всемирной силой отталкивания, противостоящей всемирной силе тяготения.

Узнать об открытии экзопланет — планет около других звёзд и современном состоянии проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними.

Научиться проводить простейшие астрономические наблюдения, ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий, измерять высоты звёзд и Солнца, определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений, измерять диаметр Солнца и измерять солнечную активность и её зависимость от времени.

Ученик получит возможность научиться:

Понять, как из наблюдаемого красного смещения в спектрах далёких галактик пришли к выводу о нестационарности, расширении Вселенной, и, что в прошлом она была не только плотной, но и горячей и, что наблюдаемое реликтовое излучение подтверждает этот важный вывод современной космологии.

Узнать, как по наблюдениям пульсирующих звёзд цефеид определять расстояния до других галактик, как астрономы по наблюдениям двойных и кратных звёзд определяют их массы.

Узнать о новых каналах получения информации о небесных телах с помощью нейтринных и гравитационно-волновых телескопов.

Узнать о строении и эволюции уникального объекта Вселенной в целом. Проследить за развитием представлений о конечности и бесконечности Вселенной, о фундаментальных парадоксах, связанных ними.

Узнать, как рождаются, живут и умирают звёзды. Находить наиболее яркие объекты на звездном небе.

Рассчитывать периоды обращения планет и расстояния до них.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 класс

Введение в астрономию

Строение и масштабы Вселенной, и современные наблюдения

Какие тела заполняют Вселенную. Каковы их характерные размеры и расстояния между ними. Какие физические условия встречаются в них. Вселенная расширяется.

Где и как работают самые крупные оптические телескопы. Как астрономы исследуют гамма-излучение Вселенной. Что увидели гравитационно-волновые и нейтринные телескопы.

Астрометрия

Звёздное небо и видимое движение небесных светил

Какие звёзды входят в созвездия Ориона и Лебеда. Солнце движется по эклиптике. Планеты совершают петлеобразное движение.

Небесные координаты

Что такое небесный экватор и небесный меридиан. Как строят экваториальную систему небесных координат. Как строят горизонтальную систему небесных координат.

Видимое движение планет и Солнца

Петлеобразное движение планет, попятное и прямое движение планет. Эклиптика, зодиакальные созвездия. Неравномерное движение Солнца по эклиптике.

Движение Луны и затмения

Фазы Луны и синодический месяц, условия наступления солнечного и лунного затмений. Почему происходят солнечные затмения. Сарос и предсказания затмений

Время и календарь

Звёздное и солнечное время, звёздный и тропический год. Устройство лунного и солнечного календаря, проблемы их согласования Юлианский и григорианский календари.

Небесная механика

Гелиоцентрическая система мира

Представления о строении Солнечной системы в античные времена и средневековье.

Гелиоцентрическая система мира, доказательство вращения Земли вокруг Солнца.

Параллакс звёзд и определение расстояния до них, парсек.

Законы Кеплера

Открытие И.Кеплером законов движения планет. Открытие закона Всемирного тяготения и обобщённые законы Кеплера. Определение масс небесных тел.

Космические скорости

Расчёты первой и второй космической скорости и их физический смысл. Полёт Ю.А. Гагарина вокруг Земли по круговой орбите.

Межпланетные перелёты

Понятие оптимальной траектории полёта к планете. Время полёта к планете и даты стартов. Луна и её влияние на Землю

Лунный рельеф и его природа. Приливное взаимодействие между Луной и Землёй. Удаление Луны от Земли и замедление вращения Земли. Прецессия земной оси и предварение равноденствий.

Строение солнечной системы

Современные представления о Солнечной системе.

Состав Солнечной системы. Планеты земной группы и планеты-гиганты, их принципиальные различия. Облако комет Оорта и Пояс Койпера. Размеры тел солнечной системы.

Планета Земля

Форма и размеры Земли. Внутреннее строение Земли. Роль парникового эффекта в формировании климата Земли.

Планеты земной группы

Исследования Меркурия, Венеры и Марса, их схожесть с Землёй. Как парниковый эффект греет поверхность Земли и перегревает атмосферу Венеры. Есть ли жизнь на Марсе. Эволюция орбит спутников Марса Фобоса и Деймоса.

Планеты-гиганты

Физические свойства Юпитера, Сатурна, Урана и Нептуна. Вулканическая деятельность на спутнике Юпитера Ио. Природа колец вокруг планет-гигантов.

Планеты-карлики и их свойства.

Малые тела Солнечной системы

Природа и движение астероидов. Специфика движения групп астероидов Троянцев и Греков. Природа и движение комет. Пояс Койпера и Облако комет Оорта. Природа метеоров и метеоритов. Метеоры и метеориты

Природа падающих звёзд, метеорные потоки и их радианты. Связь между метеорными потоками и кометами. Природа каменных и железных метеоритов. Природа метеоритных кратеров.

Практическая астрофизика и физика Солнца Методы астрофизических исследований

Устройство и характеристики телескопов рефракторов и рефлекторов.

Устройство радиотелескопов, радиоинтерферометры.

Солнце

Основные характеристики Солнца. Определение массы, температуры химического состава Солнца. Строение солнечной атмосферы. Солнечная активность и её влияние на Землю и биосферу.

Внутреннее строение Солнца

Теоретический расчёт температуры в центре Солнца. Ядерный источник энергии и термоядерные реакции синтеза гелия из водорода, перенос энергии из центра Солнца наружу, конвективная зона. Нейтринный телескоп и наблюдения потока нейтрино от Солнца.

Звёзды

Основные характеристики звёзд

Определение основных характеристик звёзд: массы, светимости, температуры и химического состава. Спектральная классификация звёзд и её физические основы. Диаграмма «спектральный класс» — светимость звёзд, связь между массой и светимостью звёзд.

Внутреннее строение звёзд

Строение звезды главной последовательности. Строение звёзд красных гигантов и сверхгигантов.

Белые карлики, нейтронные звёзды, пульсары и чёрные дыры

Строение звёзд белых карликов и предел на их массу — предел Чандрасекара.

Пульсары и нейтронные звёзды. Природа чёрных дыр и их параметры.

Двойные, кратные и переменные звёзды

Наблюдения двойных и кратных звёзд. Затменно-переменные звёзды. Определение масс двойных звёзд. Пульсирующие переменные звёзды, кривые изменения блеска цефеид. Зависимость между светимостью и периодом пульсаций у цефеид. Цефеиды — маяки во Вселенной, по которым определяют расстояния до далёких скоплений и галактик.

Новые и сверхновые звёзды

Характеристики вспышек новых звёзд. Связь новых звёзд с тесными двойными системами, содержащими звезду белый карлик. Перетекание вещества и ядерный взрыв на поверхности белого карлика. Как взрываются сверхновые звёзды. Характеристики вспышек сверхновых звёзд. Гравитационный коллапс белого карлика массой Чандрасекара в составе тесной двойной звезды — вспышка сверхновой первого типа. Взрыв массивной звезды в конце своей эволюции — взрыв сверхновой второго типа. Наблюдение остатков взрывов сверхновых звёзд.

Эволюция звёзд: рождение, жизнь и смерть звёзд

Расчёт продолжительности жизни звёзд разной массы на главной последовательности. Переход в красные гиганты и сверхгиганты после исчерпания водорода. Спокойная эволюция маломассивных звёзд, и гравитационный коллапс и взрыв с образованием нейтронной звезды или чёрной дыры массивной звезды. Определение возраста звёздных скоплений и отдельных звёзд и проверка теории эволюции звёзд.

Млечный Путь

Газ и пыль в Галактике

Как образуются отражательные туманности. Почему светятся диффузные туманности. Как концентрируются газовые и пылевые туманности в Галактике.

Рассеянные и шаровые звёздные скопления

Наблюдаемые свойства рассеянных звёздных скоплений. Наблюдаемые свойства шаровых звёздных скоплений. Распределение характер движения скоплений в Галактике. Распределение звёзд, скоплений, газа и пыли в Галактике.

Сверхмассивная чёрная дыра в центре Галактики и космические лучи. Инфракрасные наблюдения движения звёзд в центре Галактики и обнаружение в центре Галактики сверхмассивной чёрной дыры. Расчёт параметров сверхмассивной чёрной дыры. Наблюдения космических лучей и их связь со взрывами сверхновых звёзд.

Галактики

Как классифицировали галактики по форме и камертонная диаграмма Хаббла. Свойства спиральных, эллиптических и неправильных галактик. Красное смещение в спектрах галактик и определение расстояния до них.

Закон Хаббла

Вращение галактик и тёмная материя в них.

Активные галактики и квазары

Природа активности галактик, радиогалактики и взаимодействующие галактики. Необычные свойства квазаров, их связь с ядрами галактик активностью чёрных дыр в них.

Скопления галактик

Наблюдаемые свойства скоплений галактик, рентгеновское излучение, температура и масса межгалактического газа, необходимость существования тёмной материи в скоплениях галактик. Оценка массы тёмной материи в скоплениях. Ячеистая структура распределения галактики скоплений галактик.

Строение и эволюция Вселенной

Конечность и бесконечность Вселенной — парадоксы классической космологии.

Закон всемирного тяготения и представления о конечности и бесконечности Вселенной. Фотометрический парадокс и противоречия между классическими представлениями о строении Вселенной и наблюдениями. Необходимость привлечения общей теории относительности для построения модели Вселенной. Связь между геометрических свойств пространства Вселенной с распределением и движением материи в ней.

Расширяющаяся Вселенная

Связь средней плотности материи с законом расширения и геометрическими свойствами Вселенной. Евклидова и неевклидова геометрия Вселенной. Определение радиуса и возраста Вселенной. Модель «горячей Вселенной» и реликтовое излучения. Образование химических элементов во Вселенной. Обилие гелия во Вселенной и необходимость образования его на ранних этапах эволюции Вселенной. Необходимость не только высокой плотности вещества, но и его высокой температуры на ранних этапах эволюции Вселенной. Реликтовое излучение — излучение, которое осталось во Вселенной от горячего и сверхплотного состояния материи на ранних этапах жизни Вселенной. Наблюдаемые свойства реликтового излучения. Почему необходимо привлечение общей теории относительности для построения модели Вселенной.

Современные проблемы астрономии

Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия

Наблюдения сверхновых звёзд I типа в далёких галактиках и открытие ускоренного расширения Вселенной. Открытие силы всемирного отталкивания. Тёмная энергия увеличивает массу Вселенной по мере её расширения. Природа силы Всемирного отталкивания.

Обнаружение планет возле других звёзд.

Наблюдения за движением звёзд и определения масс невидимых спутников звёзд, возмущающих их прямолинейное движение. Методы обнаружения экзопланет. Оценка условий на поверхностях экзопланет. Поиск экзопланет с комфортными условиями для жизни на них.

Поиски жизни и разума во Вселенной

Развитие представлений о возникновении и существовании жизни во Вселенной. Современные оценки количества высокоразвитых цивилизаций в Галактике. Попытки обнаружения и посылки сигналов внеземным цивилизациям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ урока	Название раздела и количество часов	Количество часов
	Введение (1 ч)	
1	Введение в астрономию	1
	Астрометрия (5 ч)	
2	Звёздное небо	1
3	Небесные координаты	1
4	Видимое движение планет и Солнца.	1
5	Движение Луны и затмения	1
6	Время и календарь	1
	Небесная механика (3 ч)	
7	Система мира.	1
8	Законы Кеплера, движения планет.	1
9	Космические скорости и межпланетные перелёты. КР№1	1
	Строение Солнечной системы (7 ч)	
10	Современные представления о строении и составе Солнечной системы	1
11	Планета Земля	1
12	Луна и её влияние на Землю.	1
13	Планеты земной группы.	1
14	Планеты-гиганты. Планеты-карлики.	1
15	Малые тела Солнечной системы.	1
16	Современные представления о происхождении Солнечной системы.	1
	Астрофизика и звёздная астрономия (7 ч)	
17	Методы астрофизических исследований.	1
18	Солнце	1
19	Внутреннее строение и источник энергии Солнца	1
20	Основные характеристики звёзд.	1
21	Белые карлики нейтронные звёзды, чёрные дыры. Двойные, кратные и переменные звёзды.	1
22	Новые и сверхновые звезды	1
23	Эволюция звёзд. КР№2	1
	Млечный путь (3ч)	
24	Газ и пыль в Галактике.	1
25	Рассеянные и шаровые звёздные скопления.	1
26	. Сверхмассивная чёрная дыра в центре Млечного Пути.	1

	Галактики (3 ч)	
27	Классификация галактик.	1
28	Активные галактики и квазары.	1
29	Скопления галактик.	1
	Строение и эволюция Вселенной (2 ч)	
30	Конечность и бесконечность Вселенной	1
31	Модель «горячей Вселенной»	1
	Современные проблемы астрономии(3ч)	
32	Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия. Обнаружение планет около других звёзд.	1
33	Промежуточная аттестация(Тест)	1
34	Поиск жизни и разума во Вселенной.	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
"Иностранный язык (английский)"

Срок реализации программы – 2 года

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в действующей редакции); на основе ООП СОО МБОУ СШ № 68; с учетом программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений. /Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс - М.: Просвещение, 2018; примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); действующих санитарно – эпидемиологических правил и нормативов.

В соответствии с учебным планом школы на изучение иностранного языка (английского) отводится 204 часов (3 учебных часа в неделю, 102 учебных часа в год) для обязательного изучения в 10-11 классах.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс, учебники которого входят в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ № 254 от 20 мая 2020 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета в 10 - 11 классе

Личностные результаты:

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- умения рационально планировать свой учебный труд;
- развитию умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.*

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

- *участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;*
- *представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.*

Аудирование

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Говорение

Диалогическая речь

Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;
- выразить свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- предвосхищать возможные события/факты;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

Компенсаторная компетенция

Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-

трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;

- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;

- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

В познавательной сфере

Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

10 класс

Раздел 1. Занятия подростков. Черты характера. Грамматический практикум. Л.М.Элкотт «Маленькие женщины». Неформальное письмо. Мода подростков в Великобритании. Долой дискриминацию! Экология. Вторичная переработка материалов. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

Раздел 2. Жизнь и увлечения. Молодые потребители. Занятия в свободное время. Грамматический практикум. Э.Несбит. «Дети железной дороги». Короткие сообщения. Спортивные события в Великобритании. Подростки и деньги. Чистый воздух дома. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

Раздел 3. Школа и работа. Типы школ. В поисках работы. Грамматический практикум. А.П.Чехов «Душечка».Резюме. Сопроводительное письмо. Образование в США и России. Право на образование. Вымирающие виды животных. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

Раздел 4. Земля в опасности. Защита окружающей среды. Окружающая среда и погода. Грамматический практикум. А.К.Дойл «Затерянный мир». Природное богатство Австралии и России. Фотосинтез. Тропические леса. Эссе. Выражение согласия/ несогласия. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

Раздел 5. Праздники. Дневник путешествия. Каникулы. Отпуск. Проблемы. Грамматический практикум. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Краткий рассказ. Путешествие по Темзе. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Описание погоды. Морской мусор.

Раздел 6. Еда и здоровье. Фрукты и овощи. Способы приготовления. Диета и здоровье. Грамматический практикум. Ч.Диккенс «Оливер Твист». Написание доклада. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Ночь Р.Бернса. Здоровые зубы. Органическое земледелие.

Раздел 7. Давайте веселиться. Подростки и развлечения. Виды представлений. Грамматический практикум. Г.Лерокс «Призрак оперы». Выражение рекомендации. Отзыв на фильм. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Музей Мадам Тюссо. Электронная музыка. Все о бумаге.

Раздел 8. Технические новинки. Новинки высоких технологий. Электрооборудование и проблемы. Грамматический практикум. Г. Уэллс «Машина времени». Выражаем собственное мнение. Великие британские изобретатели. Типы термометров. Альтернативная энергия. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

11 класс

Раздел 1. Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте «Джейн Эйр». Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 3. Ответственность. Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота ли ты об охране окружающей среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 4. Опасность. Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 5. Кто ты? Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 6. Общение. В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 7. Поговорим о будущем. У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 8. Путешествия. Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существовательные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

**Тематическое планирование
10 класс на 2020-2022 уч.г.**

№	Тема	Региональное содержание
Вводный раздел (5 часов)		
1	Имя существительное	
2	Артикли.	
3	Имя прилагательное.	
4	Видовременные формы глагола.	
5	Согласование времён.	
Раздел 1 Прочные узы (13 часов)		
6	Что значит быть подростком	
7	Дружба. Настоящие друзья	
8	Словообразование прилагательных	
9	Луиза Элкотт «Маленькие женщины»	
10	Неформальное письмо	
11	Молодежная мода	Молодёжная мода в Архангельске
12	Дискриминация и защита прав	
13	Переработка	
14	Лексический практикум	
15	Грамматический практикум	
16	Планы на будущее	
17	Подготовка к экзаменам	
18	Самостоятельная работа по теме «Прочные узы»	
Раздел 2 Жизнь и траты (12 часов)		
19	Карманные деньги	
20	На что потратить деньги	
21	Инфинитив	
22	Эдит Нэсбит «Дети железной дороги»	
23	Письменная речь: короткое сообщение	
24	Спорт Британии	Спорт в Архангельске
25	Социальное образование	
26	Загрязнение воздуха	Экология в Архангельске
27	Лексический практикум	
28	Грамматический практикум	

29	Подготовка к экзамену	
30	Контрольная работа по чтению по теме «Жизнь и деньги»	
Раздел 3 Школьные дни и работа (12 часов)		
31	Школы во всём мире	
32	разнообразии профессий	
33	Будущие времена глагола.	
34	А. П. Чехов «Душечка»	
35	Деловое письмо	
36	Школы в Америке	Школы в Архангельске
37	право на образование	
38	Исчезающие виды	
39	Лексический практикум	
40	Грамматический практикум	
41	Подготовка к экзамену	
42	Самостоятельная работа по теме «Школа и работа»	
Раздел 4 Земля в опасности (12 часов)		
43	Защита окружающей среды	
44	Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду	
45	Модальные глаголы.	
46	А.К. Дойл «Затерянный мир»	
47	эссе «за» и «против»	
48	Большой Барьерный Риф	
49	фотосинтез	
50	Проблема тропических лесов	
51	Лексический практикум	
52	Грамматический практикум	
53	Подготовка к экзамену	
54	Контрольная работа по говорению по теме «Экологические проблемы современного мира»	
Раздел 5 Отдых (12 часов)		
55	Путешествия	Путешествия по Архангельской области
56	Трудности в поездке	
57	Сложные существительные	
58	Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»	
59	Истории	
60	Река Темза	Река Двина
61	география	
62	Загрязнение морей	

63	Лексический практикум	
64	Грамматический практикум	
65	Подготовка	
66	Самостоятельная работа по теме «Отдых»	
Раздел 6 Еда и здоровье (12 часов)		
67	Основы правильного питания	
68	Плюсы и минусы диеты	
69	Условные предложения	
70	Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	
71	Письменная речь: доклад	
72	Шотландия	
73	анатомия	
74	Органическое земледелие	Земледелие в Архангельской области
75	Лексический практикум	
76	Грамматический практикум	
77	Подготовка к экзамену	
78	Контрольная работа по аудированию по теме «Еда и здоровье»	
Модуль 7 Развлечения (12 часов)		
79	Телевидение	
80	Театр и кино	Кинотеатры и театры Архангельска
81	Страдательный залог.	
82	Гастон Леруа «Призрак оперы»	
83	Письменная речь: краткое содержание	
84	Музей Мадам Тюссо	
85	электронная музыка	
86	Моя любимая музыка	
87	Лексический практикум	
88	Грамматический практикум	
89	Подготовка к экзамену	
90	Самостоятельная работа по теме «Развлечения»	
Раздел 8 Технологии (12 часов)		
91	высокие технологии вокруг нас	Высокие технологии в Архангельске
92	Электронное оборудование и связанные с ним проблемы	
93	Косвенная речь.	
94	Герберт Уэлс «Машина времени»	
95	эссе с выражением собственного мнения	
96	Британские изобретатели	

97	физика	
98	Альтернативные источники энергии	Альтернативные источники энергии в Архангельске
99	Контрольная работа по письму по теме «Технология»	
100	Урок обобщения	
101	Готовим проект	
102	Презентация проектов	

Тематическое планирование 11 класс на 2020-2022 уч.г.

№	Тема	Региональное содержание
Вводный курс Летние каникулы (6 часов)		
1	Путешествие	
2	Летние каникулы.	
3	Как люди отдыхают летом	Отдых в Архангельской области
4	Летний отдых	
5	Зачем люди путешествуют	
6	Мое лето	
Модуль 1. Взаимоотношения (15 часов)		
7	Родственники до седьмого колена	
8	Семейные взаимоотношения	
9	Обобщающее повторение грамматики.	
10	Письмо	
11	Диалог по теме «семья»	
12	Семейные отношения. Работа над ошибками.	
13	Взаимоотношения	
14	Настоящее время	
15	Словообразование	
16	«Преданный друг» Оскара Уайльда	
17	Описание внешности	
18	Описываем характер человека	
19	Исторические периоды становления Великобритании	История Архангельска
20	Самостоятельная работа по теме «семья»	
21	Урок обобщения	
Модуль 2. Там, где есть воля, есть и жизненный путь (12 часов)		
22	Стресс	
23	Причины стресса	
24	Давление на личность	
25	Сравнительные/относительны местоимения и наречия.	

26	«Джейн Эйр»	
27	Неформальное письмо/электронные письма	
28	Короткие сообщения	
29	Телефон доверия для подростков	Службы помощи подросткам в Архангельске
30	Нервная система	
31	Экологическая упаковка	
32	Контрольная работа по чтению по теме «Сравнительные/относительные местоимения/наречия.	
33	Работа над ошибками	
Модуль 3. Ответственность (12 часов)		
34	Жертва преступления	
35	Закон и порядок	
36	Права и обязанности	
37	Инфинитив	
38	Практикум по грамматике	
39	«Великие планы» Чальза Диккенса	
40	Повторение основных правил написания сочинения-размышления	
41	Практикум письменной речи	
42	Статуя Свободы	Памятники Архангельска
43	Декларация по правам человека	
44	Самостоятельная работа по теме «формы глагола»	
45	Урок обобщения	
46	Экстремальный спорт	Спорт в Архангельске
47	Чтение	
Модуль 4. Опасность (10 часов)		
48	Проблемы со здоровьем	
49	Пассивный залог	
50	Практикум по грамматике	
51	«Приключения Тома Сойера»Марка Твена	
52	Правила написания историй	
53	Практикум в написании историй	
54	Опасность	
55	Контрольная работа по говорению по теме «Пассивный залог»	
Модуль 5. Кто ты? (11 часов)		
56	Жизнь на улице	
57	Кто они?	
58	Дискуссия	
59	Кто живет на наших улицах	Улицы Архангельска

60	Модальные глаголы	
61	Практикум по грамматике	
62	репортаж в публицистическом стиле	
63	Типы зданий	Дома в Архангельске
64	трущобы вокруг мегаполисов	
65	Кто ты?	
66	Самостоятельная работа по теме «Модальные глаголы»	
Модуль 6. Общение (12 часов)		
67	Изучение иностранных языков	
68	Аудирование	
69	Есть ли жизнь в космосе	
70	Средства массовой информации	
71	Косвенная речь	
72	Практикум по словообразованию	
73	«Белый Клык» Джека Лондона	
74	эссе «за» и «против».	
75	Аргументы	
76	Экология океана	Экология Арктики
77	Общение	
78	Контрольная работа по аудированию по теме «Косвенная речь»	
Модуль 7. Планы на будущее (11 часов)		
79	Современный мир профессий	
80	Профессии в России	
81	Широкий спектр современных профессий	Карьера в Архангельске
82	Условные предложения трех типов	
83	Фразовые глаголы	
84	«Если...» Рудьярда Киплинга	
85	Деловое письмо	
86	Пишем статью	
87	Мой выбор – я волонтер	Волонтеры в Архангельске
88	Планы на будущее	
89	Самостоятельная работа по теме «Типы условных предложений»	
Модуль 8. Путешествие (13 часов)		
90	Потерянные цивилизации	
91	Мистические места	
92	Аэропорт.	Международный аэропорт Архангельск
93	Путешествие на самолете	
94	Инверсия	
95	Путешествие моей мечты	
96	Обобщающее повторение	

97	контрольная работа по письму по теме « Путешествия»	
98	диалоговое собеседование	
99	Работа над ошибками	
100	Работа над проектом	
101	Презентация проектов	
102	Планы на это лето	

Тематическое планирование 10 класс на 2021-2023 уч.г.

№	Тема	Количество часов
Модуль 1. Прочные узы (13 ч.)		
1	Что значит быть подростком.	1
2	Дружба. Настоящие друзья.	1
3	Луиза Олкотт «Маленькие женщины».	1
4	Неформальное письмо.	1
5	Молодежная мода.	1
6	Дискриминация и защита прав.	1
7	Планы на будущее.	1
8	Подростковая мода в Великобритании.	1
9	Дискриминация подростков в школе.	1
10	Переработка.	1
11	Экология. Защита окружающей среды. РС Экологическая ситуация в Архангельске.	1
12	Фразовые глаголы.	1
13	Типы писем. Алгоритм написания письма. Тест.	1
Модуль 2. Жизнь и траты. (14 ч.)		
14	Карманные деньги.	1
15	На что потратить деньги.	1
16	Инфинитив.	1
17	Способы заработать и потратить деньги.	1
18	Эдит Несбит «Дети железной дороги».	1
19	Письменная речь: короткое сообщение.	1
20	Спорт Британии. РС Спорт в Архангельске.	1
21	Социальное образование.	1
22	Карманные деньги у молодых.	1
23	Загрязнение воздуха.	1
24	Контрольная работа по говорению по теме «Способ заработать деньги».	1
25	Фразовые глаголы.	1
26	Загрязнение воды.	1
27	Экология. Загрязнение воздуха. Тест.	1
Модуль 3. Школьные дни и работа. (13 ч.)		
28	Типы школ, школьная жизнь.	1
29	Школы во всём мире.	1
30	Разнообразие профессий.	1
31	Будущие времена глагола.	1
32	А. П. Чехов «Душечка».	1
33	Деловое письмо.	1
34	Школы в Америке. РС Школы в Архангельске.	1
35	Право на образование.	1

36	Работа для молодых. РС Проблема выбора профессий на Севере.	1
37	Рассказ о школе.	1
38	Словообразование существительных.	1
39	Исчезающие животные.	1
40	Работа в наши дни. Тест.	1
Модуль 4. Земля в опасности. (14 ч.)		
41	Австралийские заповедники.	1
42	Спасите тропические леса.	1
43	Защита окружающей среды.	1
44	Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду.	1
45	Модальные глаголы.	1
46	Контрольная работа по аудированию по теме «Экологические проблемы современного мира».	1
47	А.К. Дойл «Затерянный мир».	1
48	Эссе «За» и «против».	1
49	Большой Барьерный Риф.	1
50	Проблема тропических лесов.	1
51	Фотосинтез.	1
52	Планета в опасности.	1
53	Словообразование прилагательных.	1
54	Земля в опасности. Тест.	1
Модуль 5. Отдых. (12 ч.)		
55	Путешествия. РС Путешествия по Архангельской области.	1
56	Трудности в поездке.	1
57	Сложные существительные.	1
58	Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней».	1
59	Истории.	1
60	Река Темза.	1
61	География.	1
62	Загрязнение морей.	1
63	Озеро Байкал.	1
64	Погода в Британии и России. РС Климат нашего региона.	1
65	Раздельный мусор.	1
66	Дни отдыха. Тест.	1
Модуль 6. Еда и здоровье. (12 ч.)		
67	Основы правильного питания.	1
68	Плюсы и минусы диеты.	1
69	Условные предложения.	1
70	Чарльз Диккенс «Оливер Твист».	1
71	Письменная речь: доклад.	1
72	Шотландия.	1

73	Анатомия человека.	1
74	Земледелие. РС Земледелие в Архангельской области.	1
75	Сельское хозяйство.	1
76	Контрольная работа по грамматике по теме «Условные предложения».	1
77	Секрет здоровых зубов.	1
78	Еда и здоровье. Тест.	1
Модуль 7. Развлечения. (12 ч.)		
79	Телевидение.	1
80	Театр и кино. РС Кинотеатры и театры Архангельска.	1
81	Страдательный залог.	1
82	Гастон Леруа «Призрак оперы».	1
83	Письменная речь: краткое содержание.	1
84	Музей Мадам Тюссо.	1
85	Электронная музыка.	1
86	Моя любимая музыка.	1
87	Музыка. РС Музыкальная жизнь Архангельска.	1
88	Бумажное производство. Переработка бумаги.	1
89	Мой любимый композитор.	1
90	Развлечения. Тест.	1
Модуль 8. Технологии. (12 ч.)		
91	Высокие технологии вокруг нас. РС Высокие технологии в Архангельске	1
92	Электронное оборудование и связанные с ним проблемы.	1
93	Косвенная речь.	1
94	Герберт Уэлс «Машина времени».	1
95	Эссе с выражением собственного мнения.	1
96	Британские изобретатели.	1
97	Физика.	1
98	Альтернативные источники энергии.	1
99	Контрольная работа по чтению по теме «Технологии».	1
100	Космическое исследование.	1
101	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за курс 10 класса.	1
102	Технологии. Тест.	1
Итого		102

Тематическое планирование 11 класс на 2021-2023 уч.г.

№	Тема	Количество часов
Модуль 1. Взаимоотношения. (13 ч.)		
1	Твои отношения с семьей, друзьями, соседями.	1
2	Семейные узы.	1
3	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени.	1
4	Преданный друг.	1
5	Родственники до седьмого колена.	1
6	Написание статьи о человеке.	1
7	Черты характера и внешность.	1
8	Семейные взаимоотношения.	1
9	Жизнь и культура Великобритании.	1
10	Межпредметные связи. Семьи викторианской эпохи.	1
11	Как сделать свой район красивее. РС Как сделать Архангельск красивее.	1
12	Экология, мусор. Экологические проблемы.	1
13	Какие отношения в вашей семье? Тест.	1
Модуль 2. Кто хочет, тот добьется. (13 ч.)		
14	Стресс.	1
15	Быть как все.	1
16	Идиоматические выражения.	1
17	Придаточные предложения.	1
18	Чтение художественного текста «Джейн Эйр».	1
19	Письменная речь. Официальные письма. Электронные письма.	1
20	Алгоритм написания неофициального письма.	1
21	Культура. Работа над текстом «Софи».	1
22	Россия. Усадьба Царицыно. РС Малые Карелы в Архангельске.	1
23	Составление анкеты. Ответы на вопросы.	1
24	Экология.	1
25	Упаковка и упаковочные материалы. Тест.	1
26	Контрольная работа по говорению по теме «Кто хочет, тот добьется».	1
Модуль 3. Ответственность. (13 ч.)		
27	Закон есть закон.	1
28	Права и обязанности.	1
29	Инфинитив. Герундий.	1
30	Работа с художественным текстом «Большие надежды».	1
31	Структура и алгоритм написания сочинения-размышления.	1
32	Написания сочинения-размышления на предложенную	1

	тему.	
33	Культура. Работа с текстами «Остров Эллис и Статуя Свободы».	1
34	Чтение биографического очерка. Материал о России. РС Известные памятники города Архангельска.	1
35	Работа с текстом «Ф.М. Достоевский».	1
36	Межпредметные связи. Гражданство. Права человека.	1
37	Экология.	1
38	Что значит быть зеленым?	1
39	Ответственность. Тест.	1
Модуль 4. Травмы. (12 ч.)		
40	Виды травм.	1
41	Болезни.	1
42	Страдательный залог.	1
43	Способы выражения согласия и несогласия.	1
44	Работа с художественным текстом «Приключения Тома Сойера».	1
45	Вводные слова, сравнение, гипербола.	1
46	Контрольная работа по аудированию по теме «Травмы».	1
47	Россия. Старый Новый год. РС День города Архангельска.	1
48	Межпредметные связи. Истрия. Чтение текста «Лондон в огне».	1
49	Экология. Загрязнение воды.	1
50	У вас были травмы?	1
51	Культура. Работа с текстом «Флоренс Найтингейл». Тест.	1
Модуль 5. Жизнь на улице (14 ч.)		
52	Жизнь на улице, что это?	1
53	Проблемы по соседству.	1
54	Особенности интонации при произношении сложных существительных.	1
55	Модальные глаголы.	1
56	Работа с художественным текстом «Тэсс из рода Д'эрбервиллей».	1
57	Письменная речь. Написание доклада.	1
58	Официальный стиль.	1
59	Культура. Работа над текстом «Дом, мой милый дом».	1
60	Россия. Суеверия.	1
61	Межпредметные связи. География.	1
62	Экология. Зеленые пояса. Что это?	1
63	Работа с текстом «Удача».	1
64	Кто живёт на улице?	1
65	Дома в России. Тест.	1
Модуль 6. Космические технологии. (13 ч.)		

66	Что такое космические технологии?	1
67	Газеты и СМИ. РС Газеты и СМИ нашего города.	1
68	Косвенная речь.	1
69	Модальные глаголы.	1
70	Работа с художественным текстом «Белый клык».	1
71	Письменная речь.	1
72	Культура. Языки Британских островов.	1
73	Россия. Орбитальная станция МИР.	1
74	Межпредметные связи. Передача сообщений.	1
75	Экология. Шумовое загрязнение океана.	1
76	Космические технологии.	1
77	Контрольная работа по грамматике по теме «Модальные глаголы»	1
78	Освоение космоса. Тест.	1
Модуль 7. Планы на будущее (12 ч.)		
79	Есть ли у тебя мечта?	1
80	Профессии в России.	1
81	Широкий спектр современных профессий.	1
82	Условные предложения трех типов.	1
83	Фразовые глаголы.	1
84	«Если...» Р.Киплинга	1
85	Деловое письмо.	1
86	Пишем статью.	1
87	Мой выбор – я волонтер.	1
88	Планы на будущее. РС Вузы, колледжи и училища нашего города.	1
89	Россия. Мариинский театр. РС Театр Драмы имени М.В.Ломоносова в городе Архангельске.	1
90	На что надеетесь вы? Тест.	1
Модуль 8. Путешествия. (12 ч.)		
90	Потерянные цивилизации.	1
91	Мистические места.	1
92	Письменная речь: популярное место отдыха/рекомендация однодневного путешествия.	1
93	Путешествие на самолете. РС Аэропорт Архангельск – Талаги.	1
94	Инверсия.	1
95	Путешествие моей мечты.	1
96	Культура. Работа с текстом «Едете в США?»	1
97	Россия. Транссибирская магистраль. РС Путешествие по Архангельской области.	1
98	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за курс 11 класса.	1
99	Экология. Экотуризм.	1
100	Работа с текстом «Исследуем Россию». РС Исследуем	1

	Архангельскую область.	
101	Контрольная работа по чтению по теме «Мистические места».	1
102	Планы на это лето. Тест.	1
Итого		102

Практическая часть на уровне среднего общего образования МБОУ СШ № 68

Английский язык		
класс	10	11
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Контрольная работа</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>Региональное содержание</i>	<i>10</i>	<i>10</i>

Материалы по промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по иностранному языку (английский) за курс 10 класса. Контрольная работа.

Exercise 1

Match the words in column A with the words in column B:

1. Hang out	A window shopping
2. Surf	B the Internet
3. Go	C text messages
4. Send	D online
5. Chat	E with friends

Exercise 2

Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

1. Jane (watch) TV while I (water) the plants.
A was watching, had watered; B was watching, was watering; C would watch, would water

2. Ian (ask) Tina out yesterday but she (already/make) plans.
A had asked, had already made; B was asking, already made; C asked, had already made

3. Who (you/talk) to on the phone when I (come) in?
A were you talking, came; B you talked, came; C had been you talking, had come

4. Two days ago Yvonne (return) the book I (lend) her.
A returned, had lent; B had returned, lent; C would return, lend

5. Owen (type) his essay when the computer (crash).
A typed, had been crashing; B was typing, crashed; C had typed, crashed

Exercise 3

Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. boarding school | A) a school for boys and girls; |
| 2. single-sex school | B) a school you usually have to pay to go to; |
| 3. co-educational school | C) a school for only boys or only girls; |
| | D) a school owned by the government; |

1. When we go to Paris, we *will climb/will have climbed* the Eiffel Tower.
2. James *will have completed/will complete* his studies by the end of the year.
3. Kim *will be performing/will have performed* in the school concert next week .
4. The team *will be leaving/will have left* the office by 9 o'clock tomorrow.
5. 'We've run out of milk. "Really? I *will buy/will be buying* some more this afternoon'.

Exercise 7

Put the adjectives into the correct form.

1. The rabbit is (slow) than a cheetah, but the snail is (slow) of all.
2. Children these days seem to become (rude) and (rude).
3. Which of these houses is (expensive)?
4. He had to admit that Mary was much (slim) than her sister.
5. To get promotion you must work (hard) and be (responsible).

Exercise 8

Make these adjectives negative using prefixes *UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS*.

1. likely, 2. pleasant, 3. legal, 4. possible, 5. active.

Exercise 9

Choose the correct word.

1. Would you like some **dessert/desert**?
2. These trousers are very **loose/lose** on you. Get a smaller size.
3. Climate change **affects/effects** the whole world.
4. **The weather/whether** is nasty today.
5. Today she is wearing her hair **loose/lose**.

Exercise 10

Choose the correct modal verb.

1. Sorry, I'm late. – You **might/should** wear a watch.
2. **Could/Would** I use your mobile phone, please? – Yes, of course.
3. We **mustn't/needn't** go shopping this week, we've got plenty of food.
4. **Should/May** I borrow your book, please?
5. You **mustn't/shouldn't** park your car on double yellow lines.
6. You **shouldn't/mustn't** be so rude with Mary, she is very sensitive.
7. You **should/must** obey the laws, or you will get in jail.
8. **May/must** I call you next week, please?
9. It **might/should** rain tomorrow. You should take an umbrella with you.
10. You **must be/should be** exhausted after all your hard work.

Критерии оценки:

- Оценка «5» - 55-60 балла;
Оценка «4» - 43-54 баллов;
Оценка «3» - 30-42 баллов;
Оценка «2» - 30 и менее баллов.

Ex.1

1 e, 2 b, 3 a, 4 c, 5 d

Ex.2

1 b; 2 c; 3 a; 4 a; 5 b

Ex.3

1 e, 2 c, 3 a, 4 d, 5 b

Ex.4

1c, 2 a, 3 b, 4 a, 5 c, 6 a, 7 b, 8 a,
9 c, 10 a

Ex.5

1 excursion, 2 insect repellent,
3contest, 4 rent, 5 hire

Ex.6

1 will climb; 2 will have completed;
3 will be performing; 4 will have
left; 5 will buy

Ex.7

1 Slower, the slowest; 2 ruder,
ruder; 3 the most expensive; 4
slimmer; 5 harder, more responsible

Ex.8

1 unlikely, 2 unpleasant, 3 illegal, 4
impossible, 5 in/unactive

Ex.9

1 dessert, 2 loose, 3 affects, 4
weather, 5 loose

Ex.10

1 should, 2 could, 3 needn't, 4 may,
5 mustn't, 6 shouldn't, 7 must, 8
may, 9 might, 10 must be

**Промежуточная аттестация по иностранному языку (английский)
за курс 11 класса. Контрольная работа.**

Задание 1 Чтение

Прочитайте тексты 1-6 и установите их соответствие рубрикам А-Г, которым они могут быть отнесены. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

- A. EDUCATION
- B. ECONOMY
- C. HISTORY
- D. POLITICAL NEWS
- E. TRAVELLING
- F. ECOLOGICAL NEWS
- G. MEDICINE

1. In 2004 Australia was ranked the fourth most competitive economy in the world, up from the seventh place in 2003 and the tenth in 2002.
2. Australia is one of the world's oldest landmasses and has been populated for an estimated 60 000 years. Before the arrival of European settlers, Aboriginal peoples inhabited most areas of the continent. Australia's contemporary history is quite short, with the first European settlement established by England in 1788.
3. On average, Australians spend more years in primary and secondary school than in many other countries, including Japan, Germany and the United Kingdom. Each year Australia welcomes an increasing number of international students.
4. Australia's system of government reflects the British and North American models of liberal democracy, but has uniquely Australian features.
5. A great number of Australia's native plants, animals and birds exist nowhere else in the world. Australia is committed to conserving its unique environment and natural heritage by a wide range of protecting measures.
6. State and Territory government have primary responsibility under the Constitution for the actual position of health services.

Текст	1	2	3	4	5	6
Рубрика						

Задание 2 Чтение

Прочитайте вопросы 1-6 и тексты, обозначенные буквами А-Г. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте. В задании один вопрос лишний. Запишите свои ответы в таблицу.

What facts from the history of Australia describe

1. born of nation
2. contemporary Australia
3. the impact of war
4. Depression years
5. ancient heritage of Australia
6. a changing society
7. the first European settlement

- A. During the Second World War Australian forces made a contribution to the Allied victory. The generation that fought in the war and survived came out of the war with a sense of pride in Australia's capabilities.
- B. Before the arrival of European settlers, Aborigines inhabited most areas of Australia. Each people spoke one or more of hundreds of separate languages, had cultural traditions that differed according to the region in which they lived.
- C. Nowadays Australia is one of the most dynamic societies in the world. Over 200 languages are spoken, with English the common language. The nation has ethnic media, an international business reputation, an innovative artistic community, diverse religious and cultural activities.
- D. The 1960s was a difficult period for Australia, all contributed to an atmosphere of political, economic and social change.
- E. The Commonwealth of Australia was formed in 1901 through the federation of 6 states under a single constitution.
- F. In 1770 Captain James Cook reached the east coast of Australia and claimed it for the British Crown. 11 ships carried about 1500 people – half of them convicts. The fleet arrived Sydney Harbor on 26 January 1788.

Текст	A	B	C	D	E	F
Ответ						

Задание 3 Грамматика

Прочитайте текст с пропусками, выполните задания 1-6, обводя букву а), в), с), d), соответствующую ответу, который Вы считаете правильным.

In 1801, when he was just twenty years of age, Roderick Armstrong **1** _____ to transportation for the term of his life. All through the unspeakable eight month' voyage to New South Wales he proved **2** _____ a difficult prisoner. When he arrived **3** _____ Sydney in 1803 his behavior worsened, so he was shipped to Norfolk Island. They starved him and he laughed at them. At first opportunity he and ten **4** _____ convicts killed their guards and ran away. They stole a longboat and set off across **5** _____ without food, water or sails. He never spoke about that incredible journey, but it was whispered that the three had survived by **6** _____ and _____ their weaker companions.

- 1 a) sentenced b) was sentenced c) is sentenced d) had been sentenced
- 2 a) be b) to be c) is d) are
- 3 a) at b) for c) in d) to
- 4 a) another b) the other c) other d) others
- 5 a) Tasman Sea b) a Tasman Sea c) the Tasman Sea d) of Tasman Sea
- 6 a) kill, eat b) killed, ate c) killing, eating d) kills, eats

Задание 4 Лексика.

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу.

Australia works with international organizations, including the World Health Organization and the Organization for Economic (1)_____ COOPERATE and (2)_____, health ministries in DEVELOP other countries, and with (3)_____ DEPENDENCE research institutes to prevent and control the spread of disease, in (4)_____ international SET health standards and in (5)_____ SUPPORT health promotion (6)_____. ACTIVE

1	2	3	4	5	6

Задание 5 Грамматика

Запишите глагол в скобках в правильную грамматическую форму

- We (1 go) to the flea market yesterday.
- Have you typed the contract yet? – Actually I just (2 start) before you (3 walk) in.
- When (4 retire) your dad?
- I'm tired of (5 play) computer games.
- I can't stand (6 watch) horror films.
- I can't wait (7 tell) Tina the good news.

7. He is old enough (**8** drive) a car.

8. The Great Sphinx (**9** build) thousands of years ago.

9. I think there's someone behind us. – Yes, we (**10** follow).

10. The new hospital (**11** open) by the Prime minister next Monday.

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10		

Критерии оценивания заданий.

№ задания	Зад 1	Зад 2	Зад 3	Зад 4	Зад 5
Количество баллов	6	6	6	6	10

Всего: 34 балла

100-96% (33-34 балла) - «5»

95-75% (32-25) - «4»

74 -50% (24-17) - «3»

Менее 50% - «2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА "ИСТОРИЯ"

Срок реализации программы – 2 года

Астрономия

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в действующей редакции); на основе ООП СОО МБОУ СШ № 68; с учетом Рабочей программы по астрономии УМК В.М. Чаругина «Астрономия», Просвещение, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); действующих санитарно – эпидемиологических правил и нормативов.

В соответствии с учебным планом школы на изучение астрономии отводится 34 часа (1 учебный час в неделю, 34 учебных часа в год) для обязательного изучения в 11 классе.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта В.М.Чаругин «Астрономия» Москва Просвещение 2018г, учебники которого входят в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

"АСТРОНОМИЯ"

Срок реализации программы – 2 года

История

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 в действующей редакции, на основе ООП СОО МБОУ СШ № 68, с учетом рабочей программы учебного предмета Всеобщая история к УМК Загладин Н.В., Белоусов Л. С. Всеобщая история. Новейшая история 1914 г. – начало XXI в. Базовый и углублённый уровни. 10-11 классы. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020 г. С учетом рабочей программы учебного предмета История России к УМК Никонов В. А., Девятков С. В. История России 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020 г.

В соответствии с учебным планом МБОУ СШ № 68 на уровень среднего общего образования предмет «История» изучается как два предмета: «Всеобщая история» и «История России». Всего для изучения предмета «История» на базовом уровне отводится 136 часов, из них в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 11 классе – 68 часов (2 часов в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Загладина Н.В., Белоусова Л. С. Всеобщая история. Новейшая история 1914 г. – начало XXI в. Базовый и углублённый уровни. 10-11 классы. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020 г., учебники которого входят в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ № 254 от 20 мая 2020 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета в 10 классе

Первая мировая война и её итоги

Ученик научится:

- Объяснять причины и определение характера Первой мировой войны;
- Работать с исторической картой: определять районы основных боёв, смещение линии фронтов, мест крупнейших сражений;
- Определять противоречия и характеристику условий Версальского мира.

Ученик получит возможность научиться:

- Анализировать планы и соотношения сил сторон;
- Формулировать выводы о характере и итогах каждого из этапов войны;
- Формулировать выводы об итогах Первой мировой войны.

Ведущие державы Запада между мировыми войнами

Ученик научится:

- Анализировать предпосылки подъёма революционных и национально-освободительных движений в странах Европы и Азии в конце первого десятилетия XX в.;
- Характеризовать социально-экономическое и политическое положение США после Первой мировой войны.
- Характеризовать «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта;
- Объяснять сущность понятий «фашизм» и «нацизм»;
- Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Японии в конце 1920-х гг.;
- Анализировать информацию о политическом и социально-экономическом развитии Великобритании в 1920-е гг. и во Франции в 1920-30 гг.;
- Характеризовать «эру пацифизма»;
- Определять причины краха «политики умиротворения агрессора».

Ученик получит возможность научиться:

- *Сравнивать характеристики германской и венгерской революций 1918–1919 гг.;*
- *Сравнивать характеристики национально-освободительных движений и революций в странах Востока;*
- *Высказывать оценочные суждения о плане Ч. Дауэса;*
- *Систематизировать информацию о тоталитарных режимах в Германии и Италии;*
- *Характеризовать Народный фронт во Франции и анализировать причины распада Народного фронта;*
- *Высказывать оценочные суждения об историческом значении опыта Великобритании и Франции в защите демократических устоев общества и борьбе против угрозы фашизма в 1930-е гг.;*
- *Высказывать оценочные суждения о попытках создания системы коллективной безопасности в Европе;*
- *Высказывать оценочные суждения о Мюнхенском соглашении и его последствиях.*

Человечество во Второй мировой войне

Ученик научится:

- Анализировать причины войны, данные о соотношении сил и стратегии противоборствующих сторон;
- Систематизировать информацию о военных действиях Второй мировой войны;
- Работать с исторической картой;
- Анализировать статистические данные о потерях во Второй мировой войне;
- Характеризовать решения Потсдамской конференции.

Ученик получит возможность научиться:

- *Высказывать оценочные суждения о политике Германии на оккупированных территориях;*
- *Высказывать оценочные суждения о проблеме открытия второго фронта;*
- *Высказывать оценочные суждения об атомных бомбардировках японских городов США;*
- *Высказывать оценочные суждения о значении советско-германского фронта, Сталинградской и Курской битв;*
- *Высказывать оценочные суждения о главных уроках Второй мировой войны.*

Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»

Ученик научится:

- Анализировать причины начала «холодной войны»;

- Составлять хронику событий, приведших к «холодной войне»;
- Характеризовать Берлинский кризис;
- Систематизировать информацию о создании военно-политических блоков и экономических союзов под эгидой США и СССР;
- Работать с исторической картой.

Ученик получит возможность научиться:

- *Формулировать выводы о значении Второй мировой войны в начале процесса деколонизации;*
- *Анализировать и оценивать информацию о гонке вооружений;*
- *Формулировать выводы об итогах политики разрядки.*

Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Ученик научится:

- Определять сущность «экономического чуда в Западной Германии, его особенности и значение;
- Объяснять значение понятия «социально ориентированная рыночная экономика»;
- Характеризовать противоречия индустриального общества;
- Определять причины и составлять хронику кризисов конца 1960-х — начала 1970-х гг. в странах Европы;
- Определять признаки информационного общества;
- Составлять хронику ключевых событий и достижений информационной революции;
- Систематизировать информацию об организациях, возникших в результате интеграционных процессов в европейских государствах;
- Определять причины кризисов советской модели социализма;
- Давать общую характеристику развития странам СНГ.

Ученик получит возможность научиться:

- *Оценивать роль государства в экономике Европы в 1950–1960-е гг.;*
- *Оценивать влияние «холодной войны» на внутривнутриполитическое развитие стран Запада;*
- *Высказывать оценочные суждения о проблеме прав человека во второй половине XX в.;*
- *Формулировать выводы о результатах политического и экономического развития стран Запада в 1990-х гг.;*
- *Определять тенденции развития интеграционных процессов в Западной Европе во второй половине XX в.;*
- *Высказывать оценочные суждения о роли ведущих международных организаций в современном обществе;*
- *Обсуждать проблемы выбора и реализации демократического пути развития стран Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.*

Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке

Ученик научится:

- Определять круг проблем и задач развития Японии после Второй мировой войны;
- Выявлять истоки и особенности «экономического чуда» Японии;
- Определение причин и характера индо-пакистанских войн;
- Работать с исторической картой;

- Характеризовать колониальное общество стран Африки;
- Определять круг проблем и задач развития латиноамериканских стран.

Ученик получит возможность научиться:

- *Определять причины экономического скачка в новых индустриальных странах;*
- *Оценивать последствия политики «большого скачка» и «культурной революции»;*
- *Формулировать выводы о достижениях и проблемах Индии на пути модернизации в XX — начале XXI в.;*
- *Формулировать выводы о сходстве и различиях между моделями развития исламских стран; об итогах и ведущих тенденциях развития в начале XXI в.;*
- *Раскрывать связи исламского мира с фундаментализмом и международным терроризмом;*
- *Оценивать значение ООН в освобождении Африки;*
- *Определять предпосылки и характер конфликтов в Африке во второй половине XX — начале XXI в.*

Наука и культура в XX – XXI вв.

Ученик научится:

- Систематизировать информацию о развитии науки и техники во второй половине XX в.;
- Определять признаки модернизма;
- Оценивать роль науки в XX в. и тенденциях её развития на современном этапе.

Ученик получит возможность научиться:

- *Формулирование выводов о последствиях научных открытий и изобретений для человека, общества, международных отношений;*
- *Систематизировать информацию о развитии живописи в XX в.;*
- *Определять главные темы, взгляды на отношения личности и общества, особенности художественного стиля литературы XX — начала XXI в.*
- *Анализировать феномен массовой культуры, высказывая суждения о её достоинствах и недостатках.*

Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия

Ученик научится:

- Объяснять значение понятия «глобальные проблемы».
- Рассуждать об условиях и способах решения этих проблем в современном поликультурном мире.

Ученик получит возможность научиться:

- *Высказывать суждения о причинах появления глобальных проблем во второй половине XX в. и их взаимосвязи.*
- *Характеризовать процесс глобализации экономики и определять её последствия;*
- *Характеризовать антиглобалистические движения.*

Россия в годы «великих потрясений» 1914–1921 гг.

Ученик научится:

- Определять причины участия России в войне;
- Раскрывать историческое значение Первой мировой войны;
- Рассуждать об экономических и социальных причинах революции 1917 года и о нарастании социального напряжения в России в ходе войны;

- Давать характеристику деятельности большевиков в 1917 г.;
- Давать характеристику деятельности большевиков в период формирования Советского государства;
- Определять причины Гражданской войны в России;
- Определять сущность политики военного коммунизма,

Ученик получит возможность научиться:

- *Давать характеристику деятельности российских военачальников Первой мировой войны;*
- *Давать характеристику процесса формирования Советского государства и его первых мероприятий;*
- *Рассуждать о деятельности политики белых и красных;*
- *Сравнивать экономическую политику красных и белых.*

Советский союз в 1920–1930-е гг.

Ученик научится:

- Высказывать оценочные суждения об экономической политике большевиков (в сопоставлении с военным коммунизмом)
- Формулировать причины образования и принципы устройства СССР;
- Анализировать внешнюю политику СССР в условиях назревания новой мировой войны (в сравнении с политикой других держав),

Ученик получит возможность научиться:

- *Рассуждать о политической борьбе и её этапах, складывании административно-командной системы;*
- *Анализировать точки зрения на причины и жертвы Большого террора;*
- *Характеризовать изменения в политике большевиков по отношению к Церкви*
- *Выявлять попытки СССР остановить агрессию Германии.*

Советский Союз в годы военных испытаний.

Ученик научится:

- Характеризовать внешнюю политику СССР накануне войны;
- Характеризовать значение разгрома гитлеровских войск под Москвой;
- Выявлять итоги II мировой войны и изменение международного положения СССР.

Ученик получит возможность научиться:

- *Характеризовать внешнюю политику Германии и СССР накануне войны;*
- *Анализировать ход военных действий;*
- *Формулировать причины поражений Красной Армии на первом этапе войны.*

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.

Ученик научится:

- Формировать представление о послевоенных годах СССР;
- Выяснять предпосылки и причины Холодной войны;
- Рассуждать о внутренней политике Н.С. Хрущёва нарубже50–60-х гг.;
- Характеризовать реформы, проведённые при Н.С. Хрущёве в промышленности и сельском хозяйстве;
- Сформировать представление о важнейших принципах внешней политики СССР в 1953–1964 годах;
- Выявлять признаки «застоя»;
- Характеризовать особенности политики «разрядки»⁴

- Рассуждать о политике перестройки и демократизации общественной жизни в СССР;
- Выявлять основные причины августовского путча 1991 года и распада СССР.

Ученик получит возможность научиться:

- *Давать характеристику деятельности Н.С. Хрущёва;*
- *Формировать представление о "хрущевской оттепели" и движении шестидесятников;*
- *Давать характеристику деятельности Л. И. Брежнева;*
- *Рассуждать об особенностях советского общества потребления;*
- *Характеризовать причины роста заинтересованности СССР, США и их союзников; в смягчении военно-политической конфронтации;*
- *Рассуждать об особенностях стратегии перестройки и гласности;*
- *Выявлять особенности процесса распада социалистического лагеря.*

Российская Федерация в 1991–2016 гг.

Ученик научится:

- Выяснять причины и последствия либерализации цен при введении «шоковой терапии»;
- Характеризовать основные положения Конституции 1993 года;
- Характеризовать экономическую обстановку в стране в 1990-е годы;
- сформировать представление о причинах обострения региональных; отношений после распада СССР и образования Российской Федерации;
- Определять основные направления внутренней и внешней политики президента В.В. Путина и расклад политических сил в России на современном этапе;
- Выявлять особенности политической жизни страны в 2008–2012 гг.

Ученик получит возможность научиться:

- *Формировать представление о необходимости проведения экономических реформ;*
- *Формировать представление о сущности кризиса исполнительной и законодательной власти;*
- *Выяснять причины нарастания сепаратистских устремлений;*
- *Выяснить внутренние и внешние обстоятельства, приведшие в 1998г.к объявлению дефолта.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета в 11 классе

От Древней Руси к Российскому государству

Ученик научится:

- Определять и характеризовать цивилизационные культурно-исторические особенности России;
- Составлять развёрнутую характеристику внутренней и внешней политики первых русских князей;
- Оценивать значение принятия христианства на Руси;
- Формировать представление о культурном наследии Древней Руси;

- Характеризовать особенности развития в этот период Владимиро-Суздальской, Галицко-Волынской и Новгородской земель;
- Характеризовать виды зависимости Руси от Орды;
- Выделять особенности образования Московского княжества и роли Ивана Калиты в этом процессе;
- Высказывать оценочные суждения об историческом значении Куликовской битвы;
- Выявлять предпосылки объединения русских земель в единое государство;
- Определять основные положения теории «Москва – третий Рим».

Ученик получит возможность научиться:

- *Сопоставлять этапы российской истории с периодизацией мировой истории;*
- *Объяснять специфику природно-климатических условий и их влияние на развитие нашей страны;*
- *Объяснять причины выбора Владимиром Святославичем восточной ветви христианства;*
- *Оценивать исторический выбор Александра Невского;*
- *Проводить сравнительную характеристику Тверского и Московского княжеств как центров, претендовавших на первенство среди русских земель;*
- *Формировать представление об особенностях культуры русских земель в XIII – XIV вв.*

Россия в XVI –XVII веках: от Великого княжества к Царству

Ученик научится:

- Выделять основные направления в событиях внутренней и внешней политики Василия III и Ивана IV;
- Характеризовать реформы Избранной рады;
- Анализировать причины Смутного времени и феномена самозванства;
- Объяснять причины раскола в обществе и народных волнений.
- Выделять особенности социально-экономического развития России в XVII в.;
- Определять цели церковной реформы, оценивать её результаты;
- Выделять общие тенденции и особенности развития культуры и образования в России в XVII в.;

Ученик получит возможность научиться:

- *Оценивать историческое значение присоединения Сибири и освоения Дальнего Востока;*
- *Формулировать тезисы о значении учреждения патриаршества;*
- *Формулировать выводы об особенностях развития русской культуры в XVI в.;*
- *Давать сравнительную характеристику правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского.*

Россия в конце XVII-XVIII в.: от Царства к Империи

Ученик научится:

- Характеризовать период правления Фёдора Алексеевича и царевны Софьи;
- Выделять особенности политического и социально –экономического развития России в начале XVII в.;
- Определять цели Азовских походов 1695–1696 гг. и Великого посольства;
- Оценивать итоги Северной войны;
- Определять основные направления петровских преобразований;
- Определять причины и сущность «дворцовых переворотов»;

- Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Екатерины II;
- Объяснять причины и определение состава участников и характера восстания под предводительством Е.И. Пугачёва;
- Определять содержание внутренней и внешней политики Павла I;
- общих
- Характеризовать основные тенденции и особенности развития культуры и образования в России во второй половине XVIII в.

Ученик получит возможность научиться:

- *Высказывать оценочные суждения о личности Петра и о предпосылках петровских реформ;*
- *Высказывать оценочные суждения о петровских реформах;*
- *Высказывать оценочные суждения о «золотом веке» российского дворянства;*
- *Формулировать выводы об итогах внешней политики Екатерины II;*
- *Высказывать оценочные суждения о результатах правления Павла I.*

Российская империя в XIX – начале XX в.

Ученик научится:

- Определять цели реформ начала царствования Александра I;
- Определять причин, характер и ход Отечественной войны 1812 г.;
- Характеризовать цели и историческое значение движения декабристов;
- Характеризовать преобразования, направленные на укрепление государственного аппарата;
- Определять сущность крестьянского вопроса и реформ управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва;
- Определять особенности развития общественной мысли в России в 1830-1850-е гг.;
- Определять причины, характер и ход Крымской войны;
- Рассуждать об общих тенденциях и особенностях развития культуры и образования в России в первой и второй половине XIX в.;
- Определять предпосылки и формулировать выводы о необходимости отмены крепостного права в России;
- Характеризовать причины, сущность и итоги Великих реформ;
- Рассуждать об особенностях социально-экономического развития пореформенной России
- Выделять особенности внутренней политики императора Александра III;
- Определять основные события и направления внешней политики России во второй половине XIX в.;
- Формулировать общий вывод об экономическом развитии России в начале XX в.;
- Характеризовать Дальневосточную политику России, причины, ход и значение Русско-японской войны;
- Выделять особенности общественных движений в России в начале XX в.;
- Рассуждать о причинах, событиях и значении Первой российской революции (1905-1907)

Ученик получит возможность научиться:

- *Анализировать проекты М.М. Сперанского, оценивать конституционные замыслы верховной власти;*
- *Высказывать оценочные суждения о результатах участия России в антифранцузских коалициях и итогах Тильзитского и Бухарестского мирных договоров;*

- *Высказывать оценочные суждения о итогах и значении Отечественной войны 1812 г.;*
- *Высказывать оценочные суждения о противоречивости итогов внутренней политики Александра I;*
- *Высказывать оценочные суждения об итогах внутренней политики Николая I;*
- *Анализировать условия Парижского мирного договора;*
- *Высказывать оценочные суждения о результатах и значении отмены крепостного права в России;*
- *Сравнивать общественные движения в России второй половине XIX в.;*
- *Анализировать мероприятия правительства Александра III по стабилизации экономики и развитию сельского хозяйства;*
- *Формулировать общий вывод об особенностях политического, экономического и социального развития России в 1907-1914 гг.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Введение. Мир в XX — начале XXI в.

Первая и Вторая мировые войны как переломные этапы в истории человечества. Масштабные перемены в облике мировой цивилизации в XX — начале XXI в.: рост численности населения мира, средней продолжительности жизни, количества городского населения и т. д.; ускорение темпов научно-технического прогресса и вызванные им перемены в образе жизни и условиях труда людей, в способах коммуникации, в системах ценностей и общественных отношений. Противоречивость и неоднозначность итогов общественного прогресса в начале XXI в. Проблемы и противоречия современного мира.

Первая мировая война и её итоги.

Первая мировая война: фронт и тыл. Международные отношения накануне Первой мировой войны. Причины начала мирового конфликта. Сараевское убийство. Дипломатическая подготовка войны. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Планы основных воюющих сторон, соотношение сил. Военные действия 1914 г.: битва на реке Марна, «бег к морю», морское сражение при Гельголанде, Галицийская битва. Вступление в войну Османской империи. Итоги военной кампании 1914 г.

Послевоенное мироустройство. Версальско- Вашингтонская система.

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Трения между державами- победительницами. 14 пунктов Вудро Вильсона. Условия и противоречия Версальского мира. Вашингтонская конференция: причины созыва, ход и результаты.

Ведущие державы Запада между мировыми войнами.

Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. Предпосылки подъёма революционных и национально- освободительных движений в странах Европы и Азии в конце первого десятилетия XX в. Влияние октябрьских событий Великой российской революции 1917 г. на идеологию и политику социал- демократии и освободительные движения зарубежных стран. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии и её итоги. Веймарская республика. Революция 1919 г. в Венгрии: причины, ход и результаты. Образование Коммунистического интернационала. Национально- освободительная революция в Ирландии. Национально- освободительные движения и революции 1920-х гг. в государствах Востока: Турция, Иран, Афганистан, Индия, Китай.

Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг. Раскол социал- демократического движения: причины, направления и теоретики, участие в политической жизни стран Западной Европы. Зарождение фашизма в Италии и национал-социализма в Германии. Основные характеристики идеологии фашизма. Фашистский режим в Италии. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч.

Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Социально- экономическое и политическое положение США после Первой мировой войны. План Ч. Дауэса. Лидерство США в мировой экономике. Начало Великой депрессии. Мировой экономический кризис: причины и сущность. Социально- политические последствия Великой депрессии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс»: основные направления. «Новый курс» как первый в истории опыт государственного регулирования рыночной экономики в условиях демократии, создания общегосударственной системы социальной защиты в США. Итоги «Нового курса».

Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. Рост популярности и поддержки нацизма в германском обществе в годы экономического кризиса. Приход нацистов к власти (1933) и политическая программа А. Гитлера. Утверждение фашистской диктатуры: запрещение оппозиции, борьба с инакомыслием,

система трудового фронта и ликвидации безработицы. Расовая теория и её реализация в школах, культуре, обществе Германии. Создание лагерей смерти. «Ариизация» экономики. Тоталитарный режим. Фашизм в Италии. Причины подъёма национализма и милитаризации Японии во второй половине 1920-х — 1930-е гг. Меморандум Танака. Распространение фашистской идеологии. Внутренние и внешние условия фашизации государств Европы в 1920–1930-е гг.

Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. Великобритания в начале 1920-х гг. Общее и особенное в проявлениях мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. в Великобритании. Создание коалиционного национального правительства и политика социальных компромиссов. Причины непопулярности ультраправых фашистских организаций в Великобритании. Общее и особенное в проявлениях мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. во Франции. Активизация фашистского движения и противодействие ему. Значение Пакта о единстве действий коммунистической и социалистической партий. Создание и деятельность Народного фронта. Политика Правительства национальной обороны.

Милитаризм и пацифизм на международной арене. Десятилетие пацифизма. Причины снижения пацифистских настроений в 1930-е гг. и нарастания агрессии. Внешняя политика Японии в 1930-е гг. Захват Японией Маньчжурии. Реакция Лиги Наций и других стран мира на акты агрессии со стороны Германии, Италии, Японии. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Итало-эфиопская война на 1935–1936 гг. Оккупация Германией Рейнской зоны. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Гражданская война в Испании: причины, основные участники, ход событий. Франкистский мятеж. Итало-германская интервенция в Испании. Поражение Испанской республики. Рост угрозы миру и международной безопасности в конце 1930-х гг. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Крах идеи коллективной безопасности в Европе. Британо- франкосоветские переговоры в Москве. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Человечество во Второй мировой войне.

Начальный период Второй мировой войны. Причины новой мировой войны. Соотношение сил и стратегия противников. Блицкриг. «Странная война», линия Мажино. Разгром Польши. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Битва за Британию. «Новый порядок» в Европе. Нацистская политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско- германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско- финляндская война и её международные последствия для СССР. Рост советско-германских противоречий. Подписание Тройственного пакта. Нападение Германии на СССР. Срыв плана «Барбаросса». Формирование антигитлеровской коалиции: хронология, проблемы и достижения. Агрессия Японии на Тихом океане в 1940–1941 гг. Пёрл-Харбор и вступление в войну США. «Новый порядок» на восточноазиатском пространстве. **Трудный путь к победе.** Проблема открытия второго фронта. Значение советско-германского фронта. Решающий перелом: 1943–1944 гг. Сталинградская и Курская битвы. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция: вопросы и решения. Открытие второго фронта. Военные действия 1944 г. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Противоречия между союзниками по

антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. СССР и союзники в антигитлеровской коалиции: преимущества и плоды сотрудничества, неразрешимые противоречия.

Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. Цена победы человечества над фашизмом: жертвы среди военного и мирного населения; материальные потери; разрушение культурных ценностей. Значение победы над фашизмом. Потсдамская конференция: вопросы, противоречия, решения. Принципы послевоенного устройства мира. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Создание ООН: цели и основные принципы.

Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».

Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков. Послевоенный мир и причины «холодной войны». Политические противоречия послевоенного мира: вопросы о судьбе стран Восточной Европы, Ближнего и Среднего Востока, Балканского полуострова. Речь У. Черчилля в Фултоне и «доктрина Трумэна» как условное начало «холодной войны». Конфликт в Турции и гражданская война в Греции. «План Маршалла». Раскол политических сил Европы. Берлинский кризис. Раскол Германии. Формирование военно-политических блоков и экономических союзов под эгидой США и СССР. «Холодная война»

в Азии.

Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. Значение Второй мировой войны в начале процесса деколонизации. Хронология крушения колониальных империй и образования независимых государств в Азии и Африке во второй половине XX в. Проблемы выбора освободившимися странами пути развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации. Соперничество СССР и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки; его роль в разжигании локальных войн и конфликтов. Корейская война, борьба за влияние на Ближнем Востоке, Карибский кризис 1962 г., война США во Вьетнаме и др.

Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны». Гонка вооружений: этапы, разработки, риски. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Предпосылки перехода к политике разрядки международной напряжённости и нормализации советско-американских отношений в 1970-е гг. Первые соглашения по ограничению стратегических вооружений. Германский вопрос в годы «холодной войны»: кризисы и компромиссы. Берлинская стена как символ биполярного мира в 1960–1980-е гг.

Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.) и его значение в укреплении европейской безопасности. Кризис политики разрядки. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Новый виток «холодной войны». Новое политическое мышление и проблемы нового миропорядка.

Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США. Предпосылки экономического скачка в западноевропейских странах. «Экономическое чудо» в Западной Германии. Роль государства в экономике обновляющейся Европы. «Скандинавская (шведская) модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Послевоенное развитие США. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников («Новые рубежи», «Великое общество») и их итоги. Политические партии и формирование

социально ориентированной рыночной экономики. Эволюция социальной структуры индустриального общества и возвышение среднего класса. Идеалы «общества потребления».

Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества. Внутренняя политика стран Запада в условиях «холодной войны». Маккартизм и «охота на ведьм» в США. Внутренние политические кризисы и способы борьбы с ними во Франции и Великобритании. Причины обострения и сущность противоречий индустриального общества. Рост влияния левых и ультраправых сил в странах Западной Европы. Еврокоммунизм, «социализм с человеческим лицом». Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые»: причины бунтарских настроений, формы протеста, результаты. Экологический кризис и зелёное движение. Проблема обострения межэтнических отношений. США в 1960–1970-е гг.: власть и общество. Движение за гражданские права в США. Причины кризисов конца 1960-х — начала 1970-х гг. в странах Европы. «Красный май» во Франции, протестные движения в Италии. Приход к власти левых правительств в Великобритании, Италии, Франции в 1970-х — начале 1980-х гг.

Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества. Неоконсервативная революция: причины и сущность. основополагающие принципы неоконсервативной модернизации экономики на примере США и Великобритании. Итоги неоконсервативной революции. Начало становления информационного общества. Политические партии в информационном обществе. Экономические итоги 1990-х гг. США в начале XXI в. Страны Запада в условиях глобального кризиса.

Восточная Европа: долгий путь к демократии. Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению советской модели социализма. Кризис советской модели социализма в странах Восточной Европы, его причины и характер. «Доктрина Брежнева». Перестройка в СССР и подъём антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Демократические революции в странах Восточной Европы: общее и особенное. Падение Берлинской стены как символ крушения биполярного мира. Проблемы выбора и реализации демократического пути развития стран Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Причины кризиса и распада Югославии. Конфликты в Боснии и Герцеговине, в Косово.

Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. Причины и сущность интеграционных процессов. Этапы интеграции в Западной Европе: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, содержание, итоги. Тенденции развития интеграционных процессов в Западной Европе во второй половине XX в. Маастрихтские соглашения. Расширение состава Евросоюза. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространства. Особенности североатлантической и тихоокеанской интеграции, создание и деятельность НАФТА.

Развитие государств на постсоветском пространстве. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Образование и развитие Содружества Независимых Государств. Создание Союзного государства России и Беларуси. Таможенный союз. Сотрудничество стран постсоветского пространства с ЕС и НАТО. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве: причины, характер, хронология, итоги. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. «Цветные революции».

Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.

Япония и новые индустриальные страны. Япония после Второй мировой войны. Внутриполитическое развитие Японии во второй половине XX в. Истоки японского «экономического чуда». Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня и Гонконга. Второй эшелон новых

индустриальных стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Особенности интеграционных процессов в странах Юго- Восточной Азии во второй половине XX — начале XXI в.

Китай на пути модернизации и реформирования. Строительство основ социализма в Китае. Мао Цзэдун. Социально- политические эксперименты в КНР: сущность, результаты и последствия. Переход к рыночным реформам и роль Дэн Сяопина в социально- экономическом прорыве Китая. Курс прагматических реформ. Внешняя политика КНР. Отношения Китая с Российской Федерацией на современном этапе. Создание Шанхайской организации сотрудничества.

Индия во второй половине XX — начале XXI в. Общее и особенное в процессе деколонизации Индии после Второй мировой войны. Роль партии ИНК в борьбе за независимость страны. Раздел Британской Индии. Причины и характер индо- пакистанских войн и конфликтов во второй половине XX в. Особенности реформ и политики модернизации Индии: проблемы и достижения. Внешняя политика страны: основные направления. Участие в Движении неприсоединения. Индо- пакистанское противостояние: хронология, последствия. Индия и Пакистан как ядерные державы.

Исламский мир: единство и многообразие. Исламский мир: сущность понятия, география. Предпосылки и условия выбора пути развития. Национально- патриотическая модель развития исламского мира: страны, политические лидеры, основные вехи внутривосточного развития, особенности внешней политики. Традиционализм в исламском мире. Экономическое и социально-политическое развитие ОАЭ, Саудовской Аравии, Ирана, Иордании, Марокко, Катара, Афганистана. Внешняя политика исламских стран. «Исламская революция» в Иране. Исламский фундаментализм. Ближневосточный конфликт. Исламский мир на современном этапе. Причины, характер и последствия «арабской весны».

Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и его последствия. Проблема выбора пути развития. Конфликты на Африканском континенте. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Основные проблемы в развитии стран Африки.

Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. Положение стран Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал- реформаторские режимы в Аргентине, Бразилии и Мексике. Кубинская революция: причины, участники, ход событий, результаты. Модернизация и военные диктатуры. Революции в странах Латинской Америки: общее и особенное. Демократизация 1990-х гг. и «левый поворот». Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Наука и культура в XX–XXI вв.

Научно- технический прогресс и общественно-политическая мысль. Развитие науки и техники в межвоенный период: ведущие тенденции, отрасли и достижения. Вторая мировая война и технический прогресс. Ускорение научно- технического прогресса и его последствия. Развитие медицины, биохимии и генетики во второй половине XX — начале XXI в. Основные этапы развития и роль электроники и робототехники в новейшей истории.

Предпосылки и условия развития гуманитарных наук в XX в. Теории общественного развития. Развитие экономической науки в XX — начале XXI в. Социология, политология и психология.

Основные направления в искусстве и массовая культура. Модернизм в искусстве: сущность, основные течения, направления и представители. Основные направления и жанры литературы: особенности, темы, представители и произведения. Развитие

театрального искусства в XX — первой половине XXI в. Музыкальное искусство. Тоталитаризм и культура. Массовая культура.

Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.

Основные проблемы развития современного общества. Предпосылки появления глобальных проблем в современном мире. Многообразие проблем, связанных с угрозами существованию человечества. Военная угроза человечеству. Международный терроризм: причины возникновения, методы террора. Борьба с международным терроризмом на современном этапе. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия. Институты международного сотрудничества. Противоречия нового миропорядка.

Россия в годы «великих потрясений» 1914–1921 гг.

Российская империя накануне революции. Россия в Первой мировой войне. Война и общество. Нарастание кризиса. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти. Начало Гражданской войны. В вихре братоубийственного противостояния. Россия в годы «военного коммунизма». Общество в эпоху революционных потрясений. Культура и революция.

Советский союз в 1920–1930-е гг.

Новая экономическая политика. Образование СССР и его международное значение. Модернизация экономики и науки в 1930-х гг. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.

Советский Союз в годы военных испытаний.

СССР накануне войны. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.). Битва за Москву и блокада Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.

Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-е –1960-е гг. Политика и экономика: от реформ к застою. СССР на международной арене. Углубление кризисных явлений в СССР и формирование духовной оппозиции. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг. Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и новое политическое мышление. Кризис и распад советского общества.

Российская Федерация в 1991–2016 гг.

Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Попытки корректировки курса реформ 1993–1996 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политическое развитие России в 2000–2016 гг. Модернизация экономики России в 2000–2008 гг. Российская экономика в 2009–2016 гг. Социальное развитие России в 2000–2016 гг. Внешняя политика России в начале XXI в. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 класс

От Древней Руси к Российскому государству

Введение Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирноисторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Интерпретации и фальсификации истории России. Исторические источники. Архивы – хранилища исторической памяти.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Народы Сибири и Дальнего Востока в древности. Государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э. Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине, происхождении славян и этимологии слова «Русь». Восточные славяне и их соседи. Хозяйство восточных славян. Общественный строй и политическая организация восточных славян. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении государства Русь. Формирование княжеской власти (князь, дружина, полюдь). Объединение северных и южных земель, перенос столицы в Киев. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей. Формирование территории государства Русь.

Расцвет государства Русь. Русь при Владимире Святославиче. Крещение Руси: причины и значение. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда – первый письменный свод законов государства Русь. Последняя попытка сохранения единства. Любечский съезд князей 1097 г. Княжение Владимира Мономаха.

Социально-экономические отношения в Древней Руси Дискуссии об общественном строе государства Русь. Управление и социальная структура древнерусского общества. Экономическое развитие государства Русь: сельское хозяйство, развитие ремёсел, торговли и градостроительства.

Культура Древней Руси. Становление древнерусской культуры. Специфика ранней русской культуры. Начало летописания. Распространение грамотности. Литература Древней Руси: жанры и основные произведения. Развитие архитектура и изобразительного искусства.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Причины и начало политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля. Развитие культуры в русских землях в середине XII – начале XIII в.: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных и архитектурных школ.

Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов. Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Нашествие на Русь. Русские земли и Золотая Орда: оценки и формы зависимости русских земель ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский.

Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов. Образование Московского княжества и политика московских князей. Противостояние Москвы и Твери. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Культура русских земель в XIII–XIV вв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Роль православной церкви в формировании

духовного единства русских земель. Сергей Радонежский. Летописание и литература. Архитектура и живопись. Феофан Грек, Андрей Рублёв. Основные термины и понятия: летописание, литературные произведения «куликовского цикла», иконопись, зодчество.

Народы и государства Степи и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: политический строй и социально-экономическое развитие. Распад золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Образование татарских ханств (Казанское, Крымское, Сибирское, Астраханское, Касимовское ханства, Ногайская Орда), их отношения с Московским государством. Народы Северного Кавказа и Причерноморья.

Русские земли в первой половине XV в. Русские земли в составе Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Новгород и Псков в XV в.

Завершение процесса объединения русских земель. Предпосылки объединения русских земель в единое государство. Основные направления политики Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери Освобождение Руси от ордынской зависимости. Принятие общерусского Судебника. Расширение международных связей Московского государства. Складывание теории «Москва – Третий Рим». Государственные символы единого государства. Основные термины и понятия: Судебник Ивана III, Боярская дума, Дворец, Казна, воеводы, волостели, кормления, местничество, боярин, окольный, герб.

Культурное пространство единого Русского государства. Особенности развития русской культуры в XV в. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. Просвещение. Основные жанры и сюжеты литературы XV в. Развитие архитектуры и изобразительного искусства. Московский Кремль. Дионисий. Повседневная жизнь.

Россия в XVI – XVII вв.: от Великого княжества к Царству

Россия в XVI в. Иван IV Грозный Василий III и завершение объединения русских земель. Социальная структура Московского государства. Регентство Елены Глинской. Начало правления Ивана IV. Установление царской власти. Избранная Рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссии о характере опричнины. Земские соборы. Стоглавый собор. Внешняя политика Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Внутренняя и внешняя политика России в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Исторические концепции закрепощения крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. Особенности культуры в XVI в. Просвещение. Начало книгопечатания и его влияние на общество. Литература: публицистика, исторические повести. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Архитектура. Живопись и декоративно-прикладное искусство.

Смута в России. Сущность Смутного времени начала XVII в. в оценках историков. Причины Смуты. Феномен Самозванства. Пресечение династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Характеристика основных этапов Смуты. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. К. Минин и Д.М. Пожарский. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты.

Россия при первых Романовых. Последствия Смутного времени. Правление Михаила Фёдоровича. Экономическое развитие России в XVII в. Царь Алексей Михайлович. Система государственного управления. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьянства. Правление царя Фёдора Алексеевича. Отмена местничества. Стрелецкое восстание 1682 г.

Церковный раскол и народные движения в XVII в. Реформы патриарха Никона и церковный раскол. Старообрядчество, протопоп Аввакум. «Бунташный век»: причины,

формы, участники народных движений XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина: причины, участники, ход, итоги и последствия.

Внешняя политика России в XVII в. Борьба за ликвидацию последствий Смуты: Смоленская и русско-шведская войны. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б.М. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война 1654–1667 гг. Противостояние Крыму и Турции на южном направлении. Завершение присоединения Сибири. Нерчинский договор с Китаем.

Культура России в XVII в. Русская культура на пороге Нового времени. Просвещение. Славяно-греко-латинская академия. Накопление научных знаний. Последние летописи. Новые жанры в литературе. Зодчество и изобразительное искусство. Быт и нравы допетровской Руси.

Начало эпохи Петра I. Необходимость и предпосылки преобразований. Регентство царевны Софьи. Стрелецкие восстания. Начало правления Петра I. Личность Петра Алексеевича.

Северная война и военные реформы. Причины и начало Северной войны. Военная реформа и реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Основание Санкт-Петербурга. Продолжение и итоги Северной войны. Провозглашение России империей.

Преобразования Петра I. Реформы в экономической сфере. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Унификация социальной структуры города. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Областная (губернская) реформа. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Социальные и национальные движения первой четверти XVIII в. Культура и нравы Петровской эпохи. Оценки петровских реформ в исторической литературе.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм. Внутренняя политика российских монархов в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика российских монархов эпохи «дворцовых переворотов». Внешняя политика. Россия в Семилетней войне 1756–1763 гг.

Российская империя при Екатерине II. Просвещённый абсолютизм: содержание и особенности. Национальная и религиозная политика Екатерины II. Губернская реформа 1775 г. «Золотой век» российского дворянства. Сословная политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Усиление крепостничества. Экономическая политика Екатерины II.

Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. Причины, цели и состав участников восстания. Ход восстания. Итоги и значение восстания.

Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в. Основные направления внешней политики Екатерины II. Борьба за выход к Чёрному морю: русско-турецкие войны второй половины XVIII в. и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Французская революция.

Российская империя при Павле I. Личность и взгляды Павла I. Внешняя политика Павла I: участие России в антифранцузских коалициях, Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Изменения в сфере местного управления. Унификация и регламентация в жизни общества. Ставка на мелкопоместное дворянства. Политика в отношении крестьян. Экономическая политика Павла I. Заговор и свержение императора. **Культурное пространство Российской империи.** Просвещение и его влияние на российскую культуру. Сословный характер образования. Становление отечественной науки. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Русские

изобретатели. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции. Литература: основные направления, жанры, писатели. Общественно-политическая мысль. Архитектура и скульптура. Живопись и театр.

Российская империя в XIX – начале XX в.

Россия в начале XIX в. Общая характеристика экономического развития Российской империи в начале XIX в. Население России в начале XIX в.: основные сословия и социальные группы и их положение. Император Александр I и его окружение. «Дней Александровых прекрасное начало». Реформы начала царствования. Проекты Сперанского и конституционные замыслы верховной власти. Создание министерств и Государственного совета.

Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г. Основные цели и направления внешней политики России при Александре I. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Начало Отечественной войны 1812 г.: причины, планы сторон, основные сражения начального этапа войны. Бородинская битва. Патриотический подъём народа. Герои Отечественной войны 1812 г. Завершение войны. Заграничные походы русской армии в 1813-1814 гг. Венский конгресс и Священный союз.

Внутриполитический курс Александра I. Самодержавие и крестьянский вопрос. Указ о вольных хлебопашцах. Изменение внутриполитического курса. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов. Предпосылки возникновения движения декабристов, идейные основы и цели. Первые тайные организации, их участники. Южное и Северное общества. «Русская правда» П.И. Пестеля и «Конституция» Н.М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I: политика государственного консерватизма. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Политическая полиция и цензура. Кодификация законов. Политика в области просвещения.

Социальная и экономическая политика Николая I. Политика в отношении дворянства. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественная мысль в 1830-1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности. Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы и западники. Революционно-социалистическое течение. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Основные направления внешней политики. Борьба с революционным движением в Европе. Кавказская и русско-иранская войны. Восточный вопрос. Крымская война 1853-1855 гг.: причины, участники, основные сражения. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Образование и книжное дело. Географические экспедиции и их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Развитие науки: учёные, их открытия и труды. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр и музыка. Архитектура и скульптура: стили, архитекторы, скульпторы и их произведения. Живопись: стили, жанры, художники.

Отмена крепостного права в России. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Реформы 1860–1870-х гг. Земская и городская реформы: основные принципы и положения. Судебная реформа. Реформы в области образования. Военные реформы.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права: основные черты и векторы развития. Развитие

промышленности и торговли. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения Российской империи.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные и либеральные течения общественной жизни. Политика лавирования Радикализм. Народническое движение: идеология, организации и тактика. «Хождение в народ». Начало рабочего движения. Распространение марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Народное самодержавие Александра III. Начало правления Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Ограничительная политика в сферах печати, образования и судебного производства. Изменения в земском и городском самоуправлении. Укрепление общинных порядков в деревне. Национальная политика. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Завершение промышленного переворота и его последствия. Экономические и финансовые реформы. Разработка рабочего законодательства.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Основные направления внешней политики при Александре II. «Союз трёх императоров». Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика России. Продажа Аляски. Внешняя политика при Александре III. Ослабление влияния России на Балканах. Российско-германские отношения. Сближение России и Франции. Азиатская политика.

Культура России во второй половине XIX в. Развитие образования. Печать и книжное дело. Развитие российской науки: достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику. Литература: стили, жанры, общественное звучание литературы. Театр и музыка. Живопись. Архитектура и скульптура.

На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития. Особенности промышленного и аграрного развития на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Аграрный вопрос. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Политическая система. Император Николай II и его воззрения. Социальная структура общества, положение основных групп населения.

Русско-японская война 1904-1905 гг. Политика России на Дальнем Востоке. Причины, начало и ход военных действий. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественно-политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Образование политических партий. Социалистические (революционные) политические партии. Либеральные политические партии. Консервативные (традиционалистские) политические партии.

Первая российская революция (1905-1907). Первая российская революция: причины и характер. Начало революции: «кровавое воскресенье». Основные события революции: возникновение Советов, восстания в армии и на флоте, всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Начало российского парламентаризма. Итоги и значение первой российской революции.

Общество и власть после революции. Столыпинские реформы Правительственная программа П.А. Столыпина. Третьеиюньская политическая система. Аграрная реформа: цели, осуществление, итоги реформы.

Культура России в начале XX в. Особенности русской культуры на рубеже XIX–XX вв. Народное образование. Печать и книжное дело. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Драматический театр: традиции и новаторство. Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Музыка и кинематограф. Живопись: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура и скульптура.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Всего часов
10 класс. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.		24
1	Введение. Мир в XX — начале XXI в.	1
Раздел 1. Первая мировая война и её итоги		2
2	Первая мировая война: фронт и тыл	1
	Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система	1
Раздел 2. Ведущие державы Запада между мировыми войнами		4
3	Мир в первое послевоенное десятилетие	1
	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта	1
	Тоталитарные и авторитарные режимы в Германии, Италии и Японии. Альтернатива фашизму	1
	Милитаризм и пацифизм на международной арене	1
Раздел 3. Человечество во Второй мировой войне		3
4	Начальный период Второй мировой войны	1
	Трудный путь к победе	1
	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН	1
Раздел 4. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»		2
5	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков	1
	Мир в годы «холодной войны»: конфликты и международная безопасность	1
Раздел 5. Мир во второй половине XX — начале XXI в.		4
6	Страны Запада в 1950–1970-е гг.	1
	Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества	1
	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	1
	Восточная Европа и страны постсоветского пространства во второй половине XX в.	1
Раздел 6. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке		4
7	Азиатские страны во второй половине XX — начале XXI в.	1
	Исламский мир: единство и многообразие	1
	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития	1
	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	1
Раздел 7. Наука и культура в XX–XXI вв.		2
8	Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль	1
	Основные направления в искусстве и массовая культура	1
Раздел 8. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия		1
9	Основные проблемы развития современного общества	1
	Обобщающее повторение по курсу «Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.» Контрольная работа.	1
№	Тема	Всего часов
10 класс. История России 1914 г.- начало XXI в.		44

Раздел 1. Россия в годы великих потрясений 1914-1921 гг.		9
1	Российская империя накануне революции	1
	Россия в Первой мировой войне. РС «Военно-политическое и экономическое значение Севера в годы Первой мировой войны»	1
	Война и общество. Нарастание кризиса	1
	Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.	1
	Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти	1
	Начало Гражданской войны	1
	В вихре братоубийственного противостояния. РС «Основные события интервенции и Гражданской войны на Севере»	1
	Россия в годы «военного коммунизма»	1
	Общество в эпоху революционных потрясений. Культура и революция	1
Раздел 2. Советский Союз В 1920–1930-е гг.		6
2	СССР в годы НЭПа 1921-1928 гг.	1
	Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.	1
	Индустриализация и коллективизация в 1920-1930-е годы.	1
	Куль личности Сталина и массовые репрессии 1930-х гг. Формирование советского общества в 1920-1930 –е гг.	1
	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1
	Наука и культура СССР в 1920–1930-е гг.	1
Раздел 3. Советский Союз в годы военных испытаний		10
3	СССР накануне войны	1
	Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941-осень 1941)	1
	Битва за Москву и блокада Ленинграда	1
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	1
	Война и общество.	1
	Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны.	1
	Победа СССР в Великой Отечественной войне. РС «Мобилизация и перестройка области на военный лад: работа морского порта, северные конвои в годы войны; помощь фронту, трудности военной поры; земляки – участники ВОВ»	1
	СССР и вопросы послевоенного мирового устройства	1
	Победа: итоги и уроки	1
	Повторительно-обобщающий урок «Советский союз в годы военных испытаний»	1
	Раздел 4. СССР в 1945–1991 гг.	
5	Советский Союз в последние годы жизни Сталина	1
	Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве страны. Смена политического курса	1
	Экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х — 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-1960-е гг. РС «Визит Н. С. Хрущёва и его последствия для развития города и области»	1
	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	1
	Брежневская эпоха: достижения и проблемы. Духовная жизнь советского общества в 1970-е — начале 1980-х гг. РС «Роль Архангельска и Архангельской области в укреплении обороноспособности страны в годы «холодной войны»	1

	Советское общество времён «оттепели» и «развитого социализма»	1
	Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации	1
	Перестройка, гласность и политическая реформа. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1
	Новое мышление и внешняя политика СССР	1
	Кризис и распад СССР	1
Раздел 5. Российская Федерация в 1991–2016 гг.		7
6	Начало рыночных реформ в России в 1992 г.	1
	Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция Российской Федерации.	1
	Политика и экономика России в 1993-1995 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.	1
	Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг.	1
	Политическое и социально-экономическое развитие России в 2000–2016 гг.	1
	Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.	1
	Повторительно-обобщающий урок по теме «От Советского союза к Российской Федерации»	1
	Обобщающее повторение по курсу «История России 1914 г.- начало XXI в.»	1
	Промежуточная аттестация «История России и мир 1914 г.- начало XXI в.»	1
№	Тема	Всего часов
11 класс. «История. История России до 1914 года»		68
1	Вводный урок	1
Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству		14
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1
	Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	1
	Образование государства Русь	1
	Расцвет государства Русь	1
	Социально-экономические отношения в Древней Руси	1
	Культура Древней Руси	1
	Формирование системы земель – самостоятельных государств	
	Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов	1
	Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов	1
	Культура русских земель в XIII – XIV вв.	1
	Народы и государства Степи и Сибири в XIII-XV вв.	1
	Русские земли в первой половине XV в.	1
	Завершение процесса объединения русских земель	1
Культурное пространство единого Русского государства. <i>РС «Культура Русского Севера XII – XV в. Роль монастырей в хозяйственном, культурном и духовном освоении Севера»</i>	1	
Раздел 2. Россия в XVI –XVII веках: от Великого княжества к Царству		11
3	Россия в XVI в. Иван IV Грозный. <i>РС «Русский Север в системе международных отношений. Основание Архангельска»</i>	2
	Россия в конце XVI в.	1
	Культура Московской Руси в XVI в	1

	Смута в России	2
	Россия при первых Романовых	1
	Церковный раскол и народные движения в XVII в.	1
	Внешняя политика России в XVII в.	1
	Культура России в XVII в.	1
	Обобщающее повторение по теме «От Древней Руси к Царству»	1
	Раздел 3. Россия в конце XVII-XVIII в.: от Царства к Империи	12
4	Начало эпохи Петра I.	1
	Северная война и военные реформы	1
	Преобразования Петра I. РС «Русский Север в годы правления Петра I»	2
	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	2
	Российская империя при Екатерине II	1
	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.	1
	Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в.	1
	Российская империя при Павле I	1
	Культурное пространство Российской империи	2
	Раздел 4. Российская империя в XIX – начале XX в.	29
5	Россия в начале XIX в.	1
	Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г.	2
	Внутриполитический курс Александра I в 1816-1825 гг.	1
	Движение декабристов.	1
	Правление Николая I: политика государственного консерватизма	1
	Социальная и экономическая политика Николая I	1
	Общественная мысль в 1830-1850-е гг.	1
	Внешняя политика России во второй четверти XIX в. «Русский Север в первой половине XIX века. Север в Крымской войне, оборона Архангельской губернии»	1
	Культура России в первой половине XIX в.	2
	Отмена крепостного права в России	2
	Реформы 1860-1870-х гг.	1
	Социально-экономическое развитие пореформенной России	1
	Общественные движения второй половины XIX в.	1
	Народное самодержавие Александра III	1
	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1
	Культура России во второй половине XIX в.	2
	На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития	1
	Русско-японская война 1904-1905 гг.	1
	Общественное движение в России в начале XX в.	2
	Первая российская революция (1905-1907)	2
	Общество и власть после революции. Столыпинские реформы	1
	Культура России в начале XX в. РС «Культура Архангельского края в XIX – начале XX века. Развитие образования, науки, культуры на Севере»	1
	Обобщающее повторение по теме «Россия в XVIII – начале XX в.»	1
	Промежуточная аттестация	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

"Литература"

Срок реализации программы - 2 года

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в действующей редакции); на основе ООП СОО МБОУ СШ № 68; с учетом Программы курса «Литература». 10–11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018; примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); действующих санитарно – эпидемиологических правил и нормативов.

В соответствии с учебным планом школы на изучение литературы отводится 204 часов (3 учебных часа в неделю, 102 учебных часа в год) для обязательного изучения в 10-11 классах.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта С. А. Зинина, В. А. Чалмаева Литература. 10,11 класс — М.: ООО «Русское слово», 2018 г., учебники которого входят в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ № 254 от 20 мая 2020 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета в 10 классе

Ученик научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы XIX в., приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
- обосновывать выбор художественного произведения XIX в. для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Ученик получит возможность научиться:

- *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*
- *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
- *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
- *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета в 11 классе

Ученик научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы XX-XXI в., приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
- обосновывать выбор художественного произведения XX-XXI в. для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое

воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Ученик получит возможность научиться:

- *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*
- *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
- *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
- *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Литература и журналистика 50-80-х годов 19 века.

Социально-политическая ситуация в России второй половины XIX века. «Крестьянский вопрос» как определяющий фактор идейного противостояния в обществе. Разногласия между либеральным и революционно-демократическим крылом русского общества, их отражение в литературе и журналистике 1850—1860-х годов. Демократические тенденции в развитии русской культуры, ее обращенность к реалиям современной жизни. Развитие реалистических традиций в прозе И.С. Тургенева, И.А. Гончарова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и др. «Некрасовское» и «элитарное» направления в поэзии, условность их размежевания. Расцвет русского национального театра (драматургия А.Н. Островского и А.П. Чехова). Новые типы героев и различные концепции обновления российской жизни (проза Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Н.С. Лескова и др.). Вклад русской литературы второй половины XIX века в развитие отечественной и мировой культуры.

А.Н. Островский

Пьеса: «Гроза».

«Колумб Замоскворечья» (слово об А.Н.Островском).! Идейно-художественное своеобразие драмы Н.А. Островского «Гроза». Город Калинов и его обитатели. Быт и нравы «темного царства». Молодое поколение в драме «Гроза». Сила и слабость характера Катерины.

Роль второстепенных и внесценических персонажей в «Грозе». «Гроза» в русской критике (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.А. Григорьев).

Знать опорные понятия: семейно-бытовая коллизия, речевой жест.

Внутрипредметные связи: традиции отечественной драматургии в творчестве А.Н. Островского (пьесы Д.И. Фонвизина, А.С. Грибоедова, Н.В. Гоголя).

Межпредметные связи: А.Н.Островский и русский театр; сценические интерпретации пьес А.Н. Островского.

Для самостоятельного чтения: пьесы «Бесприданница», «Волки и овцы».

Знать опорные понятия: семейно-бытовая коллизия, речевой жест.

Уметь: анализировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

Применять полученные знания и умения в устной и письменной речи; находить и грамотно использовать нужную информацию о литературе, о конкретном произведении или авторе с помощью различных источников.

Тестовые задания по творчеству А.Н.Островского.

И.А. Гончаров

Роман «Обломов».

Судьба и личность. Идеино-художественное своеобразие романа «Обломов». Образ Обломова

Понятие «обломовщина». Обломов и Штольц (сравнительная характеристика). Женские образы в романе. Художественное мастерство романа. Роман «Обломов» в русской критике (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.В. Дружинин).

Внутрипредметные связи: И.С. Тургенев и Л.Н. Толстой о романе «Обломов»; Онегин и Печорин как литературные предшественники Обломова.

Межпредметные связи: музыкальные темы в романе «Обломов»; к/ф «Несколько дней из жизни И.И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

Для самостоятельного чтения: роман «Обыкновенная история».

Знать опорные понятия: образная типизация, символика детали.

Уметь: анализировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

Применять полученные знания и умения в устной и письменной речи; находить и грамотно использовать нужную информацию о литературе, о конкретном произведении или авторе с помощью различных источников.

Тестовые задания по творчеству И.А.Гончарова.

И.С. Тургенев

Роман «Отцы и дети», стихотворения в прозе: «Порог», «Памяти Ю.П. Вревской», «Два богача» и др. по выбору.

Творческая история и своеобразие романа «Отцы и дети». Общественная атмосфера и её отражение в романе. Взаимоотношения Базарова с Кирсановыми. Базаров и Одинцова. Базаров и его родители. Нигилизм и его последствия. Базаров перед лицом смерти. Философские итоги романа, смысл его названия. Русская критика о романе и его герое (статьи Д.И. Писарева, Н.Н. Страхова, М.А. Антоновича).

Гимн вечной жизни «Стихи в прозе» И.С.Тургенева. Художественная выразительность, лаконизм и философская насыщенность тургеневских миниатюр. Отражение русского национального самосознания в тематике и образах стихотворений.

Внутрипредметные связи: И.С. Тургенев и группа «Современника»; литературные реминисценции в романе «Отцы и дети».

Межпредметные связи: историческая основа романа «Отцы и дети» («говорящие» даты в романе); музыкальные темы в романе; песенная тематика рассказа «Певцы».

Для самостоятельного чтения: романы «Рудин», «Дворянское гнездо».

Знать опорные понятия: социально-психологический роман; принцип «тайной психологии» в изображении внутреннего мира героев.

Уметь: анализировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

Применять полученные знания и умения в устной и письменной речи; находить и грамотно использовать нужную информацию о литературе, о конкретном произведении или авторе с помощью различных источников.

Сочинение-рассуждение по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети».

Н.Г. Чернышевский

Роман «Что делать?» (обзор).

Злободневное и вечное в романе «Что делать?».

Внутрипредметные связи: Н.Г. Чернышевский и писатели демократического лагеря; традиционный сюжет «rendez-vous» и его трансформация в романе «Что делать?».

Межпредметные связи: диссертация Н.Г. Чернышевского «Эстетические отношения искусства к действительности» и поэтика романа «Что делать?».

Знать опорные понятия: ложная интрига; литературная утопия.

Уметь: анализировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

Применять полученные знания и умения в устной и письменной речи; находить и грамотно использовать нужную информацию о литературе, о конкретном произведении или авторе с помощью различных источников.

Н.А. Некрасов

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Блажен незлобивый поэт...», «Поэт и гражданин», «Русскому писателю», «О погоде», «Пророк», «Элегия (А.Н.Еракову)», «О Муза! я у двери гроба...», «Мы с тобой бестолковые люди...» и др. по выбору; поэма «Кому на Руси жить хорошо».

Н.А.Некрасов-поэт «мести и печали». Основные темы и идеи лирики Некрасова. Жанр, композиция, фольклорные мотивы в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Душа народа русского... Народ в споре о счастье. Идеиный смысл рассказов о грешниках. Образ Гриши Добросклонова и его идейно-композиционное звучание.

Внутрипредметные связи: образ пророка в лирике А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова; связь поэмы «Кому на Руси жить хорошо» с фольклорной традицией.

Межпредметные связи: некрасовские мотивы в живописи И. Крамского, В. Иванова, И. Репина, Н. Касаткина и др.; жанр песни в лирике Н.А. Некрасова.

Для самостоятельного чтения: поэмы «Саша», «Дедушка».

Знать опорные понятия: народность художественного творчества; демократизация поэтического языка.

Уметь: анализировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

Применять полученные знания и умения в устной и письменной речи; находить и грамотно использовать нужную информацию о литературе, о конкретном произведении или авторе с помощью различных источников.

Сочинение-рассуждение по поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

Ф.И. Тютчев

Стихотворения: «Не то, что мните вы, природа...», «Silentium!», «Цицерон», «Умом Россию не понять...», «Я встретил вас...», «Природа — сфинкс, и тем она верней...», «Певучесть есть в

морских волнах...», «Еще земли печален вид...», «Полдень», «О, как убийственно мы любим!..», «Нам не дано предугадать...» и др. по выбору.

Основные темы и идеи лирики. Лирика природы. Философская лирика. Любовная лирика.

Внутрипредметные связи: роль архаизмов в тютчевской лирике; пушкинские мотивы и образы в лирике Ф.И. Тютчева.

Межпредметные связи: пантеизм как основа тютчевской философии природы; песни и романсы русских композиторов на стихи Ф.И. Тютчева (С.И. Танеев, С.В. Рахманинов и др.).

Знать опорные понятия: интеллектуальная лирика; лирический фрагмент.

Уметь: анализировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

Применять полученные знания и умения в устной и письменной речи; находить и грамотно использовать нужную информацию о литературе, о конкретном произведении или авторе с помощью различных источников.

А.А. Фет

Стихотворения: *«Шепот, робкое дыханье...», «Еще майская ночь...», «Заря прощается с землею...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Одним толчком согнать ладью живую...»* и др. по выбору.

«Стихи пленительные Фета» (А.Жемчужников). Русская природа в лирике. Философские мотивы поэзии. Тема любви и образ возлюбленной в лирике.

Внутрипредметные связи: традиции русской романтической поэзии в лирике А.А. Фета; А. Фет и поэты радикально-демократического лагеря (стихотворные пародии Д. Минаева).

Межпредметные связи: П.И. Чайковский о музыкальности лирики А. Фета.

Знать опорные понятия: мелодика стиха; лирический образ-переживание.

Уметь: анализировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

Применять полученные знания и умения в устной и письменной речи; находить и грамотно использовать нужную информацию о литературе, о конкретном произведении или авторе с помощью различных источников.

Сопоставительный анализ лирики Тютчева и Фета

Н.С. Лесков

Повесть *«Очарованный странник»*.

Художественный мир произведений Н.С.Лескова. Одиссея Ивана Флягина в повести Н.С.Лескова *«Очарованный странник»*. Автор и рассказчик в повести.

Внутрипредметные связи: былинные мотивы в образе Флягина; тема богатырства в повести Н. Лескова и поэме Н.В. Гоголя *«Мертвые души»*.

Межпредметные связи: язык и стиль лесковского сказа.

Для самостоятельного чтения: повести *«Тупейный художник»*, *«Запечатленный ангел»*, *«Леди Макбет Мценского уезда»*.

Знать опорные понятия: литературный сказ; жанр путешествия.

Уметь: анализировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

Применять полученные знания и умения в устной и письменной речи; находить и грамотно использовать нужную информацию о литературе, о конкретном произведении или авторе с помощью различных источников.

Проверочная работа по творчеству Н.С.Лескова

М.Е. Салтыков-Щедрин

Сказки: «*Медведь на воеводстве*», «*Богатырь*», «*Премудрый пискарь*».

«Я писатель, в этом мое призвание». Художественный мир М.Е.Салтыкова-Щедрина. «Сказки для детей изрядного возраста» как вершинный жанр в творчестве Щедрина-сатирика. Народ и самодержавие в сказках. Народ и господствующие классы в сказках. Развенчание обывательской психологии, рабского начала в человеке в сказке «Премудрый пискарь». Историческая основа сюжета и проблематики «Истории одного города».

Внутрипредметные связи: фольклорные мотивы в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина; традиции Д.И. Фонвизина и Н.В. Гоголя в щедринской сатире.

Межпредметные связи: произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина в иллюстрациях художников (Кукрыниксы, В. Карасев, М. Башилов и др.).

Для самостоятельного чтения: роман-хроника «История одного города», сказки «Орел-меценат», «Вяленая вобла», «Либерал».

Знать опорные понятия: сатирическая литературная сказка; гротеск; авторская ирония.

Уметь: анализировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

Применять полученные знания и умения в устной и письменной речи; находить и грамотно использовать нужную информацию о литературе, о конкретном произведении или авторе с помощью различных источников.

Тестовые задания по творчеству М.Е.Салтыкова-Щедрина.

А.К. Толстой

Стихотворения: «*Средь шумного бала, случайно...*», «*Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...*», «*Когда природа вся трепещет и сияет...*», «*Прозрачных облаков спокойное движенье...*», «*Государь ты наш, батюшка...*», «*История государства Российского от Гостомысла до Тимашева*» и др. по выбору учителя.

Жанрово-тематическое богатство творчества А.К.Толстого. Тема России в лирике. Красота природы и природа красоты в лирике А.К.Толстого. Образ поэта и тема вдохновения в лирике А.К.Толстого. Сатирические темы и мотивы в поэзии А.К.Толстого.

Внутрипредметные связи: А.К. Толстой и братья Жемчужниковы; сатирические приемы в творчестве А.К. Толстого и М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Межпредметные связи: исторические сюжеты и фигуры в произведениях А.К. Толстого; романсы П.И. Чайковского на стихи А.К. Толстого.

Для самостоятельного чтения: роман «Князь Серебряный».

Знать опорные понятия: лирика позднего романтизма; историческая песня.

Уметь: анализировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

Применять полученные знания и умения в устной и письменной речи; находить и грамотно использовать нужную информацию о литературе, о конкретном произведении или авторе с помощью различных источников.

Л.Н. Толстой

Роман «*Война и мир*».

По страницам великой жизни. Л.Н.Толстой - человек, мыслитель, писатель. Правда войны в «Севастопольских рассказах» Л.Н.Толстого. «Я старался писать историю народа». (Жанрово-тематическое своеобразие романа-эпопеи «Война и мир»). «Вечер Анны Павловны был пущен...» («Высший свет» в романе «Война и мир»). Именины у Ростовых. Лысье Горы. Изображение войны 1805-1807гг. в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения. Поиск плодотворной общественной деятельности П.Безухова и А.Болконского. Быт помещного

дворянства и своеобразии внутренней жизни героев. Война – «противное человеческому разуму и всей человеческой природе событие». Отечественная война 1812 г. Философия войны в романе. «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды» (Образы Кутузова и Наполеона). «Дубина народной войны поднялась...» (Картины партизанской войны в романе). «Мысль народная» в романе.. Решение главной мысли: предназначении человека (т.2 и эпилог). В чем секрет обаяния Наташи Ростовой? Нравственные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Мысль семейная» в романе.

Внутрипредметные связи: Л.Н. Толстой и И.С. Тургенев; стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино» и его переосмысление в романе Л. Толстого; образ Наполеона и тема «бонапартизма» в произведениях русских классиков.

Межпредметные связи: исторические источники романа «Война и мир»; живописные портреты Л.Толстого (И.Н. Крамской, Н.Н. Ге, И.Е. Репин, М.В. Нестеров), иллюстрации к роману «Война и мир» (М. Башилов, Л. Пастернак, П. Боклевский, В. Серов, Д. Шмаринов).

Для самостоятельного чтения: цикл «Севастопольские рассказы», повесть «Казачьи», роман «Анна Каренина».

Знать опорные понятия: роман-эпопея; «диалектика души»; историко-философская концепция.

Уметь: анализировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

Применять полученные знания и умения в устной и письменной речи; находить и грамотно использовать нужную информацию о литературе, о конкретном произведении или авторе с помощью различных источников.

Сочинение по творчеству Л.Н.Толстого.

Ф.М. Достоевский

Роман «Преступление и наказание».

Художественный мир Ф.М.Достоевского. История создания социально-психологического романа «Преступление и наказание». Образ Петербурга и средства воссоздания его в романе. Мир «униженных и оскорбленных» и бунт личности против жестоких законов социума. Теория Раскольникова о праве сильной личности и идейные «двойники» героя. Семья Мармеладовых. «Правда» Сони Мармеладовой. Возрождение души Раскольникова.

Внутрипредметные связи: творческая полемика Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского; сквозные мотивы и образы русской классики в романе Ф.М. Достоевского (евангельские мотивы, образ Петербурга, тема «маленького человека», проблема индивидуализма и др.).

Межпредметные связи: особенности языка и стиля прозы Достоевского; роман «Преступление и наказание» в театре и кино (постановки Ю. Завадского, Ю. Любимова, К. Гинкаса, Л. Кулиджанова, А. Сокурова и др.).

Для самостоятельного чтения: романы «Идиот», «Братья Карамазовы».

Знать опорные понятия: идеологический роман и герой-идея; полифония (многоголосие); герои-«двойники».

Уметь: анализировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

Применять полученные знания и умения в устной и письменной речи; находить и грамотно использовать нужную информацию о литературе, о конкретном произведении или авторе с помощью различных источников.

Сочинение по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».

А.П. Чехов

Рассказы: «Крыжовник», «Человек в футляре», «Дама с собачкой», «Студент», «Ионыч» и др. по выбору. Пьеса «Вишневый сад».

Тайна личности А.П.Чехова. Тема гибели человеческой души в рассказах «Ионыч», «Палата №6». Образы «футлярных» людей в чеховских рассказах. Новаторство Чехова-драматурга. История создания, особенности сюжетов и конфликта пьесы «Вишнёвый сад». Новаторство Чехова-драматурга. История создания, особенности сюжетов и конфликта пьесы «Вишнёвый сад». Соотношение внешнего и внутреннего сюжетов в комедии «Вишневый сад». Лирическое и драматическое начала в пьесе. Фигуры героев-«недотеп» и символический образ сада в комедии. Роль второстепенных и внесценических персонажей в чеховской пьесе. Функция ремарок, звука и цвета в «Вишневом саде». Сложность и неоднозначность авторской позиции в произведении.

Внутрипредметные связи: А.П. Чехов и Л.Н. Толстой; тема «маленького человека» в русской классике и произведениях Чехова.

Межпредметные связи: сценические интерпретации комедии «Вишневый сад» (постановки К.С. Станиславского, Ю.И. Пименова, В.Я. Левентала, А. Эфроса, А. Трушкина и др.).

Для самостоятельного чтения: пьесы «Дядя Ваня», «Три сестры».

Знать опорные понятия: «бессюжетное» действие; лирическая комедия; символическая деталь.

Уметь: анализировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

Применять полученные знания и умения в устной и письменной речи; находить и грамотно использовать нужную информацию о литературе, о конкретном произведении или авторе с помощью различных источников.

11 класс

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Введение

Сложность и самобытность русской литературы XX века, отражение в ней драматических коллизий отечественной истории. Единство и целостность гуманистических традиций русской культуры на фоне трагедии «расколота лиры» (разделение на советскую и эмигрантскую литературу). «Русская точка зрения» как глубинная основа внутреннего развития классики XX века, рождения «людей-эпох», переживших свое время.

Русская литература начала XX века

«Ностальгия по неизвестному» как отражение общего духовного климата в России на рубеже веков. Разноречивость тенденций в культуре «нового времени»: от апокалиптических ожиданий и пророчеств до радостного приятия грядущего. Реалистические традиции и модернистские искания в литературе и искусстве. Достижения русского реализма в творчестве Л.Н. Толстого и А.П. Чехова рубежа веков.

Писатели-реалисты начала XX века

И.А. Бунин

Стихотворения «Вечер», «Сумерки», «Слово», «Седое небо надо мной...», «Христос воскрес! Опять с зарею...» и др. по выбору.

Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность бунинской лирики. Органическая связь поэта с жизнью природы, точность и лаконизм детали.

Рассказы «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Чистый понедельник».

Бунинская поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний. Тема «закатной» цивилизации и образ «нового чело века со старым сердцем». Мотивы ускользающей красоты, преодоления суетного в стихии вечности. Тема России, ее духовных тайн и нерушимых ценностей.

Опорные понятия: лирическая проза, приемы словесной живописи.

Внутрипредметные связи: И.А. Бунин и М. Горький; Л.Н. Толстой о творчестве И.А. Бунина; влияние реализма И.С. Тургенева и А.П. Чехова на бунинскую прозу.

Межпредметные связи: «лирические» пейзажи М.В. Нестерова; романсы С.В.Рахманинова на стихи И.А. Бунина.

Для самостоятельного чтения: повести «Деревня», «Суходол», рассказы «Косцы», «Книга», «Чаша жизни».

М.Горький

Рассказы «*Старуха Изергиль*» и др. по выбору. Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека в горьковских рассказах-легендах. Необычность героя-рассказчика и персонажей легенд. Романтическая ирония автора в рассказах «босаяцкого» цикла. Челкаш и Гаврила как два нравственных полюса «низовой» жизни России.

Повесть «*Фома Гордеев*». Протест героя-одиночки против «бескрылого» существования, «пустыря в душе». Противопоставление могучей красоты Волги алчной идеологии маякиных. Призыв к раскрепощению человеческой души как главная черта горьковского «нового реализма».

Пьеса «*На дне*». Философско-этическая проблематика пьесы о людях «дна». Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы. Принцип многоголосия в разрешении основного конфликта драмы. Сложность и неоднозначность авторской позиции.

Опорные понятия: романтизированная проза; принцип полилога и полифонии в драме.

Внутрипредметные связи: традиции романтизма в раннем творчестве М. Горького; М. Горький и писатели объединения «Среды»; И. Анненский о драматургии М. Горького («Книги отражений»).

Межпредметные связи: М. Горький и МХТ; сценические интерпретации пьесы «На дне».

Для самостоятельного чтения: рассказы «Мальва», «Проводник», «Бывшие люди», «Ледоход».

А.И. Куприн

Повести «*Олеся*», «*Поединок*». Внутренняя цельность и красота «природного» человека в повести «Олеся». Любовная драма героини, ее духовное превосходство над «образованным» рассказчиком. Мастерство Куприна в изображении природы. Этнографический колорит повести.

Мир армейских отношений как отражение духовного кризиса общества («Поединок»). Трагизм нравственного противостояния героя и среды. Развенчание «правды» Назанского и Шурочки Ивановой. Символичность названия повести.

Рассказ «*Гранатовый браслет*». Нравственно-философский смысл истории о «невозможной» любви. Своеобразие «музыкальной» организации повествования. Роль детали в психологической обрисовке характеров и ситуаций.

Опорные понятия: очерковая проза; символическая деталь.

Внутрипредметные связи: толстовские мотивы в повести А.И. Куприна «Олеся»; повесть «Поединок» и мотив дуэли в русской классике.

Межпредметные связи: Л.В. Бетховен. Соната 2 (ор. 2. №2) (к рассказу «Гранатовый браслет»).

Для самостоятельного чтения: повесть «Молох», рассказы «Allez!», «Гамбринус», «Штабс-капитан Рыбников».

Л.Н. Андреев

Рассказы «*Иуда Искариот*», «*Жизнь Василия Фивейского*». «Бездны» человеческой души как главный объект изображения в творчестве Л.Н. Андреева. Переосмысление евангельских сюжетов в философской прозе писателя. Устремленность героев Л.Н. Андреева к вечным вопросам человеческого бытия. Своеобразие андреевского стиля, выразительность и экспрессивность художественной детали.

Опорные понятия: неореализм; евангельский мотив.

Внутрипредметные связи: М. Горький и А.А. Блок о творчестве Л.Н. Андреева; традиции житийной литературы в «Жизни Василия Фивейского».

Межпредметные связи: творческие связи Л.Н. Андреева и И.Е. Репина; рисунки Л.Н. Андреева.

Для самостоятельного чтения: рассказы «Вор», «Первый гонорар», «Ангелочек», «Стена».

У литературной карты России

Обзор творчества В.Я. Шишкова, А.П. Чапыгина, С.Н. Сергеева-Ценского по выбору. Объединение малой и большой родины в творческой биографии писателей («сибирская» проза

В.Я.Шишкова, мастерство «слушания земли» в произведениях А.П. Чапыгина и С.Н. Сергеева-Ценского).

«Серебряный век» русской поэзии

Истоки, сущность и хронологические границы «русского культурного ренессанса». Художественные открытия поэтов «нового времени»: поиски новых форм, способов лирического самовыражения, утверждение особого статуса художника в обществе. Основные направления в русской поэзии начала XX века (символизм, акмеизм, футуризм).

Символизм и русские поэты-символисты

Предсимволистские тенденции в русской поэзии (творчество С. Надсона, К. Фофанова, К. Случевского и др.). Манифесты, поэтические самоопределения, творческие дебюты поэтов-символистов. Образный мир символизма, принципы символизации, приемы художественной выразительности. Старшее поколение символистов (Д.Мережковский, З.Гиппиус, В.Брюсов, К. Бальмонт и др.) и младосимволисты (А.Блок, А.Белый, С.Соловьев, Вяч.Иванов и др.).

В.Я. Брюсов. Стихотворения *«Каменщик»*, *«Дедал и Икар»*, *«Юному поэту»*, *«Кинжал»*, *«Грядущие гунны»* и др. по выбору. В.Я. Брюсов как идеолог русского символизма. Стилистическая строгость, образно-тематическое единство лирики В.Я. Брюсова. Феномен «обрусения» античных мифов в художественной системе поэта. Отражение в творчестве художника «разрушительной свободы» революции.

К.Д. Бальмонт. Стихотворения *«Я мечтою ловил уходящие тени...»*, *«Челн томленья»*, *«Придорожные травы»*, *«Сонеты солнца»* и др. по выбору. «Солнечность» и «моцартианство» поэзии Бальмонта, ее со звучность романтическим настроениям эпохи. Благозвучие, музыкальность, богатство цветовой гаммы в лирике поэта. Звучащий русский язык как «главный герой» стихотворений К.Д. Бальмонта.

Опорные понятия: звукообраз; принцип символизации в поэзии; музыкальность стиха.

Внутрипредметные связи: традиции романтизма в лирике поэтов-символистов. Поэтические открытия А.А. Фета, их значение для русского символизма.

Межпредметные связи: символизм в русской живописи (В.Э. Борисов-Мусатов, М.А. Врубель, К.С. Петров-Водкин и др.); символизм в музыке (А.Н. Скрябин).

А.А. Блок

Стихотворения *«Ночь, улица, фонарь, аптека...»*, *«В ресторане»*, *«Вхожу я в темные храмы...»*, *«Незнакомка»*, *«О доблестях, о подвигах, о славе...»*, *«На железной дороге»*, *«О, я хочу безумно жить...»*, *«Россия»*, *«На поле Куликовом»*, *«Скифы»* и др. по выбору.

Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Столкновение идеальных верований художника со «страшным миром» в процессе «вочеловечения» поэтического дара. Стихи поэта о России как трагическое предупреждение об эпохе «неслыханных перемен». Особенности образного языка Блока, роль символов в передаче авторского мироощущения.

Поэма *«Двенадцать»*. Образ «мирового пожара в крови» как отражение «музыки стихий» в поэме. Фигуры апостолов новой жизни и различные трактовки числовой символики поэмы. Образ Христа и христианские мотивы в произведении. Споры по поводу финала «Двенадцати».

Опорные понятия: циклизация лирики, реминисценция, аллюзия.

Внутрипредметные связи: черты философии и поэтики В. Соловьева в лирике А. Блока; творческие связи А. Блока и А. Белого.

Межпредметные связи: лирика А. Блока и живопись М. Врубеля; Блок и Ю. Анненков — первый иллюстратор поэмы «Двенадцать».

Для самостоятельного чтения: стихотворения *«Девушка пела в церковном хоре...»*, *«Фабрика»*, *«В ресторане»*, *«Коршун»*, цикл *«Кармен»*, поэма *«Соловьиный сад»*.

Преодолевшие символизм

Истоки и последствия кризиса символизма в 1910-е годы. Манифесты акмеизма и футуризма. Эгофутуризм (И. Северянин) и кубофутуризм (группа «будетлян»). Творчество В. Хлебникова и его «программное» значение для поэтов-кубофутуристов. Вклад Н. Клюева и «новокрестьянских

поэтов» в образно-стилистическое богатство русской поэзии XX века. Взаимовлияние символизма и реализма.

Н.С. Гумилев

Стихотворения «Слово», «Жираф», «Кенгуру», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай», «Шестое чувство» и др. по выбору. Герой-маска в ранней поэзии Н.С. Гумилева. «Муза даль них странствий» как поэтическая эмблема гумилевского неоромантизма. Экзотический колорит «лирического эпоса» Н.С. Гумилева. Тема истории и судьбы, творчества и творца в поздней лирике поэта.

Опорные понятия: неоромантизм в поэзии; лирический герой-маска.

Внутрипредметные связи: полемика Н.С. Гумилева и А.А. Блока о сущности поэзии; пушкинские реминисценции в лирике Н.С. Гумилева («Заблудившийся трамвай»).

Межпредметные связи: лирика Н.С. Гумилева и живопись П. Гогена; рисунки Н.С. Гумилева.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Как конквистадор в панцире железном...», «Восьмистишие», «Память», «Рабочий», рассказ «Скрипка Страдивариуса».

А.А. Ахматова

Стихотворения «Мне голос был... Он звал утешно...», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати...», «Сжала руки под темной вуалью...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Молитва», «Когда в тоске самоубийства...», «Высокомерьем дух твой помрачен...», «Мужество», «Родная земля» и др. по выбору.

Психологическая глубина и яркость любовной лирики А.А. Ахматовой. Тема творчества и размышления о месте художника в «большой» истории. Раздумья о судьбах России в исповедальной лирике А.А. Ахматовой. Гражданский пафос стихотворений военного времени.

Поэма «Реквием». Монументальность, трагическая мощь ахматовского «Реквиема». Единство «личной» темы и образа страдающего народа. Библейские мотивы и их идейно-образная функция в поэме. Тема исторической памяти и образ «бесслезного» памятника в финале поэмы.

Опорные понятия: исповедальность лирического произведения; микроцикл.

Внутрипредметные связи: А. Ахматова и Н. Гумилев; творческий диалог А. Ахматовой и М. Цветаевой; стихи А. Ахматовой об А.С. Пушкине.

Межпредметные связи: образ А. Ахматовой в живописи (К. Петров-Водкин, Ю. Анненков, А. Модильяни, Н. Альтман и др.); «Реквием» А. Ахматовой и В.А. Моцарта.

Для самостоятельного чтения: «Сероглазый король», «Приморский сонет», «Родная земля», «Поэма без героя».

М.И. Цветаева

Стихотворения «Попытка ревности», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Мне нравится, что Вы больны не мной...», «Молитва», «Тоска по родине! Давно...», «Куст», «Рассвет на рельсах», «Роландов Рог», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке...») и др. по выбору.

Уникальность поэтического голоса М. Цветаевой, ее поэтического темперамента. Поэзия М. Цветаевой как лирический дневник эпохи. Исповедальность, внутренняя самоотдача, максимальное напряжение духовных сил как отличительные черты цветаевской лирики. Тема Родины, «собрание» России в произведениях разных лет. Поэт и мир в творческой концепции Цветаевой, образно-стилистическое своеобразие ее поэзии.

Опорные понятия: поэтический темперамент; дискретность, (прерывистость) стиха.

Внутрипредметные связи: пушкинская тема в творчестве М. Цветаевой; посвящение поэтам-современникам в цветаевской лирике («Стихи к Блоку», «Стихи к Ахматовой», «Маяковскому» и др.).

Межпредметные связи: поэзия и музыка в творческой судьбе М. Цветаевой (автобиографический очерк «Мать и музыка»).

Для самостоятельного чтения: «Поэма Горы», циклы «Пригвождена», «Стихи к Блоку», «Ученик».

А.Аверченко и группа журнала «Сатирикон»

Развитие традиций отечественной сатиры в творчестве А. Аверченко, Н. Тэффи, Саши Черного, Дон Аминадо. Темы и мотивы сатирической новеллистики А. Аверченко дореволюционного и эмигрантского периода («Дюжина ножей в спину революции»). Мастерство писателя в выборе приемов комического.

У литературной карты России

Обзор творчества М.М. Пришвина, М.А. Волошина — по выбору учителя и учащихся. Феномен «сгущения добра», идея жизнотворчества в прозе М. Пришвина. Отражение «узла мировых драм» в поэтическом творчестве М. Волошина.

Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов

Октябрьская революция в восприятии художников различных направлений. Литература и публицистика послереволюционных лет как живой документ эпохи («Апокалипсис нашего времени» В.В. Розанова, «Окаянные дни» И.А. Бунина, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Молитва о России» И. Эренбурга, «Плачи» А.М. Ремизова, «Голый год» Б. Пильняка и др.). Литературные группировки, возникшие после Октября 1917 года (Пролеткульт, «Кузница», ЛЕФ, конструктивизм, имажинизм, «Перевал», «Серапионовы братья» и др.).

Возникновение «гнезд рассеяния» эмигрантской части «расколотой лиры» (отъезд за границу И. Бунина, И. Шмелева, А. Реми зова, Г. Иванова, Б. Зайцева, М. Цветаевой, А. Аверченко и др.).

Тема Родины и революции в произведениях писателей «новой волны» («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А.Фадеева, «Конармия» И.Бабеля, «Донские рассказы» М.Шолохова, «Сорок первый» Б. Лавренева и др.).

Развитие жанра антиутопии в романах Е. Замятина «Мы» и А. Платонова «Чевенгур». Развенчание идеи «социального рая на земле», утверждение ценности человеческой «единицы». Юмористическая проза 20-х годов. Стилистическая яркость и сатирическая заостренность новеллистического сказа М. Зощенко (рассказы 20-х гг.). Сатира с философским подтекстом в романах И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» и «Золотой теленок».

В.В. Маяковский

Стихотворения «*А вы могли бы?..*», «*Ночь*», «*Нате!*», «*Послушайте!*», «*Скрипка и немножко нервно...*», «*О дряни*», «*Прозаседавшиеся*», «*Разговор с фининспектором о поэзии*», «*Лиличка*», «*Юбилейное*» и др. по выбору.

Тема поэта и толпы в ранней лирике В.В. Маяковского. Город как «цивилизация одиночества» в лирике поэта. Тема «художник и революция», ее образное воплощение в лирике поэта. Отражение «гримас» нового быта в сатирических произведениях. Специфика традиционной темы поэта и поэзии в лирике В.В. Маяковского. Новаторство поэта в области художественной формы.

Поэмы «*Облако в штанах*», «*Про это*», «*Во весь голос*» (вступление). Бунтарский пафос «Облака в штанах»: четыре «*долгой!*» как сюжетно-композиционная основа поэмы. Соединение любовной темы с социально-философской проблематикой эпохи. Влюбленный поэт в «безлюбом» мире, несовместимость понятий «любовь» и «быт» («*Про это*»). Поэма «*Во весь голос*» как попытка диалога с потомками, лирическая исповедь поэта-гражданина.

Опорные понятия: образная гиперболизация; декламационный стих; поэтические неологизмы.

Внутрипредметные связи: библейские мотивы в поэзии В. Маяковского; цикл стихов М. Цветаевой, посвященный В. Маяковскому; литературные пародии на лирику В. Маяковского (А. Архангельский, М. Вольпин и др.).

Межпредметные связи: поэзия В. Маяковского и творчество художников-кубистов (К. Малевич, М. Ларионов, И. Машков и др.); В. Маяковский и театр.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «*Ода революции*», «*Левый марш*», «*Приказ по армии искусств*», «*Письмо Татьяне Яковлевой*», поэмы «*Люблю*», «*Хорошо!*», пьесы «*Клоп*», «*Баня*».

С.А. Есенин

Стихотворения «*Той ты, Русь, моя родная!..*», «*Не бродить, не мять в кустах багряных...*», «*Мы теперь уходим понемногу...*», «*Спит ковыль...*», «*Чую радуницу божью...*», «*Над темной*

прядью ...», «В том краю, где желтая крапива...», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская» и др. по выбору.

Природа родного края и образ Руси в лирике С.А. Есенина. Религиозные мотивы в ранней лирике поэта. Трагическое противостояние города и деревни в лирике 20-х годов. Любовная тема в поэзии С.А. Есенина. Богатство поэтической речи, на родно-песенное начало, философичность как основные черты есенинской поэтики.

Поэмы «Пугачев», «Анна Снегина». Поэзия «русского бунта» и драма мятежной души в драматической поэме «Пугачев». Созвучность проблематики поэмы революционной эпохе. Соотношение лирического и эпического начала в поэме «Анна Снегина», ее нравственно-философская проблематика. Мотив сбережения молодости и души как главная тема «позднего» С.А. Есенина.

Опорные понятия: имажинизм как поэтическое течение; лироэпическая поэма.

Внутрипредметные связи: С. Есенин и А. Блок; творческая полемика С. Есенина и В. Маяковского; пушкинские традиции в лирике Есенина.

Межпредметные связи: С. Есенин в музыке (лирические циклы и романсы Г. Свиридова, З. Левиной, В. Липатова, В. Веселова и др.).

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Письмо к матери», «Инония», «Кобыльи корабли», «Цветы», поэмы «Черный человек», «Страна негодяев».

Литературный процесс 30-х — начала 40-х годов

Духовная атмосфера десятилетия и ее отражение в литературе и искусстве. Сложное единство оптимизма и горечи, идеализма и страха, возвышения человека труда и бюрократизации власти. Рождение новой песенно-лирической ситуации. Героини стихотворений П. Васильева и М. Исаковского (символический образ России — Родины). Лирика Б. Корнилова, Дм. Кедрина, М. Светлова, А. Жарова и др.

Литература на стройке: произведения 30-х годов о людях труда («Энергия» Ф. Гладкова, «Соть» Л. Леонова, «Гидроцентральный» М. Шагинян, «Время, вперед!» В. Катаева, «Люди из захолустья» А. Малышкина и др.).

Человеческий и творческий подвиг Н. Островского. Уникальность и полемическая заостренность образа Павла Корчагина в романе «Как закалялась сталь».

Тема коллективизации в литературе. Трагическая судьба Н. Клюева и поэтов «крестьянской купницы». Поэма А. Твардовского «Страна Муравия» и роман М. Шолохова «Поднятая целина».

Первый съезд Союза писателей СССР и его общественно-историческое значение.

Эмигрантская «ветвь» русской литературы в 30-е годы. Ностальгический реализм И. Бунина, Б. Зайцева, И. Шмелева. «Парижская нота» русской поэзии 30-х годов. Лирика Г. Иванова, Б. Поплавского, Н. Оцупа, Д. Кнута, Л. Червинской и др.

А.Н. Толстой. Попытки художественно осмыслить личность царя-реформатора в ранней прозе. Роман «Петр Первый». Углубление образа Петра в «романном» освоении темы. Основные этапы становления исторической личности, черты национального характера в образе Петра. Образы сподвижников царя и противников петровских преобразований. Проблемы народа и власти, личности и истории в художественной концепции автора. Жанровое, композиционное и стилистико-языковое своеобразие романа.

Опорные понятия: историко-биографическое повествование; собирательный образ эпохи.

Внутрипредметные связи: «петровская» тема в произведениях М.В. Ломоносова, А.С. Пушкина, А.К. Толстого, А.А. Блока.

Межпредметные связи: исторические источники романа «Петр Первый» (труды Н. Устрялова, С. Соловьева и др.).

Для самостоятельного чтения: трилогия «Хождение по мукам».

М.А. Шолохов

Роман-эпопея «Тихий Дон». Историческая широта и масштабность шолоховского эпоса. «Донские рассказы» как пролог «Тихого Дона». Картины жизни донского казачества в романе. Изображение революции и Гражданской войны как общенародной трагедии. Идея Дома и

святости семейного очага в романе. Роль и значение женских образов в художественной системе романа. Сложность, противоречивость пути «казацкого Гамлета» Григория Мелехова, отражение в нем традиций народного правдоискательства. Художественно-стилистическое своеобразие «Тихого Дона». Исторически-конкретное и вневременное в проблематике шолоховского романа-эпопеи.

Опорные понятия: хронотоп романа-эпопеи; гуманистическая концепция истории в литературе.

Внутрипредметные связи: продолжение традиций толстовского эпоса в «Тихом Доне» («мысль народная» и «мысль семейная»); шолоховский эпос в контексте произведений о Гражданской войне (А. Фадеев, И. Бабель, М. Булгаков).

Межпредметные связи: исторические источники романа «Тихий Дон» (труды В. Владимировой, А. Френкеля, М. Корчина и др.); «Тихий Дон» в иллюстрациях художников (С. Корольков, О. Верейский, Ю. Ребров) и киноверсиях (к/ф реж. И. Правова и О. Преображенской (1931), С. Герасимова (1958)).

Для самостоятельного чтения: рассказы «Лазоревая степь», «Шибалково семя», «Родинка».

У литературной карты России

Обзор творчества Б.В. Шергина, А.А. Прокофьева, С.Н. Маркова — по выбору. Мастерство воссоздания характеров русских землепроходцев в творчестве С. Маркова. Духовное наследие русского песенного Севера в произведениях Б. Шергина. Поэтический облик России в лирике А. Прокофьева.

М.А. Булгаков

Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» — по выбору. Многослойность исторического пространства в «Белой гвардии». Проблема нравственного самоопределения личности в эпоху смуты. Дом Турбиных как островок любви и добра в бурном море Истории. Сатирическое изображение политических временщиков, приспособленцев, обывателей (гетман, Тальберг, Лисович). Трагедия русской интеллигенции как основной пафос романа.

«Мастер и Маргарита» как «роман-лабиринт» со сложной философской проблематикой. Взаимодействие трех повествовательных пластов в образно-композиционной системе романа. Нравственно-философское звучание «ершалаимских» глав. Сатирическая «дьяволиада» М.А. Булгакова в романе. Неразрывность связи любви и творчества в проблематике «Мастера и Маргариты». Путь Ивана Бездомного в обретении Родины.

Опорные понятия: «исторический пейзаж»; карнавальный смех; очерк нравов.

Внутрипредметные связи: евангельские мотивы в прозе М. Булгакова; традиции мировой литературы в «Мастере и Маргарите» (И.В. Гёте, Э.Т.А. Гофман, Н.В. Гоголь).

Межпредметные связи: М. Булгаков и театр; сценические и киноинтерпретации произведений М. Булгакова; музыкальные реминисценции в булгаковской прозе.

Для самостоятельного чтения: рассказ «Красная корона», повесть «Собачье сердце», пьесы «Бег», «Дни Турбиных».

Б.Л. Пастернак

Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Снег идет», «Плачущий сад», «В больнице», «Зимняя ночь», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Определение поэзии», «Гефсиманский сад» и др. по выбору.

Единство человеческой души и стихии мира в лирике Б.Л. Пастернака. Неразрывность связи человека и природы, их взаимотворчество. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции Б.Л. Пастернака. Трагизм гамлетовского противостояния художника и эпохи в позднем творчестве поэта. Метафорическое богатство и образная яркость лирики Б.Л. Пастернака.

Роман «Доктор Живаго». Черты нового лирико-религиозного повествования в романе Б.Л. Пастернака. Фигура Юрия Живаго и проблема интеллигенции и революции в романе. Нравственные искания героя, его отношение к революционной доктрине «переделки жизни». «Стихотворения Юрия Живаго» как финальный лирический аккорд повествования.

Опорные понятия: метафорический ряд; лирико-религиозная проза.

Внутрипредметные связи: Б. Пастернак и поэзия русского футуризма; евангельская и шекспировская темы в лирике и прозе поэта; Б. Пастернак и В. Маяковский.

Межпредметные связи: рисунки Л.О. Пастернака; музыкальные образы Ф. Шопена в лирике Б. Пастернака.

Для самостоятельного чтения: циклы «Сестра моя — жизнь», «Когда разгуляется», поэма «Девятьсот пятый год».

А.П. Платонов

Рассказы «Возвращение», «Июльская гроза», повести «Сокровенный человек», «Котлован» — по выбору. Оригинальность, самобытность художественного мира А.П. Платонова. Тип платоновского героя — мечтателя, романтика, правдоискателя. «Детскость» стиля и языка писателя, тема детства в прозе А.П. Платонова. Соотношение «задумчивого» авторского героя с революционной доктриной «всеобщего счастья». Смысл трагического финала повести «Котлован», философская многозначность ее названия. Роль «ключевых» слов-понятий в художественной системе писателя.

Опорные понятия: индивидуализированный стиль писателя; литературная антиутопия.

Внутрипредметные связи: жанр антиутопии в творчестве А. Платонова и Е. Замятина. Шариков А.П. Платонова и Шариков М.А. Булгакова («Сокровенный человек» — «Собачье сердце»).

Межпредметные связи: проза А. Платонова и живопись П. Филонова.

Для самостоятельного чтения: рассказы «Родина электричества», «Старый механик», повесть «Джан».

В.В. Набоков

Роман «Машенька». Драматизм эмигрантского небытия героев «Машеньки». Образ Ганина и тип «героя компромисса». Своеобразие сюжетно-временной организации повествования. Черты чеховских «недотеп» в обывателях пансиона фрау Дорн. Словесная пластика Набокова в раскрытии внутренней жизни героев и описании «вещного» быта. Горько-ироническое звучание финала романа.

Опорные понятия: элитарная проза; литературное двуязычие.

Внутрипредметные связи: пушкинские реминисценции и романе «Машенька»; В. Набоков и И. Бунин.

Межпредметные связи: литературное двуязычие в творчестве В. Набокова; размышления писателя о художественном значении русского языка.

Для самостоятельного чтения: рассказ «Облако, озеро, башня», роман «Защита Лужина»

Литература периода Великой Отечественной войны

Отражение летописи военных лет в произведениях русских писателей. Публицистика времен войны (А. Толстой, И. Эренбург, Л. Леонов, О. Берггольц, Ю. Гроссман и др.).

Лирика военных лет. Песенная поэзия В. Лебедева-Кумача, М. Исаковского, Л. Ошанина, Е. Долматовского, А. Суркова, А. Фатьянова.

Жанр поэмы в литературной летописи войны («Зоя» М. Алигер, «Сын» П. Антокольского, «Двадцать восемь» М. Светлова и др.). Поэма А. Твардовского «Василий Теркин» как вершинное произведение времен войны. Прославление подвига народа и русского солдата в «Книге про бойца».

Проза о войне. «Дни и ночи» К. Симонова, «Звезда» Э. Казакевича, «Спутники» В. Пановой, «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Повесть о настоящем человеке» Б. Полевого, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова и др.

А.Т. Твардовский

Стихотворения «Вся суть в одном-единственном завете...», «О сущем», «Дробится рваный цоколь монумента...», «Я знаю, никакой моей вины...», «Памяти матери», «Я сам дознаюсь, доищу...», «В чем хочешь человечество вины...» и др. по выбору.

Доверительность и теплота лирической интонации А. Твардовского. Любовь к «правде сущей» как основной мотив «лирического эпоса» художника. Память войны, тема нравственных испытаний на дорогах истории в произведениях разных лет. Философская проблематика поздней лирики поэта.

Поэма *«По праву памяти»*. «По праву памяти» как поэма-исповедь, поэма-завещание. Тема прошлого, настоящего и будущего в свете исторической памяти, уроков пережитого. Гражданственность и нравственная высота позиции автора.

Опорные понятия: лирико-патриотический пафос; лирический эпос.

Внутрипредметные связи: И.А. Бунин о поэме «Василий Теркин»; некрасовские традиции в лирике А. Твардовского.

Межпредметные связи: литературная деятельность А. Твардовского в журнале «Новый мир»: документы, свидетельства, воспоминания.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Жестокая память», «Как после мартовских метелей...», «Полночь в мое городское окно...», поэмы «Дом у дороги», «За далью — даль».

Литературный процесс 50 — 80-х годов

Осмысление Великой Победы 1945 года в 40—50-е годы XX века. Поэзия Ю. Друниной, М. Дудина, М. Луконина, С. Орлова, А. Межирова.

Проза советских писателей, выходящая за рамки нормативов социалистического реализма (повести К. Паустовского, роман Л. Леонова «Русский лес», очерки «Районные будни» В. Овечкина и др.).

«Оттепель» 1953—1964 годов — рождение нового типа литературного движения. Новый характер взаимосвязей писателя и общества в произведениях В. Дудинцева, В. Тендрякова, В. Розова, В. Аксенова, А. Солженицына и др.

Поэтическая «оттепель»: «громкая» (эстрадная) и «тихая» лирика. Своеобразие поэзии Е. Евтушенко, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Б. Ахмадулиной, Н. Рубцова, Ю. Кузнецова и др.

«Окопный реализм» писателей-фронтовиков 60—70-х годов. Проза Ю. Бондарева, К. Воробьева, А. Ананьева, В. Кондратьева, Б. Васильева, Е. Носова, В. Астафьева.

«Деревенская проза» 50—80-х годов. Произведения С. Залыгина, Б. Можяева, В. Солоухина, Ю. Казакова, В. Белова и др. Рождение мифо-фольклорного реализма (повести В. Распутина «Последний срок», «Прощание с Матёрой» и др.). Нравственно-философская проблематика пьес А. Вампилова, прозы В. Астафьева, Ю. Трифонова, В. Маканина, Ю. Домбровского, В. Крупина.

Историческая романистика 60—80-х годов. Романы В. Пикуля, Д. Балашова, В. Чивилихина. «Лагерная» тема в произведениях В. Шаламова, Е. Гинзбург, О. Волкова, А. Жигулина.

Авторская песня как песенный монотеатр 70—80-х годов. Поэзия Ю. Визбора, А. Галича, Б. Окуджавы, В. Высоцкого, А. Башлачева.

Н.А.Заболоцкий

Стихотворения *«Гроза идет»*, *«Можжевельный куст»*, *«Не позволяй душе лениться...»*, *«Лебедь в зоопарке»*, *«Я воспитан природой суровой...»* и др. по выбору.

Н. Заболоцкий и поэзия обэриутов. Вечные вопросы о сущности красоты и единства природы и человека в лирике поэта. Жанр совета, размышления-предписания в художественной концепции Н. Заболоцкого. Интонационно-ритмическое и образное своеобразие лирики Заболоцкого.

Опорные понятия: поэзия ОБЭРИУ; натурфилософская лирика.

Внутрипредметные связи: опыт переложения «Слова о полку Игореве» в творчестве Н. Заболоцкого; влияние поэзии Ф.И. Тютчева, А. Блока, Б. Пастернака на лирику Заболоцкого.

Межпредметные связи: лирика Н. Заболоцкого и живопись Б. Кустодиева, П. Филонова, М. Шагала, П. Пикассо.

Для самостоятельного чтения: сборник «Столбцы», поэма «Торжество земледелия».

В.М. Шукшин

Рассказы *«Одни»*, *«Чудик»*, *«Миль пардон, мадам»*, *«Срезал»*. Колоритность и яркость шукшинских героев-«чудиков». Народ и «публика» как два нравственно-общественных полюса в прозе

В. Шукшина. Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах писателя. Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе.

Опорные понятия: герой-«чудик»; пародийность художественного языка.

Внутрипредметные связи: творчество В. Шукшина и произведения «деревенской» прозы (В. Распутин, В. Белов, Ф. Абрамов, Б. Можаяев и др.).

Межпредметные связи: кинодраматургия В. Шукшина (к/ф «Живет такой парень», «Странные люди», «Калина красная» и др.).

Для самостоятельного чтения: рассказ «Выбираю деревню на жительство», повесть-сказка «До третьих петухов», киноповесть «Калина красная».

А.И. Солженицын

Повесть «*Один день Ивана Денисовича*». Отражение «лагерных университетов» писателя в повести «Один день Ивана Денисовича». «Лагерь с точки зрения мужика, очень народная вещь» (А.Твардовский). Яркость и точность авторского бытописания, многообразие человеческих типов в повести. Детскость души Ивана Денисовича, черты праведничества в характере героя. Смещение языковых пластов в стилистике повести.

Продолжение темы народного праведничества в рассказе «*Матренин двор*». Черты «нутряной» России в облике Матрены. Противопоставление исконной Руси России чиновной, официозной. Символичность финала рассказа и его названия.

Опорные понятия: двуединство героя и автора в эпосе; тип героя-праведника.

Внутрипредметные связи: тема народного праведничества в творчестве А. Солженицына и его литературных предшественников (Ф.М. Достоевский, Н.С. Лесков, И.С. Тургенев и др.).

Межпредметные связи: нравственно-философская позиция Солженицына-историка; язык «нутряной» России в прозе писателя.

Для самостоятельного чтения: рассказ «Захар Калита», цикл «Крохотки».

У литературной карты России

Обзор творчества Е.И. Носова, В.Т. Шаламова, В.Д. Федорова, В.А. Солоухина по выбору учителя и учащихся. Художественное звучание «негромкого» военного эпоса Е. Носова. Нравственная проблематика «лагерной» прозы В. Шаламова. Традиции русской гражданской поэзии в лирике В. Федорова. Восхождение к духовным ценностям России в творчестве В. Солоухина.

Новейшая русская проза и поэзия 80 — 90-х годов

Внутренняя противоречивость и драматизм современной культурно-исторической ситуации (экспансия массовой и элитарной литературы, смена нравственных критериев и т.п.).

Проза с реалистической доминантой. Глубокий психологизм, интерес к человеческой душе в ее лучших проявлениях в прозе Б. Екимова, Е. Носова, Ю. Бондарева, П. Проскурина, Ю. Полякова и др. Новейшая проза Л. Петрушевской, С. Каледина, В. Аксенова, А. Проханова. «Людочка» В. Астафьева и «Нежданно-негаданно» В. Распутина как рассказы-предостережения, «пробы» из мутного потока времени. «Болевые точки» современной жизни в прозе В. Маканина, Л. Улицкой, Т. Толстой, В. Токаревой и др. Противоречивость, многосоставность романа В. Астафьева «Прокляты и убиты».

Эволюция прозы и поэзии с модернистской и постмодернистской доминантой. Многообразие течений и школ «новой» словесности («другая литература», «андеграунд», «артистическая проза», «соц-арт», «новая волна» и т.п.).

Поэма в прозе «Москва—Петушки» В.Ерофеева как воссоздание «новой реальности», выпадение из исторического времени. «Виртуальность» и «фантазийность» прозы В. Пелевина, ее «игровой» характер.

Ироническая поэзия 80—90-х годов. И. Губерман, Д. Пригов, Т. Кибиров и др.

Поэзия и судьба И. Бродского. Воссоздание «громкого мира зрения» в творчестве поэта, соотношение опыта реальной жизни с культурой разных эпох.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Тема урока (занятия)	Кол – во часов
1	Введение. «Прекрасное начало...» (К истории русской литературы XIX века)	1
2	Литература и журналистика 1860–1880-х годов. <i>Обзор русской литературы второй половины XIX века (1 час)</i> . Россия во второй половине XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика.	1
3	Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра. Классическая русская литература и ее мировое признание.	1
4	<i>Драматургия А.Н. Островского. Жизнь и творчество (обзор). Периодизация творчества. Наследник</i> Фонвизина, Грибоедова, Гоголя. Создатель русского сценического репертуара.	1
5	Драма «Гроза». Семейный и социальный конфликт в драме. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия.	1
6	Изображение “жестоких нравов” “темного царства”. Образ города Калинова. Катерина в системе образов.	1
7	Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины.	1
8	Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы.	1
9	Жанровое своеобразие. Сплав драматического, лирического и трагического в пьесе. Драматургическое мастерство Островского.	1
10	Обобщение по творчеству А.Н.Островского.	1
11-12	РР№1,2. Сочинение по творчеству А.Н. Островского. А.Н.Островский в критике (« <i>Луч света в темном царстве</i> » Н. А. Добролюбова).	2
13	Творчество И. А. Гончарова. Жизнь и творчество (обзор).	1
14	Роман «Обломов». История создания и особенности композиции романа. Петербургская «обломовщина».	1
15	Глава «Сон Обломова» и ее роль в произведении. Система образов. Прием антитезы в романе. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына.	1
16	Тема любви в романе. Социальная и нравственная проблематика романа. Роль пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе.	1

17	Обломов в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Своеобразие стиля Гончарова.	1
18	Обобщение по творчеству И.А.Гончарова	1
19	РР№3. Сочинение по творчеству И. А. Гончарова / письменная работа по роману «Обломов».	1
20	Роман «Обломов» в зеркале критики («Что такое обломовщина?» Н. А. Добролюбова, «Обломов» Д. И. Писарева).	1
21	Жизнь и творчество И. С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа.	1
22	Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова.	1
23	"Отцы" в романе: братья Кирсановы, родители Базарова.	1
24	Смысл названия. Тема народа в романе. Базаров и его мнимые последователи. "Вечные" темы в романе (природа, любовь, искусство).	1
25	Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения.	1
26	Поэтика романа, своеобразие его жанра. "Тайный психологизм": художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; прием умолчания.	1
27	Базаров в ряду других образов русской литературы. Полемика вокруг романа. Д. И. Писарев. «Базаров» (фрагменты).	1
28-29	РР№4,5. Сочинение по творчеству И.С. Тургенева	2
30	Чернышевский Н.Г. Обзор романа «Что делать?»	1
31	Творчество Н. А. Некрасова Жизнь и творчество. Некрасов-журналист. Противоположность литературно-художественных взглядов Некрасова и Фета. Разрыв с романтиками и переход на позиции реализма. Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя. Тема народа. Утверждение красоты простого русского человека. Сатирические образы. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба поэта-гражданина. Решение «вечных» тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть).	1
32	Психологизм и бытовая конкретизация любовной лирики. Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией. Стихотворения: «Рыцарь на час», «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...»	1
33-34	Поэма «Кому на Руси жить хорошо» Замысел поэмы «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа. Смысл названия поэмы. Русская жизнь в изображении Некрасова. Система образов поэмы. Образы правдоискателей и «народного заступника» Гриши Добросклонова.	2
35-36	Сатирические образы помещиков. Народное представление о счастье. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрены Тимофеевны, смысл «бабьей притчи».	2

37	Тема народного бунта. Образ Савелия, «богатыря святорусского». Особенности стиля Некрасова.	1
38	Тест по творчеству Н.А.Некрасова	1
39-40	РР№6,7. Сочинение по творчеству Н.А. Некрасова	2
41	Лирика Ф. И. Тютчева. Жизнь и творчество (обзор). Поэзия Тютчева и литературная традиция. Философский характер и символический подтекст стихотворений Тютчева. Основные темы, мотивы и образы тютчевской лирики. Тема родины. Человек, природа и история в лирике Тютчева. Любовь как стихийное чувство и «поединок роковой». Художественное своеобразие поэзии Тютчева.	1
42-43	Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «О чем ты воешь, ветр ночной?» «День и ночь», «Последняя любовь», «Эти бедные селенья...» «Еще земли печален вид...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «Природа — сфинкс...»	2
44	Анализ лирического произведения Ф. И. Тютчева	1
45	Лирика А. А. Фета. Жизнь и творчество (обзор). Поэзия Фета и литературная традиция. Фет и теория “чистого искусства”. «Вечные» темы в лирике Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Жизнеутверждающее начало в лирике природы. Фет как мастер реалистического пейзажа. Красота обыденно-реалистической детали и умение передать «мимолетное», «неуловимое». Философская проблематика лирики.	1
46-47	Художественное своеобразие, особенности поэтического языка, психологизм лирики Фета. Романтические «поэтизмы» и метафорический язык. Гармония и музыкальность поэтической речи и способы их достижения. Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Одним толчком согнать ладью живую...», «Заря прощается с землею...», «Еще одно забывчивое слово...», «Еще весны душистой нега...», «Летний вечер тих и ясен...»	2
48-49	Анализ лирики А. А. Фета	2
50	Творчество А.К. Толстого. Жизнь и творчество (обзор). Свообразие художественного мира. Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю произведениях Толстого. Влияние фольклорной и романтической традиции.	1
51-52	Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Острою секирой ранена береза...». «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Против течения».	2
53-54	Анализ лирики А. К. Толстого	2
55	Жизнь и творчество (обзор) М. Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города» (обзор). Сатирическая летопись истории Российского государства. Собираательные образы градоначальников и «глуповцев». Образы Органчика и Угрюм-Бурчеева.	1

56-57	Приемы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм. Тема народа и власти. Терпение народа как национальная отрицательная черта. Смысл финала «Истории». Своеобразие сатиры Салтыкова-Щедрина.	2
58-59	Сказки (по выбору). Сатирическое негодование против произвола властей и желчная насмешка над покорностью народа.	2
60	Обобщающий урок по творчеству М. Е. Салтыкова-Щедрина.	1
61-62	РР№ 8,9. Сочинение по прозе М. Е. Салтыкова-Щедрина	2
63	Жизнь и творчество (обзор) Н. С. Лескова. Бытовые повести и жанр «русской новеллы». Антинигилистические романы. Правдоискатели и народные праведники.	1
64-65	Повесть «Очарованный странник» и его герой Иван Флягин. Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности лесковской повествовательной манеры.	2
66-67	РР№10,11. Сочинение / письменная работа по прозе Н. С. Лескова	2
68-69	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. Начало творческого пути. Духовные искания, их отражение в трилогии «Детство», «Отрочество», «Юность». «Севастопольские рассказы».	2
70-71	«Война и мир» — вершина творчества Л. Н. Толстого. Творческая история романа Своеобразие жанра и стиля. Образ автора как объединяющее идейно-стилевое начало «Войны и мира». Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности.	2
72 73 74	Москва и Петербург в романе Изображение светского общества. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Рационализм Андрея Болконского и эмоционально-интуитивное осмысление жизни Пьером Безуховым.	3
75 76 77	«Мысль семейная» в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских. Нравственно-психологической облик Наташи Ростовой, Марьи Болконской, Сони, Элен. Философские, нравственные и эстетические искания Толстого, реализованные в образах Наташи и Марьи.	3
78 79 80	Народ и «мысль народная» в изображении писателя. Просвещенные герои и их судьбы в водовороте исторических событий. Толстовская философия истории. Военные эпизоды в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения и изображение Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Русский солдат в изображении Толстого. Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. Проблема национального характера. Философский смысл образа Платона Каратаева и авторская концепция «общей жизни. Образы Тушина и Тимохина. Проблема истинного и ложного героизма. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса.	3
81	Философия истории. Внутренний монолог как способ выражения «диалектики души». Своеобразие религиозно-этических и эстетических взглядов Толстого. Всемирное значение Толстого — художника и мыслителя. Его влияние на русскую и мировую литературу.	1
82	Контрольный тест по творчеству Л.Н.Толстого	1

83 84	РР№12,13. Сочинение по творчеству Л.Н. Толстого	2
85	Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского	1
86	Роман «Преступление и наказание». Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа.	1
87-88	Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его “двойники”. Образы “униженных и оскорбленных”. Второстепенные персонажи. Приемы создания образа Петербурга.	2
89	Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения.	1
90	Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога.	1
91	“Преступление и наказание” как философский роман. Полифонизм романа, столкновение разных “точек зрения”. Проблема нравственного выбора. Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя.	1
92	Контрольный тест по творчеству Ф.М. Достоевского	1
93-94	РР№14,15. Сочинение по творчеству Ф.М. Достоевского	2
95	Жизнь и творчество А.П. Чехова	1
96	Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой»	1
97	Рассказы: «Черный монах», «Случай из практики». Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Традиция русской классической литературы в решении темы "маленького человека" и ее отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и неизменности жизни. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Утверждение красоты человеческих чувств и отношений, творческого труда как основы подлинной жизни. Тема любви в чеховской прозе. Психологизм прозы Чехова. Роль художественной детали, лаконизм повествования, чеховский пейзаж, скрытый лиризм, подтекст.	1
98	Комедия «Вишневый сад». Особенности сюжета и конфликта пьесы. Система образов. Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта.	1
99	Образ Лопахина, Пети Трофимова и Ани. Тип героя-"недотепы". Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Роль авторских ремарок в пьесе. Смысл финала.	1
100	Особенности чеховского диалога. Символический подтекст пьесы. Своеобразие жанра. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра.	1
101	Контрольный тест по творчеству А.П.Чехова	1
102	ПА	1

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов
1	Сложность и самобытность русской литературы XX столетия. Начало века: ожидания, тревоги и надежды мастеров культуры.	1
2	Реалистические традиции и модернистские искания в литературе начала XX века.	1
3	Жизненный и творческий путь И. А. Бунина . Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность бунинской лирики.	1
4	Поэтика «остывших» усадеб в прозе И. А. Бунина	1
5	Образ «закатной» цивилизации в рассказе И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».	1
6	РР№1. Сочинение по творчеству И. А. Бунина.	1
7	А. И. Куприн . Художественный мир писателя. Нравственно - философский смысл истории о «невозможной» любви по рассказу «Гранатовый браслет».	1
8.	Внутренняя цельность и красота «природного» человека в повести А. И. Куприна «Олеся».	1
9.	«Бездны» человеческой души как главный объект изображения в творчестве Л. Н. Андреева . Переосмысление евангельских сюжетов в философской прозе писателя.	1
10.	РР№2. Сочинение по творчеству А. И. Куприна или Л. Н. Андреева.	1
11.	Историко-биографический очерк о жизни и творчестве М. Горького .	1
12.	Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека в горьковских рассказах - легендах.	1
13.	Философско-этическая проблематика пьесы М. Горького «На дне».	1
14.	Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы М. Горького «На дне».	1
15.	Нравственно-философские мотивы драмы «На дне»	1
16 - 17	РР№3,4. Сочинение по творчеству М. Горького.	1
18.	Серебряный век русской поэзии.	1

19	Символизм и русские поэты – символисты.	1
20	Стилистическая строгость, образно - тематическое единство лирики В. Я. Брюсова и «солнечность» поэзии К. Д. Бальмонта .	1
21	Письменная работа по лирике поэтов - символистов.	1
22	Историко-биографический очерк жизни и творчества А. А. Блока .	1
23	Тема «страшного мира» в лирике А. А. Блока.	1
24.	Стихи А. А. Блока о России как трагическое предупреждение об эпохе «неслыханных перемен».	1
25.	Образ «мирового пожара в крови» как отражение «музыки стихий» в поэме А. А. Блока «Двенадцать».	1
26.	Символика поэмы А. А. Блока «Двенадцать» и проблема финала.	1
27 – 28.	РР№5,6. Сочинение по творчеству А. А. Блока.	2
29.	Поэзия И. Ф. Анненского как необходимое звено между символизмом и акмеизмом.	1
30 – 31.	Преодолевшие символизм. Кризис символизма и новые направления в русской поэзии.	2
32.	Н. С. Гумилёв. Поэзия и судьба. «Муза дальних странствий» как поэтическая эмблема гумилёвского неоромантизма.	1
33	Герой – маска и тема истории и судьбы, творца и творчества в поэзии Н. С. Гумилёва	1
34	Очерк жизни и творчества А. А. Ахматовой . Психологическая глубина и яркость любовной лирики.	1
35	Раздумья о судьбах России в исповедальной лирике А. А. Ахматовой.	1
36	Монументальность, трагическая мощь «Реквиема» А. А. Ахматовой.	1
37.	РР№7. Сочинение по творчеству А. А. Ахматовой.	1
38.	Судьба и стихи М. И. Цветаевой . Поэзия как лирический дневник эпохи.	1
39	Тема дома – России в поэзии М. И. Цветаевой.	1
40	Письменная работа по лирике М. И. Цветаевой.	1

41	А. Аверченко и «короли» смеха из журнала «Сатирикон».	1
42	Октябрьская революция в восприятии художников различных направлений. Литературные группировки в 20-е годы XX века.	1
43	Литература и публицистика послереволюционных лет как живой документ эпохи. (Семинар)	1
44.	Историко-биографический очерк о жизни и творчестве В. В. Маяковского .	1
45.	Тема поэта и толпы в ранней лирике В. В. Маяковского.	1
46.	Бунт «тринадцатого апостола» в поэме «Облако в штанах».	1
47.	Тема «художник и революция», её образное воплощение в лирике поэта.	1
48.	Отражение «гримас» нового быта в сатирических произведениях В. В. Маяковского.	1
49.	Несовместимость понятий «любовь» и «быт» в поэзии В. В. Маяковского.	1
50.	РР№8. Сочинение по творчеству В. В. Маяковского.	1
51.	Сергей Есенин: поэзия и судьба. «Поющее сердце России...»	1
52.	Природа родного края и образ Руси в лирике Сергея Есенина.	1
53.	Тема революции в поэзии Сергея Есенина.	1
54.	Соотношение лирического и эпического в поэме Сергея Есенина «Анна Снегина», её нравственно - философская проблематика.	1
55.	РР№9. Сочинение по творчеству Сергея Есенина.	1
56.	Литературный процесс 30 – 40-х годов. Произведения отечественной прозы 30-х годов. Общий обзор.	1
57.	Лирика 30-х годов.	1
58 - 59.	А. Н. Толстой. Историческая проза. Основные этапы становления исторической личности, черты национального характера в образе Петра Первого.	1
60.	Жизненный и творческий путь М. А. Шолохова . Историческая широта и масштабность шолоховского эпоса.	1
61.	Картины жизни донского казачества в романе М. А. Шолохова «Тихий Дон».	1
62.	Изображение революции и Гражданской войны как общенародной трагедии	1

	в романе М. А. Шолохова «Тихий Дон».	
63.	Идея Дома и святости семейного очага в романе М. А. Шолохова «Тихий Дон».	1
64.	Сложность и противоречивость «казачьего Гамлета» Григория Мелехова в романе М. А. Шолохова «Тихий Дон».	1
65.	РР№10. Сочинение по роману М. А. Шолохова «Тихий Дон».	1
66.	М. А. Булгаков. Судьба и книги.	1
67.	Роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» как «роман – лабиринт» со сложной философской проблематикой.	1
68.	Нравственно - философское звучание «ершалаиских» глав романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».	1
69.	Сатирическая «дьяволиада» в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».	1
70.	Неразрывность связи любви и творчества в проблематике романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».	1
71.	РР№11. Сочинение по роману М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».	1
72.	Жизненный и творческий путь Б. Л. Пастернака.	1
73.	Единство человеческой души и стихии мира в лирике Б. Л. Пастернака.	1
74.	Философские мотивы в лирике Б. Л. Пастернака.	1
75 - 76.	Фигура Юрия Живаго и проблема интеллигенции и революции в романе Б. Л. Пастернака.	2
77.	Оригинальность, самобытность художественного мира А. П. Платонова.	1
78.	Тип платоновского героя – мечтателя, романтика, правдоискателя в повести А. П. Платонова «Котлован». Философская многозначность повести.	1
79.	Жизненный и творческий путь В. В. Набокова. Словесная пластика Набокова в раскрытии внутренней жизни героев и описании «вещного» быта по рассказу «Облако, озеро, башня».	1
80.	Лирика периода Великой Отечественной войны.	1
81.	Проза и публицистика периода Великой Отечественной войны.	1
82.	Жизненный и творческий путь А. Т. Твардовского. Основные мотивы	1

	лирики.	
83.	Поэма А. Т. Твардовского «По праву памяти» как поэма – исповедь, поэма – завещание.	1
84.	Вечные вопросы о сущности красоты и единства природы и человека в лирике Н. А. Заболоцкого .	1
85.	Литературный процесс 50 – 80-х годов.	1
86.	«Окопный реализм» писателей – фронтовиков 60 – 70-х годов.	1
87.	Поэтическая «оттепель»: «громкая» и «тихая» лирика. Авторская песня как песенный монотеатр 70 – 80-х годов.	1
88.	«Деревенская проза» 50 – 80-х годов.	1
89.	Нравственно - философская проблематика прозы и драматургии 70 – 80-х годов.	1
90.	В. М. Шукшин . Яркость и многоплановость творчества. Колоритность шукшинских героев – «чудиков».	1
91.	Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе.	1
92.	РР№12. Сочинение по творчеству В. М. Шукшина.	1
93 - 94.	Натурфилософия В. П. Астафьева . Человек и природа: единство и противостояние в повести «Царь – рыба».	1
95.	Эпическое и драматическое начала прозы В. Г. Распутина .	1
96.	А. И. Солженицын . Жизнь и судьба. Отражение «лагерных университетов» писателя в повести «Один день Ивана Денисовича».	1
97.	Тема народного праведничества в рассказе «Матрёнин двор».	1
98.	Новейшая русская проза и поэзия последних десятилетий. Общая характеристика основных тенденций современного литературного процесса. Своеобразие современной реалистической прозы.	1
99.	Эволюция модернистской и постмодернистской прозы.	1
100.	Ироническая поэзия 80 – 90-х годов.	1
101.	Современная литературная ситуация: реальность и перспективы.	1
102	ПА	1

	10 класс	11 класс
РР	15	12
ПА	1	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА "МАТЕМАТИКА"

Срок реализации программы – 2 года

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 в действующей редакции, на основе ООП СОО МБОУ СШ № 68, с учетом рабочих программ для 10 – 11 классов "Алгебра и начала математического анализа" (составитель Т.А. Бурмистрова, Просвещение, 2018 г.) и "Геометрия" (составитель Т.А. Бурмистрова, Просвещение, 2020 г.). примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); действующих санитарно – эпидемиологических правил и нормативов.

В соответствии с учебным планом МБОУ СШ № 68 на уровень среднего общего образования для изучения предмета "Математика" на базовом уровне отводится 340 часов, из них в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели):

<i>Предмет</i>	<i>10 класс</i>	<i>11 класс</i>
Алгебра и начала математического анализа	102	102
Геометрия	68	68
Всего	170	170

Рабочая программа ориентирована на использование УМК "Алгебра и начала математического анализа" под редакцией Ш.А.Алимова, УМК "Геометрия" под редакцией Л.С.Атанасяна, учебники входят в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного среднего, среднего общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России № 254 от 20 мая 2020 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты освоения предмета

Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики (1-й уровень планируемых результатов), выпускник научится, а также получит возможность научиться для развития мышления (2-й уровень планируемых результатов, выделено курсивом):

АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Числа и выражения

- оперировать понятиями: натуральное и целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, иррациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, масштаб;
- оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, *радианная* и градусная мера угла, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, *числа e и π* ,
- выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, применяя при необходимости вычислительные устройства;
- сравнивать рациональные числа между собой; сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел

в простых случаях;

- выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, корни из чисел, логарифмы чисел; *находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;*
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- изображать точками на координатной прямой целые и рациональные числа; целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;
- выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;
- выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;
- вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- *проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические формулы;*
- *находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;*
- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;
- оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов; *использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;*
- *выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.*

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и *задач из различных областей знаний,* используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;
- соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;
- использовать методы округления и прикидки при решении практических задач повседневной жизни;
- *оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира.*

Уравнения и неравенства

- Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;
- решать логарифмические и показательные уравнения вида $\log_a(bx + c) = d$ и неравенства вида $\log_a x < d$,
- приводить несколько примеров корней тригонометрического уравнения вида $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции,
- *решать несложные рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и их системы, простейшие иррациональные уравнения и неравенства;*
- *использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;*
- *использовать метод интервалов для решения неравенств;*
- *использовать графический метод для приближённого решения уравнений и неравенств;*
- *изображать на тригонометрической окружности множество решений*

тригонометрических уравнений и неравенств.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении несложных практических задач и задач из других учебных предметов;
- использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, не- равенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

- оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание и убывание функции на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значения функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, *чётная и нечётная функции*;
- оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;
- распознавать графики функций прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической, показательной и тригонометрических функций и соотносить их с формулами, которыми они заданы;
- находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;
- определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т. п.);
- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведённому набору условий (промежутки возрастания и убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, *асимптоты, нули функции и т. д.*);
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графики.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т. п.), интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;
- определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и т. п. (*амплитуда, период и т. п.*).

Элементы математического анализа

- оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;
- определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведённой в этой точке;
- вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;
- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;
- решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности

и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции — с другой;

- *исследовать функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и*
- *простых рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.*

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- *пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т. п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т. п.) величин в реальных процессах;*
- *соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т. п.);*
- *использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса;*
- *решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т. п., интерпретировать полученные результаты.*

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

- *Оперировать основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;*
- *оперировать понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;*
- *вычислять вероятности событий на основе подсчёта числа исходов;*
- *иметь представление: о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; о нормальном распределении и примерах нормально распределённых случайных величин;*
- *понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;*
- *иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;*
- *иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;*
- *иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *оценивать, сравнивать и вычислять в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;*
- *читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков;*
- *выбирать подходящие методы представления и обработки данных;*
- *уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.*

Текстовые задачи

- *Решать несложные текстовые задачи разных типов, решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;*

- *выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;*
- *анализировать условие задачи, строить для её решения математическую модель, проводить доказательные рассуждения;*
- *понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символической записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;*
- *действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;*
- *использовать логические рассуждения при решении задачи;*
- *работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации данные, необходимые для решения задачи;*
- *осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;*
- *анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;*
- *решать задачи на расчёт стоимости покупок, услуг, поездок и т. п.;*
- *решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;*
- *решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;*
- *решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, положения на временной оси (до нашей эры и после), глубины/высоты, на движение денежных средств (приход/расход) и т. п.;*
- *использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т. п.;*
- *решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;*
- *анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;*
- *переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.*

История и методы математики

- *Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;*
- *знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*
- *понимать роль математики в развитии России;*
- *применять известные методы при решении стандартных и нестандартных математических задач; использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;*
- *замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности и на их основе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира, а также произведений искусства;*
- *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

ГЕОМЕТРИЯ

- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

- распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб) и тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар), *владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);*
- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; *строить сечения многогранников;*
- извлекать, *интерпретировать и преобразовывать* информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- *описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;*
- применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;
- находить объёмы и площади поверхностей простейших многогранников, тел вращения, *геометрических тел* с применением формул;
- *вычислять расстояния и углы в пространстве;*
- *применять геометрические факты для решения задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;*
- *решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;*
- *формулировать свойства и признаки фигур;*
- *доказывать геометрические утверждения.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;
- использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;
- соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;
- соотносить объёмы сосудов одинаковой формы различного размера;
- оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т. п. (определять количество вершин, рёбер и граней полученных многогранников);
- *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний.*

Векторы и координаты в пространстве

- Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;
- находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда, *расстояние между двумя точками;*
- *находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;*
- *задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;*
- *решать простейшие задачи введением векторного базиса.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Глава 1. Действительные числа

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями.

Глава 2. Степенная функция

Степенная функция, её свойства и график. Взаимно обратные функции. Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения. *Иррациональные неравенства.*

Глава 3. Введение

Предмет стереометрии, аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом

Глава 4. Параллельность прямых и плоскостей

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые в пространстве. Классификация взаимного расположения двух прямых в пространстве. Признак скрещивающихся прямых. Параллельность прямой и плоскости в пространстве. Классификация взаимного расположения прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости. Параллельность двух плоскостей. Классификация взаимного расположения двух плоскостей. Признак параллельности двух плоскостей. Признаки параллельности двух прямых в пространстве.

Глава 5. Показательная функция

Показательная функция, её свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.

Глава 6. Логарифмическая функция

Логарифмы. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Логарифмическая функция, её свойства и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.

Глава 7. Перпендикулярность прямых и плоскостей

Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла. Перпендикулярность плоскостей. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Расстояние между точками, прямыми и плоскостями. Прямоугольный параллелепипед. *Трёхгранный угол.*

Глава 8. Тригонометрические формулы

Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и тангенса. Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс углов α и α . Формулы сложения. Синус, косинус и тангенс двойного угла. *Синус, косинус и тангенс половинного угла.* Формулы приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.

Глава 9. Тригонометрические уравнения.

Уравнения вида $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений. *Примеры решения простейших тригонометрических неравенств.*

Глава 10. Многогранники

Понятие многогранника. *Геометрическое тело*. Выпуклые многогранники и их свойства. Призма. Пирамида. Правильные многогранники.

11 класс

Глава 1. Тригонометрические функции

Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций. Свойства функций $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$ и их график. *Обратные тригонометрические функции*.

Глава 2. Цилиндр, конус, шар

Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы. *Взаимное расположение сферы и прямой. Сфера, вписанная в цилиндрическую поверхность. Сфера, вписанная в коническую поверхность. Сечения цилиндрической поверхности. Сечения конической поверхности*.

Глава 3. Производная и её геометрический смысл

Производная. Производная степенной функции. Правила дифференцирования. Производные некоторых элементарных функций. Геометрический смысл производной.

Глава 4. Применение производной к исследованию функций

Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Применение производной к построению графиков функций. Наибольшее и наименьшее значение функции. *Выпуклость графика функции, точки перегиба*.

Глава 5. Объемы тел

Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем прямой призмы. Объем цилиндра. Вычисление объемов тел с помощью интеграла. Объем наклонной призмы. Объем пирамиды. Объем конуса. Объем шара. Объем шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора. *Площадь сферы*.

Глава 6. Интеграл

Первообразная. Правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Вычисление интегралов. Вычисление площадей с помощью интегралов. *Применение производной и интеграла к решению практических задач*.

Глава 7. Векторы в пространстве

Понятие вектора в пространстве. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Правило параллелепипеда. Разложение вектора по трем некопланарным векторам.

Глава 8. Метод координат в пространстве. Движения

Координаты точки и координаты вектора. Связь между координатами векторов и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. *Уравнение плоскости*. Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос. *Преобразование подобия*.

Глава 9. Комбинаторика

Правило произведения. Перестановки. Размещения. Сочетания и их свойства. Бином Ньютона.

Глава 10. Элементы теории вероятностей

События. Комбинация событий. Противоположное событие. Вероятность события. Сложение вероятностей. Независимые события. Умножение вероятностей. Статистическая вероятность.

Глава 11. Статистика

Случайные величины. Центральные тенденции. Меры разброса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс

<i>№</i>	<i>Название главы, темы урока</i>	<i>Количество часов</i>
	Повторение	4
1.	Повторение курса математики за 9 класс	1
2.	Повторение курса математики за 9 класс	1
3.	Повторение курса математики за 9 класс	1
4.	Повторение курса математики за 9 класс	1
	Глава 1. Действительные числа	13
5.	Целые и рациональные числа	1
6.	Целые и рациональные числа	1
7.	Действительные числа	1
8.	Бесконечно убывающая геометрия прогрессия	1
9.	Бесконечно убывающая геометрия прогрессия	1
10.	Арифметический корень натуральной степени	1
11.	Арифметический корень натуральной степени	1
12.	Арифметический корень натуральной степени	1
13.	Степень с рациональным и действительным показателем	1
14.	Степень с рациональным и действительным показателем	1
15.	Степень с рациональным и действительным показателем	1
16.	Урок повторения	1
17.	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Действительные числа»</i>	1
	Глава 2. Степенная функция	12
18.	Степенная функция, её свойства и график	1

19.	Степенная функция, её свойства и график	1
20.	Степенная функция, её свойства и график	1
21.	Взаимно обратные функции	1
22.	Взаимно обратные функции	1
23.	Равносильные уравнения и неравенства	1
24.	Равносильные уравнения и неравенства	1
25.	Иррациональные уравнения	1
26.	Иррациональные уравнения	1
27.	Урок повторения	1
28.	Урок повторения	1
29.	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Степенная функция»</i>	1
	Глава 3. Введение	5
30.	Повторение курса математики за 9 класс	1
31.	Повторение курса математики за 9 класс	1
32.	Предмет стереометрии	1
33.	Аксиомы стереометрии	1
34.	Некоторые следствия из аксиом	1
	Глава 4. Параллельность прямых и плоскостей	16
35.	Параллельные прямые в пространстве	1
36.	Параллельность трех прямых	1
37.	Параллельность трех прямых	1
38.	Параллельность прямой и плоскости	1
39.	Параллельность прямой и плоскости	1

40.	Скрещивающиеся прямые	1
41.	Углы с сонаправленными сторонами	1
42.	Угол между прямыми	1
43.	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Параллельность прямой и плоскости»</i>	1
44.	Параллельные плоскости	1
45.	Свойства параллельных плоскостей	1
46.	Тетраэдр	1
47.	Параллелепипед	1
48.	Задачи на построение сечений	1
49.	Задачи на построение сечений	1
50.	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Построение сечений»</i>	1
	Глава 5. Показательная функция	11
51.	Показательная функция, её свойства и график	1
52.	Показательная функция, её свойства и график	1
53.	Показательные уравнения	1
54.	Показательные уравнения	1
55.	Показательные неравенства	1
56.	Показательные неравенства	1
57.	Системы показательных уравнений и неравенств	1
58.	Системы показательных уравнений и неравенств	1
59.	Урок повторения	1
60.	Урок повторения	1
61.	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Показательная функция»</i>	1

	Глава 6. Логарифмическая функция	16
62.	Логарифмы	1
63.	Логарифмы	1
64.	Свойства логарифмов	1
65.	Свойства логарифмов	1
66.	Десятичные и натуральные логарифмы	1
67.	Десятичные и натуральные логарифмы	1
68.	Логарифмическая функция, её свойства и график	1
69.	Логарифмическая функция, её свойства и график	1
70.	Логарифмические уравнения	1
71.	Логарифмические уравнения	1
72.	Логарифмические уравнения	1
73.	Логарифмические неравенства	1
74.	Логарифмические неравенства	1
75.	Логарифмические неравенства	1
76.	Урок повторения	1
77.	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Логарифмическая функция»</i>	1
	Глава 7. Перпендикулярность прямых и плоскостей	20
78.	Перпендикулярные прямые в пространстве	1
79.	Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости	1
80.	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1
81.	Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости	1
82.	Решение задач	1

83.	Расстояние от точки до плоскости	1
84.	Расстояние от точки до плоскости	1
85.	Решение задач	1
86.	Решение задач	1
87.	Теорема о трех перпендикулярах	1
88.	Теорема о трех перпендикулярах	1
89.	Угол между прямой и плоскостью	1
90.	Угол между прямой и плоскостью	1
91.	Решение задач	1
92.	Двугранный угол	1
93.	Признак перпендикулярности двух плоскостей	1
94.	Признак перпендикулярности двух плоскостей	1
95.	Прямоугольный параллелепипед	1
96.	Прямоугольный параллелепипед	1
97.	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»</i>	1
	Глава 8. Тригонометрические формулы	23
98.	Радианная мера угла	1
99.	Поворот точки вокруг начала координат	1
100.	Поворот точки вокруг начала координат	1
101.	Определение синуса, косинуса и тангенса угла	1
102.	Определение синуса, косинуса и тангенса угла	1
103.	Знаки синуса, косинуса и тангенса угла	1
104.	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла	1

105.	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла	1
106.	Тригонометрические тождества	1
107.	Тригонометрические тождества	1
108.	Тригонометрические тождества	1
109.	Тригонометрические тождества	1
110.	Синус, косинус и тангенс углов альфа и минус альфа	1
111.	Формулы сложения	1
112.	Формулы сложения	1
113.	Синус, косинус и тангенс двойного угла	1
114.	Синус, косинус и тангенс двойного угла	1
115.	Формулы приведения	1
116.	Формулы приведения	1
117.	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов	1
118.	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов	1
119.	Урок повторения	1
120.	<i>Контрольная работа № 8 по теме «Тригонометрические формулы»</i>	1
	Глава 9. Тригонометрические уравнения	15
121.	Уравнение $\cos x = \alpha$	1
122.	Уравнение $\cos x = \alpha$	1
123.	Уравнение $\cos x = \alpha$	1
124.	Уравнение $\sin x = \alpha$	1
125.	Уравнение $\sin x = \alpha$	1
126.	Уравнение $\sin x = \alpha$	1

127.	Уравнение $tg x = \alpha$	1
128.	Уравнение $tg x = \alpha$	1
129.	Решение тригонометрических уравнений	1
130.	Решение тригонометрических уравнений	1
131.	Решение тригонометрических уравнений	1
132.	Решение тригонометрических уравнений	1
133.	Решение тригонометрических уравнений	1
134.	Урок повторения	1
135.	<i>Контрольная работа № 9 по теме «Тригонометрические уравнения»</i>	1
	Глава 10. Многогранники	16
136.	Понятие многогранника	1
137.	Призма	1
138.	Призма	1
139.	Пирамида	1
140.	Пирамида	1
141.	Правильная пирамида	1
142.	Правильная пирамида	1
143.	Усеченная пирамида	1
144.	Решение задач	1
145.	Решение задач	1
146.	Симметрия в пространстве	1
147.	Понятие правильного многогранника	1
148.	Понятие правильного многогранника	1

149.	Элементы симметрии правильных многогранников	1
150.	Элементы симметрии правильных многогранников	1
151.	<i>Контрольная работа № 10 по теме «Многогранники»</i>	1
	Глава 11. Итоговое повторение	19
152.	Повторение	1
153.	Повторение	1
154.	Повторение	1
155.	Повторение	1
156.	Повторение	1
157.	Повторение	1
158.	Повторение	1
159.	Повторение	1
160.	Повторение	1
161.	Повторение	1
162.	Повторение	1
163.	Повторение	1
164.	Повторение	1
165.	Повторение	1
166-167.	<i>Промежуточная аттестация. Контрольная работа за курс 10 класса</i>	2
168.	Повторение	1
169.	Повторение	1
170.	Повторение	1
	ИТОГО	170

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 класс

<i>№</i>	<i>Название главы, темы урока</i>	<i>Количество часов</i>
	Повторение	3
1.	Тригонометрические формулы	1
2.	Тригонометрические уравнения	1
3.	Тригонометрические уравнения	1
	Глава 1. Тригонометрические функции	14
4.	Область определений и множество значений тригонометрических функций	1
5.	Область определений и множество значений тригонометрических функций	1
6.	Область определений и множество значений тригонометрических функций	1
7.	Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций	1
8.	Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций	1
9.	Свойства функции $y = \cos x$ и её график	1
10.	Свойства функции $y = \cos x$ и её график	1
11.	Свойства функции $y = \cos x$ и её график	1
12.	Свойства функции $y = \sin x$ и её график	1
13.	Свойства функции $y = \sin x$ и её график	1
14.	Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и её график	1
15.	Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и её график	1
16.	Урок обобщения и систематизации знаний	1

17.	<i>Контрольная работа №1 по теме «Тригонометрические функции»</i>	1
	Глава 2. Цилиндр, конус, шар	16
18.	Понятие цилиндра	1
19.	Площадь поверхности цилиндра	1
20.	Решение задач по теме «Цилиндр»	1
21.	Понятие конуса	1
22.	Площадь поверхности конуса	1
23.	Усеченный конус	1
24.	Решение задач по теме «Конус»	1
25.	Сфера и шар. Уравнение сферы	1
26.	Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере.	1
27.	Площадь сферы	1
28.	Решение задач по теме «Сфера»	1
29.	Решение задач на многогранники, цилиндр, шар и конус	1
30.	Решение задач на многогранники, цилиндр, шар и конус	1
31.	Решение задач на многогранники, цилиндр, шар и конус	1
32.	<i>Контрольная работа №2 по теме « Цилиндр, конус, шар ».</i>	1
33.	<i>Зачет №4 по теме « Цилиндр, конус, шар ».</i>	1
	Глава 3. Производная и её геометрический смысл	18
34.	Анализ к.р.№2. Производная	1
35.	Производная	1
36.	Производная степенной функции	1

37.	Производная степенной функции	1
38.	Правила дифференцирования	1
39.	Правила дифференцирования	1
40.	Правила дифференцирования	1
41.	Производные некоторых элементарных функций	1
42.	Производные некоторых элементарных функций	1
43.	Производные некоторых элементарных функций	1
44.	Производные некоторых элементарных функций	1
45.	Геометрический смысл производной	1
46.	Геометрический смысл производной	1
47.	Геометрический смысл производной	1
48.	Геометрический смысл производной	1
49.	Урок обобщения и систематизации знаний	1
50.	Урок обобщения и систематизации знаний	1
51.	<i>Контрольная работа №3 по теме «Производная и её геометрический смысл»</i>	1
	Глава 4. Применение производной к исследованию функции	14
52.	Анализ к.р.№3. Возрастание и убывание функции	1
53.	Возрастание и убывание функции	1
54.	Возрастание и убывание функции	1
55.	Экстремумы функции	1
56.	Экстремумы функции	1
57.	Применение производной к построению графиков функций	1
58.	Применение производной к построению графиков функций	1

59.	Применение производной к построению графиков функций	1
60.	Применение производной к построению графиков функций	1
61.	Наибольшее и наименьшее значения функции	1
62.	Наибольшее и наименьшее значения функции	1
63.	Наибольшее и наименьшее значения функции	1
64.	Урок обобщения и систематизации знаний	1
65.	<i>Контрольная работа №4 по теме «Производная и её геометрический смысл»</i>	1
	Глава 5. Объемы тел	17
66.	Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда.	1
67.	Объем прямоугольного параллелепипеда.	1
68.	Решение задач по теме «Объем прямоугольного параллелепипеда».	1
69.	Объем прямой призмы	1
70.	Объем цилиндра	1
71.	Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла. Объем наклонной призмы.	1
72.	Объем пирамиды	1
73.	Объем конуса	1
74.	Решение задач по теме «Объем пирамиды, конуса»	1
75.	Решение задач по теме «Объем пирамиды, наклонной призмы и конуса»	1
76.	Объем шара	1
77.	Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора	1
78.	Объем шара и его частей. Решение задач.	1
79.	Решение задач на многогранники, цилиндр, конус и шар.	1
80.	Решение задач на многогранники, цилиндр, конус и шар.	1

81.	<i>Контрольная работа №5 по теме «Объемы тел».</i>	1
82.	Зачет №5 по теме «Объемы тел»	1
	Глава 6. Интеграл	11
83.	Анализ к.р.№3. Первообразная	1
84.	Правила нахождения первообразной	1
85.	Правила нахождения первообразной	1
86.	Правила нахождения первообразной	1
87.	Правила нахождения первообразной	1
88.	Площадь криволинейной трапеции и интеграл	1
89.	Площадь криволинейной трапеции и интеграл	1
90.	Площадь криволинейной трапеции и интеграл	1
91.	Площадь криволинейной трапеции и интеграл	1
92.	Урок обобщения и систематизации знаний	1
93.	<i>Контрольная работа №6 по теме «Интеграл»</i>	1
	Глава 7. Векторы в пространстве	6
94.	Понятие вектора. Равенство векторов.	1
95.	Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов.	1
96.	Умножение вектора на число	1
97.	Компланарные векторы. Правило параллелепипеда.	1
98.	Разложение вектора по трем некопланарным векторам.	1
99.	Зачет №6 по теме «Векторы в пространстве»	1
	Глава 8. Метод координат в пространстве. Движения.	15
100.	Прямоугольная система координат в пространстве	1

101.	Координаты вектора	1
102.	Связь между координатами векторов и координатами точек	1
103.	Простейшие задачи в координатах	1
104.	Простейшие задачи в координатах	1
105.	Простейшие задачи в координатах	1
106.	Угол между векторами	1
107.	Скалярное произведение векторов	1
108.	Вычисление углов между прямыми и плоскостями	1
109.	Решение задач по теме «Скалярное произведение векторов»	1
110.	Осевая и центральная симметрия.	1
111.	Зеркальная симметрия. Параллельный перенос.	1
112.	Урок обобщающего повторения по теме «Метод координат в пространстве»	1
113.	<i>Контрольная работа №8 по теме «Метод координат в пространстве. Движения».</i>	1
114.	<i>Зачет №7 по теме «Метод координат в пространстве. Движения»</i>	1
	Глава 9. Комбинаторика	10
115.	Правило произведения.	1
116.	Перестановки	1
117.	Перестановки	1
118.	Размещения	1
119.	Сочетания и их свойства	1
120.	Сочетания и их свойства	1
121.	Бином Ньютона	1

122.	Бином Ньютона	1
123.	Урок обобщения и систематизации знаний	1
124.	<i>Контрольная работа №9 по теме «Комбинаторика»</i>	1
	Глава 10. Элементы теории вероятности	11
125.	События	1
126.	Комбинация событий. Противоположное событие.	1
127.	Вероятность события	1
128.	Вероятность события	1
129.	Сложение вероятностей	1
130.	Сложение вероятностей	1
131.	Независимые события. Умножение вероятностей.	1
132.	Статистическая вероятность	1
133.	Статистическая вероятность	1
134.	Урок обобщения и систематизации знаний	1
135.	<i>Контрольная работа №10 по теме «Элементы теории вероятности»</i>	1
	Глава 11. Статистика.	8
136.	Случайные величины	1
137.	Случайные величины	1
138.	Центральные тенденции	1
139.	Центральные тенденции	1
140.	Меры разброса	1
141.	Меры разброса	1
142.	Урок обобщения и систематизации знаний	1

143.	<i>Контрольная работа №11 по теме «Статистика»</i>	1
	Глава 11. Итоговое повторение	27
144.	Повторение	1
145.	Повторение	1
146.	Повторение	1
147.	Повторение	1
148.	Повторение	1
149.	Повторение	1
150.	Повторение	1
151.	Повторение	1
152.	Повторение	1
153.	Повторение	1
154- 155.	<i>Промежуточная аттестация. Контрольная работа за курс 11 класса</i>	2
156.	Повторение	1
157.	Повторение	1
158.	Повторение	1
159.	Повторение	1
160.	Повторение	1
161.	Повторение	1
162.	Повторение	1
163.	Повторение	1
164.	Повторение	1
165.	Повторение	1

166.	Повторение	1
167.	Повторение	1
168.	Повторение	1
169.	Повторение	1
170.	Повторение	1
	ИТОГО	170

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
"ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Срок реализации программы - 2 года

Основы безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в действующей редакции); на основе ООП СОО МБОУ СШ № 68; с учетом авторской программой С.В. Ким Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред.С.В.Ким, В.А. Горский. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2019.; примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); действующих санитарно – эпидемиологических правил и нормативов.

В соответствии с учебным планом школы для изучения ОБЖ на уровне основного образования отводится 68 часов, из них в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК Предметная линия учебников под ред. С.В.Ким, В.А. Горский. 10-11 классы, учебники которого входят в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного среднего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 254 от 20 мая 2020 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты освоения предмета к концу 1 года обучения

Ученик 10 класса научится:

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;

- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять подготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;

Ученик 10 класса получит возможность научиться:

- *объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*
- *объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
- *приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*

- *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
- *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
- *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
- *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
- *выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*

Предметные результаты освоения предмета к концу 2 года обучения

Ученик 11 класса научится:

- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;

- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.
- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Ученик 11 класса получит возможность научиться:

- *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.*
- *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
- *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
- *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
- *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*
- *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
- *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса. 10 класс

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность
Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от

радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Военская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях
Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

Содержание курса. 11 класс

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Основы здорового образа жизни

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п / п	Тема урока	Кол -во час ов	Домашнее задание
Основы безопасности личности, общества, государства (14ч)			
1	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности.	1	§ 1,2 Страницы 5-16. Вопросы и задания.
2	Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	1	§ 3 Страницы 16-23. Вопросы и задания.

3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	1	§ 4 Страницы 23-26. Вопросы и задания.
4	Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	1	§ 5 Страницы 27-32. Вопросы и задания.
5	Правила и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности.	1	§ 6 Страницы 32-36. Вопросы и задания.
6	Защита национальной безопасности государства от военных угроз.	1	§ 7 Страницы 36-40. Вопросы и задания.
7	Защита личности, общества государства от угроз социального характера.	1	§ 8 Страницы 41-45. Вопросы и задания.
8	Противодействие экстремизму.	1	§ 9 Страницы 45-50. Вопросы и задания.

9	Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации. Контроль знаний (тестирование)	1	§ 10 Страницы 50-55. Вопросы и задания.
---	---	---	---

Аварии с выбросом опасных химических веществ

10	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	§ 11 Страницы 55-61. Вопросы и задания.
11	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территории в чрезвычайных ситуациях.	1	§ 12 Страницы 61-65. Вопросы и задания.
12	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	§ 13 Страницы 66-71. Вопросы и задания.
13	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	§ 14 Страницы 71-76. Вопросы и задания.

14	Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.	1	§ 15 Страницы 76-82. Вопросы и задания.
15	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения.	1	§ 16 Страницы 83-90. Вопросы и задания.
16	Защита населения и территорий от радиационной опасности.	1	§ 17 Страницы 90-94. Вопросы и задания.
17	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	1	§ 18 Страницы 94-98. Вопросы и задания.
18	Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности.	1	§ 19 Страницы 98-102. Вопросы и задания.
19	Средство индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Контроль знаний (тестирование)	1	§ 20 Страницы 102-105. Вопросы и задания.

20	Вооружённые Силы Российской Федерации: организационные основы.	1	§ 21 Страницы 106-110. Вопросы и задания.
----	---	---	---

Гидродинамические аварии

21	Состав Вооружённых Сил Российской Федерации.	1	§ 22 Страницы 110-113. Вопросы и задания.
22	Воинская обязанность и военная служба.	1	§ 23 Страницы 113-116. Вопросы и задания.
23	Правила и обязанности военнослужащих.	1	§ 24 Страницы 116-119. Вопросы и задания.
24	Боевые традиции и ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации	1	§ 25 Страницы 119-126. Вопросы и задания.

25	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья.	1	§ 26 Страницы 127-131. Вопросы и задания.
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1	§ 27 Страницы 132-134. Вопросы и задания.
27	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики.	1	§ 28 Страницы 134-141. Вопросы и задания.
28	Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.	1	§ 29 Страницы 141-145. Вопросы и задания.
29	Профилактика заболеваний передаваемых половым путём.	1	§ 30 Страницы 146-149. Вопросы и задания.
30	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок.	1	§ 31 Страницы 149-154. Вопросы и задания.

31	Правила оказания первой помощи при травмах. Контроль Знаний (тестирование)	1	§ 32 Страницы 154-159. Вопросы и задания.
32	Первая помощь при кровотечениях, ранениях.	1	§ 33 Страницы 159-163. Вопросы и задания.
33	Первая помощь: сердечно-лёгочная реанимация.	1	§ 34 Страницы 164-168. Вопросы и задания.
34	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. Контроль знаний (тестирование)	1	§ 35 Страницы 168-183. Вопросы и задания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п / п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (14 часов)			
1	Проблемы формирования культуры безопасности личности, жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.	1	§ 1,2 Страницы184-194. Вопросы и задания.
2	Общенаучные методологические критерии безопасности современной науки и технологий.	1	§ 3 Страницы 194-201.

3	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.	1	§ 4 Страницы 201-205. Вопросы и задания
4	Основы управления безопасностью в системе «человек – среда обитания»	1	§ 5 Страницы 205-212. Вопросы и задания
5	Обеспечения национальной безопасности России.	1	§ 6 Страницы 212-217. Вопросы и задания
6	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.	1	§ 7 Страницы 217-222. Вопросы и задания
7	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	1	§ 8 Страницы 222-228. Вопросы и задания
8	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.	1	§ 9 Страницы 228-231. Вопросы и задания

9	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	1	§ 10 Страницы 231-235. Вопросы и задания
10	Экстремальные ситуации криминогенного характера.	1	§ 11 Страницы 235-240. Вопросы и задания
11	Экстремизм, терроризм и безопасность человека.	1	§ 12 Страницы 240-245. Вопросы и задания
12	Наркотизм и безопасность человека.	1	§ 13 Страницы 245-248. Вопросы и задания
13	Дорожно-транспортная безопасность.	1	§ 14 Страницы 248-251. Вопросы и задания
14	Вынужденное автономное существование в природных условиях.	1	§ 15 Страницы 251-255. Вопросы и задания

Раздел 2. Военная безопасность государства (10 часов)

15	Основные задачи Вооруженных Сил.	1	§ 16 Страницы 256-260. Вопросы и задания
16	Правовые основы воинской обязанности.	1	§ 17 Страницы 260-264. Вопросы и задания
17	Правовые основы военной службы.	1	§ 18 Страницы 264-267. Вопросы и задания
18	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.	1	§ 19 Страницы 268-270. Вопросы и задания
19	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.	1	§ 20 Страницы 270-274. Вопросы и задания

20	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.	1	§ 21 Страницы 274-277. Вопросы и задания
21	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.	1	§ 22 Страницы 277-282. Вопросы и задания
22	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.	1	§ 23 Страницы 283-286. Вопросы и задания
23	Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации.	1	§ 24 Страницы 286-289. Вопросы и задания
24	Боевая слава российских воинов.	1	§ 25 Страницы 289-293. Вопросы и задания

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)

25	Демографическая ситуация в России.	1	§ 26 Страницы 294-299. Вопросы и задания
26	Культура здорового образа жизни.	1	§ 27 Страницы 299-304. Вопросы и задания
27	Культура питания.	1	§ 28 Страницы 304-309. Вопросы и задания
28	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.	1	§ 29 Страницы 309-312. Вопросы и задания
29	Вредные привычки. Культура движения.	1	§ 30 Страницы 312-319. Вопросы и задания
30	Медико-психологическая помощь.	1	§ 31 Страницы 320-328. Вопросы и задания

31	Первая помощь при ранениях.	1	§ 32 Страницы 329-333. Вопросы и задания
32	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.	1	§ 33 Страницы 333-339. Вопросы и задания
33	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.	1	§ 34 Страницы 339-345. Вопросы и задания
34	Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарством, ядами, наркотическими веществами.	1	§ 35 Страницы 345-351. Вопросы и задания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

"Обществознание"

Срок реализации программы – 2 года

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 в действующей редакции, на основе ООП СОО МБОУ СШ № 68, с учетом рабочей программы учебного предмета Обществознание к УМК Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. Обществознание. Базовый уровень. 10 и 11 классы. - М.: «Просвещение», 2020 г., примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); действующих санитарно – эпидемиологических правил и нормативов.

В соответствии с учебным планом МБОУ СШ № 68 для изучения предмета «Обществознание» на базовом уровне отводится 136 часов, из них в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 11 классе – 68 часов (2 часов в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. Обществознание. Базовый уровень. 10 и 11 классы. - М.: «Просвещение», 2020 г., учебники которого входят в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ № 254 от 20 мая 2020 г.

Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты

10 класс.

Человек в обществе.

Ученик научится:

- Называть (перечислять) формы объединения людей;
- Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных;
- Описывать общество как социальную систему;
- Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных;
- Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала из курса истории;
- Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления;
- Характеризовать человека как личность;
- Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации;
- Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний;
- Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы;
- Излагать различные трактовки понимания свободы человека;

- Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации;
- Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним.

Ученик получит возможность научиться:

- С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы;
- Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества;
- Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ;
- Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития;
- Выделять основания различных классификаций видов деятельности;
- Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе;
- Описывать единое мировое информационное пространство;
- Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом.

Общество как мир культуры.

Ученик научится:

- Описывать основные духовные ценности;
- Характеризовать институты культуры и их функции;
- Распознавать формы культуры по их признакам;
- Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека;
- Классифицировать типы мировоззрения;
- Называть моральные категории;
- Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования;
- Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации;
- Характеризовать религию как форму культуры, особенности церкви как социального института;
- Сравнить светское и религиозное сознание;
- Различать мировые и национальные религии;
- Характеризовать искусство, его место в жизни общества;
- Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации;
- Характеризовать массовую культуру, этапы её становления;
- Описывать СМИ и их функции;

Ученик получит возможность научиться:

- Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе;
- Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни;
- Выразить и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека;
- Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества;
- Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры.

Правовое регулирование общественных отношений

Ученик научится:

- Излагать различные подходы к пониманию права;
- Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые;
- Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию;
- Называть и характеризовать источники российского права;
- Характеризовать правомерное поведение, описывать его виды;
- Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ;
- Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков;
- Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются;
- Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения;
- Характеризовать принципы правового регулирования предпринимательской деятельности, роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития;
- Описывать особенности трудовых правоотношений;
- Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ;
- Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ;
- Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях;
- Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы;
-

Ученик получит возможность научиться:

- *Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права;*
- *Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов;*
- *Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения;*
- *Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание;*
- *Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений;*
- *Сравнивать организационно-правовые формы предпринимательства, выявляя их общечерты и различия;*
- *Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования;*
- *Выявлять особенности уголовного процесса.*

Заключительные уроки

Ученик научится:

- Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе;
- Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации.

Ученик получит возможность научиться:

- *Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира.*

11 класс.

Экономическая жизнь общества.

Ученик научится:

- Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь;
- Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения;
- Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке;
- Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- Выделять цели и функции ЦБ России в банковской системе РФ;
- Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике;
- Объяснять цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной политики государства;
- Различать виды и причины безработицы;
- Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности.

Ученик получит возможность научиться:

- *Различать и сравнивать пути достижения экономического роста;*
- *Моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителя;*
- *Давать оценку последствиям инфляции экономики в целом и для различных социальных групп;*
- *Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.*

Социальная сфера.

Ученик научится:

- Называть критерии социальной стратификации;
- Различать виды социальной мобильности;
- Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль;
- Характеризовать социальные институты семьи и брака;
- Объяснять функции семьи;
- Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль»;
- Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу;

- Характеризовать состояние и динамику изменений численности и демографический состав населения.

Ученик получит возможность научиться:

- *Оценивать роль толерантности в современном мире;*
- *Аргументированно доказывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры;*
- *Оценивать роль миграции в решении демографических проблем.*

Политическая жизнь общества.

Ученик научится:

- Оценивать роль политических институтов в жизни общества;
- Раскрывать роль и функции политической системы;
- Характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- Различать типы политических режимов;
- Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества;
- Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы;
- Характеризовать различные типы функций партий;
- Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку;
- Объяснять значение понятия «политическая идеология»;
- Называть формы существования идеологии;
- Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности;
- Сравнить типы политической культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- *Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;*
- *Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе;*
- *Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни;*
- *Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем;*
- *Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры.*

Заключительные уроки

Ученик научится:

- Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества;
- Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества.

Ученик получит возможность научиться:

- *Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Человек в обществе.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаём ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

Общество как мир культуры.

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Правовое регулирование общественных отношений

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественно-правовое право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность.

Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. 8 Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Заключительные уроки

Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

11 класс

Экономическая жизнь общества.

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины цикличного развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, 8 его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная

ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Социальная сфера.

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Политическая жизнь общества.

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Всего часов
10 класс. Обществознание. Базовый уровень.		68
Глава 1. Человек в обществе.		20
1	Что такое общество. РС «Человек как результат взаимодействия северной природы и общества».	2
	Общество как сложная система. РС «Развитие общества на Севере. Основные направления НТП в условиях Севера». Практическая работа «Мой опыт взаимодействия с социальными институтами»	2
	Динамика общественного развития. РС «Пути решения глобальных проблем в регионе».	2
	Социальная сущность человека. РС «Особенности склада характера Северян»	2
	Деятельность - способ существования людей. РС «Деятельность человека на Севере»	2
	Познавательная деятельность. РС «Мифы на Севере. Жизненный опыт северян. Пословицы, поговорки, загадки. Познание окружающего мира через художественные образы».	2
	Свобода и необходимость в деятельности человека	2
	Современное общество. Практическая работа «Значение технического прогресса в жизни общества»	2
	Глобальная угроза международного терроризма	2
	Практикум по теме «Человек и общество». Контрольная работа.	2
Глава 2. Общество как мир культуры		16
2	Духовная культура общества. РС «Народная культура Севера».	2
	Духовный мир личности. Практическая работа «Нравственные приоритеты поколения молодых»	2
	Мораль	2
	Наука и образование. РС «Развитие науки в регионе: история и современность». РС «Образование на Севере»	2
	Религия и религиозные организации. Практическая работа «Конфессии в России»	2
	Искусство. РС «Развитие жанров и видов искусства на Севере».	2
	Массовая культура. Практическая работа «Продукты массовой культуры в моём культурном рационе»	2
	Практикум по теме «Общество как мир культуры»	2
Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений		30
3	Современные подходы к пониманию права	2
	Право в системе социальных норм.	2
	Источники права	2
	Правоотношения. Правомерное поведение. РС «Правоохранительные органы на Севере. Борьба с преступностью». Практическая работа «Цели юридической ответственности»	2
	Гражданин РФ. РС «Права, свободы, обязанности граждан, их реализация на Севере».	2
	Гражданское право. Практическая работа «Правовые ситуации»	2
	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	2

	Правовые основы предпринимательской деятельности. Практическая работа «Ты – предприниматель»	2
	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Практическая работа «Правовые ситуации»	2
	Семейное право. Практическая работа «Правовые ситуации»	2
	Экологическое право. Практическая работа «Реализация права на благоприятную окружающую среду в моём регионе»	2
	Процессуальные отрасли права	2
	Международная защита прав человека	2
	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2
	Практикум по теме «Правовое регулирование»	2
4	Заключение «Человек в XXI веке». Практическая работа «Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия»	1
5	Промежуточная аттестация по курсу «Обществознание. Базовый уровень 10 класс»	1
№	Тема	Всего часов
11класс. Обществознание. Базовый уровень.		68
Глава 1. Экономическая жизнь общества		26
1	Роль экономики в жизни общества. Практическая работа «Экономика вокруг нас»	2
	Экономика: наука и хозяйство	2
	Экономический рост и развитие	2
	Рыночные отношения в экономике. РС «Рынок на Севере: прошлое и настоящее»	2
	Фирма в экономике. РС «Предпринимательство на Севере». Практическая работа «Ты – предприниматель». Практическая работа «Как сделать бизнес успешным»	3
	Финансовый рынок	2
	Экономика и государство. РС «Формы собственности в Архангельском крае»	2
	Финансовая политика государства	3
	Занятость и безработица. Практическая работа «Изучение и выявление причин безработицы»	2
	Мировая экономика. РС «Международные связи региона, связи с другими областями России»	2
	Экономическая культура	2
	Практикум по теме «Экономическая жизнь общества». Контрольная работа.	2
Глава 2. Социальная сфера		17
2	Социальная структура общества. РС «Различные группы в социальной структуре области». Практическая работа «Формы социальной мобильности. Проблемы социальной мобильности в XX – XXI веке»	3
	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2
	Нации и межнациональные отношения. РС «Национальный состав населения области»	2

	Семья и брак. РС «Семья на Севере». Практическая работа «Нравственные основы семьи»	2
	Гендер — социальный пол	2
	Молодёжь в современном обществе. РС «Детские организации на Севере». Практическая работа «Проблемы современной молодежи»	2
	Демографическая ситуация в современной России	2
	Практикум по теме «Социальная сфера»	2
Глава 3. Политическая жизнь общества		23
3	Политика и власть. РС «Законодательная, исполнительная, судебная власть в регионе; органы власти и руководители»	2
	Политическая система. Практическая работа «Политические режимы»	2
	Гражданское общество и правовое государство. РС «Местное самоуправление на Севере»	3
	Демократические выборы. РС «Выборы губернатора и депутатов областного собрания Архангельской области». Практическая работа «Избирательная кампания».	3
	Политические партии и партийные системы. РС «Политические партии и общественные объединения северян»	3
	Политическая элита и политическое лидерство	2
	Политическое сознание. Практическая работа «Современные политические идеологии». Практическая работа «СМИ и политическое сознание»	2
	Политическое поведение	2
	Политический процесс и культура политического участия	2
	Практикум по теме «Политическая жизнь общества»	2
4	Заключение. Взгляд в будущее. Практическая работа «Взгляд в будущее. Возможная альтернатива»	1
5	Промежуточная аттестация по курсу «Обществознание. Базовый уровень 11 класс». Тест	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
" Родная литература (русская)»"

Срок реализации программы - 2 года

Родная литература (русская)

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в действующей редакции); на основе ООП СОО МБОУ СШ № 68; с учетом Примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций Архангельской области, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); действующих санитарно – эпидемиологических правил и нормативов.

В соответствии с учебным планом школы на изучение родной литературы отводится 68 часов (1 учебный час в неделю, 34 учебных часа в год) для обязательного изучения в 10-11 классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета в 10 классе

Ученик научится:

демонстрировать знание произведений литературы Севера, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров.

Ученик получит возможность научиться:

- *определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;*

- *анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);*

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета в 11 классе

Ученик научится:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст;

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;

- в устной и письменной форме анализировать:

- конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;

- конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);

- несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст.

Ученик получит возможность научиться:

- представлять значимость и актуальность произведений в контексте эпохи их появления;

- обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Е. Замятин. Рассказ «Африка». Черты русского национального характера в главном герое произведения. «Север», «Ела», «Кряжи». Анализ произведений.

С. Есенин. Путешествие на Север. Стихотворение «Небо ли такое белое...» Образы и картины северной природы.

Ю. Казаков. Слово о писателе. «Северный дневник», рассказ «Поморка». Верность своему назначению, исполнение долга перед жизнью как основная тема творчества писателя. «И родился я на Новой Земле».

Е. Евтушенко на Севере. Стихотворения «Долгие крики», «Идут белые снеги...», «Катер связи». Развитие мотива неумолимого движения времени.

Н.М. Рубцов (стихотворения: «В горнице», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»).

Поэзия **О. Фокиной.**

Ф. Абрамов. Тетралогия «Братья и сестры» (избранные главы и фрагменты по выбору учителя). Изображение северной русской деревни; проблема распада семейных связей и утраты нравственных начал в жизни человека.

В. Белов. Слово о писателе. «Плотницкие рассказы», «Лад», «Привычное дело». Эстетика труда и северного народного быта.

11 класс

В. Тендряков. Слово о писателе. Повесть «Поденка - век короткий». Тема вины и ответственности. История нравственного перерождения человека.

В. Личутин. Слово о писателе. Книга «Душа неизъяснимая». Связь искусства, жизни и человеческой души. Проблема народной памяти.

Е. Богданов. Слово о писателе. Рассказ «Теплое лето». Глубина народного понимания искусства. Привязанность человека к своей земле.

Н. Жернаков. Слово о писателе. «Фронтовая страда» - повести и рассказы; «Поморские повести», «Краснотал» и др. Суровая жизнь хлебопашцев, рыбаков с их нелегким трудом, радостями и печалью, любовью и горем, фронтовые будни северян.

В. Пикуль. Слово о писателе. «Реквием каравану РQ -17». Жизненная основа романа — подвиг северных конвоев, моряков-северян. Жанр документальной трагедии.

Из поэзии Севера. Поэты-северяне старшего поколения: Н. Журавлев, А. Левушкин, В. Ледков, А. Яшин. Стихотворения «Рычаги», «Угощаю рябиной» и др. Точность словесного выражения и художественной формы. О.Фокина. Стихотворения «Простые звуки родины моей», «Родина», «Храни огонь родного очага...» Отношение человека к своей малой родине. Н. Рубцов. Стихотворения «Над вечным покоем», «Прощальная песня», «У размытой дороги» и другие произведения по выбору учителя и учащихся. Изображение мира деревенской жизни.

Стихотворения и персоналии по выбору учителя и обучающихся. Штрихи к портретам. Анализ лирического текста. Лирический герой. Значение и функции средств художественной выразительности.

Современные поэты и писатели Севера. А. Логинов, А. Росков, И. Яшина, Е. Кузьмина, А. Пичков, М. Попов, В. Чубар. Обзор.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ урока	Содержание
1	Е. Замятин. Слово о писателе.
2-3	Черты русского национального характера в главном герое рассказа Е. Замятина «Африка».
4-5	Анализ рассказов Е. Замятина «Север», «Ела», «Кряжи».
6	С. Есенин на Севере (1917 г.)
7	Образы и картины северной природы в стихотворении С.А. Есенина «Небо ли такое белое...».
8-9	Верность своему назначению и исполнение долга перед жизнью в произведениях Ю. Казакова «Северный дневник» и «Поморка».
10-11	Ю. Казаков «И родился я на Новой Земле». Анализ произведения.
12-13	Е. Евтушенко на Севере. Анализ стихотворений «Катер связи», «Долгие крики», «Идут белые снеги».
14-15	Проблемы освоения и покорения природы в лирике Н.М. Рубцова (стихотворения: «В горнице», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»).
16-17	Отношение человека к своей малой родине в поэзии О. Фокиной
18-19	РР№1,2. Анализ лирического произведения
20	Ф. Абрамов. Слово о писателе
21-22	Изображение северной русской деревни в тетралогии Ф. Абрамова «Братья и сестры».
23-24	Народная правда военного времени в романе Ф.А. Абрамова «Братья и сестры».
25-26	История деревни Пекашино в романе Ф.А. Абрамова «Братья и сестры» как олицетворение мужества простого русского народа в военные времена.
27-28	РР№3,4. Душевная красота членов нескольких семейств: Пряслиных, Ставровых, Нетесовых и Житовых – в романе Ф.А. Абрамова «Братья и сестры».
29-30	Эстетика труда и северного народного быта в сборнике В. Белова «Плотницкие рассказы».
31-32	В. Белов. Анализ рассказов «Лад», «Привычное дело».
33	Обобщение изученного материала.
34	Промежуточная аттестационная работа за курс 10 класса.

11 класс

	11 класс
1-2	ИОТ – 019. А. Яшин. «Угощаю рябиной», «Сладкий остров». Лирика. РР№1.
3-5	А. Пикуль. Обзор романа «Реквием каравану PQ-17».
6-7	В. Тендряков. Анализ произведения «Поденка - век короткий».
8-9	В. Личутин. Анализ произведений «Золотое дно», «Крылатая Серафима». РР№2.
10-11	В. Личутин. Анализ произведений «Долгий отдых», «Душа

	неизъяснимая».
12-13	Н. Жернаков. «Поморские повести». Обзор.
14-15	Н. Жернаков. «Фронтовая страда» (повести и рассказы). Обзор.
16-17	Н. Жернаков. «Кричите, гуси осени моей», «Слушайте нас, живые») (повести и рассказы). Обзор.
18-19	Н.Жернаков «Краснотал». Обзор.
20-21	Стихи поэтов-северян старшего поколения (Н. Журавлев, А. Левушкин, В. Ледков и др.).
22-23	РР№3. Анализ лирического произведения.
24-28	Современные поэты и писатели Севера (А. Логинов, А. Росков, И. Яшина, Е. Кузьмина, А. Пичков, М. Попов, В. Чубар)
29-31	Обобщение изученного материала.
32	Промежуточная аттестационная работа за курс 11 класса.
33-34	Резервный урок

	Всего часов	РР	ПА
10 класс	34	4	1
11 класс	34	3	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Срок реализации программы - 2 года

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в действующей редакции); на основе ООП СОО МБОУ СШ № 68; с учетом программы «Русский язык : рабочая программа : 10—11 классы : базовый и углублённый уровни» / Л. В. Бугрова. — М. : Вентана-Граф, 2017.; примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); действующих санитарно – эпидемиологических правил и нормативов.

В соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка отводится 204 часа (3 учебных часа в неделю, 102 учебных часа в год) для обязательного изучения в 10-11 классах.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Гусаровой И.В. Русский язык и литература. Русский язык: М.: Вентана –Граф, 2020 г., учебники которого входят в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ № 254 от 20 мая 2020 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета в 10 классе

Ученик научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
 - *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
 - *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
 - *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
 - *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме*

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета в 11 классе **Ученик научится:**

- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *оценивать стилистические ресурсы языка;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

Ученик получит возможность научиться:

- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

– определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 -11 класс

Введение в науку о языке.

Язык как общественное явление.

Русский язык в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные.

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы.

Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов (краткие сведения).

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.

Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общеязыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка.

Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.

Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Языковая система.

Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.

Фонетика. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке.

Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

Лексика и лексикология. Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Лексические средства выразительности речи.

Морфемика и словообразование. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменяемые и словообразовательные. Варианты морфем.

Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке.

Словообразовательные средства выразительности речи.

Морфология. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений.

Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи.

Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.

Морфологические средства выразительности речи.

Синтаксис. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.

Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.

Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.

Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.

Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Разновидности ССЦ: с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа.

Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.

Сходство и различия русского и изучаемого иностранного языка (отдельные явления и факты).

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Этимология как раздел лингвистики. Исторический комментарий к различным языковым явлениям.

Система функциональных разновидностей современного русского языка.

Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров.

Разговорная речь и ее особенности.

Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов.

Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям.

Средства словесной образности.

Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.

Художественный текст как объект лингвистического анализа.

Правописание: орфография и пунктуация.

Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ урока	Наименования разделов и тем	Кол – во часов
	ВВЕДЕНИЕ В КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА 10 КЛАССА	1
1.	Введение в курс русского языка 10 класса.	1
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1 МОДУЛЬ № 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ.	20
2.	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка.	1
3.	Взаимосвязь языка и мышления. Язык как знаковая система.	1
4.	Естественные и искусственные языки.	1
5.	Структурно-содержательные особенности сочинения.	1
	МОДУЛЬ 2. РЕЧЬ КАК ПРОЦЕСС КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	
6.	РР№1. Речь. Формы речи	1
7.	Монологическая и диалогическая речь.	1
8.	Монолог с точки зрения цели.	1
9.	РР№2. Составление монологических высказываний.	1
10.	Диалог и его разновидности.	1
11.	РР№3. Организация групповой дискуссии на актуальную тему.	1
12.	Проблема текста. Типы проблем.	1
	МОДУЛЬ 3. ОРФОГРАФИЯ	
13.	Правописание сложных слов.	1
14.	Правописание сложных слов.	1
	МОДУЛЬ 4. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.	
15.	Словосочетание как синтаксическая единица.	1
16.	Особенности управления некоторых грамматических форм.	1
17.	Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении.	1
18.	Основы русской пунктуации.	1
19.	Способы пунктуационного оформления чужой речи	1
20.	КР№1. Итоговый контроль по блоку 1.	1

21.	Урок – коррекция: работа над ошибками. Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 2. МОДУЛЬ 5. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА.	12
22.	Происхождение русского языка.	1
23.	Этапы развития русского литературного языка.	1
24.	Комментарий к проблеме.	1
	МОДУЛЬ № 6. ТЕКСТ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	
25.	РР№4. Основные признаки текста.	1
26.	РР№5. Конструирование текста.	1
	МОДУЛЬ 7. ОРФОГРАФИЯ	
27	Употребление прописных и строчных букв	1
28	Употребление прописных и строчных букв	1
	МОДУЛЬ 8. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.	
29	Главные члены двусоставного предложения	1
30	Согласование подлежащего и сказуемого.	1
31	Односоставные предложения	1
32	КР№2. Итоговый контроль по блоку 2.	1
33	Урок – коррекция: анализ контрольной работы. Анализ результатов.	1
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3.	13
	МОДУЛЬ № 9. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И РЕФОРМЫ РУССКОГО ПИСЬМА.	
34	Славянская письменность	1
35	Принципы русской орфографии	1
	МОДУЛЬ 10. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ТЕКСТА.	
36	РР№6. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение.	1
37	РР№7. Способы информационной переработки текста	1
38	РР№8. Средства выражения авторской позиции	1
	МОДУЛЬ 11. ОРФОГРАФИЯ	
39	Правописание н и nn в суффиксах слов разных частей речи.	1
40	Правописание н и nn в суффиксах слов разных частей речи.	1
	МОДУЛЬ 12. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	
41	Второстепенные члены предложения	1
42	Дефис при одиночном приложении.	1
43	Неполные предложения.	1
44	КР№3. Итоговый контроль по блоку 3.	1
45	Урок – коррекция: анализ выявленных пробелов в знаниях учащихся	1
46	РР№9. Аргументация собственной позиции	1
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК №4	24
	МОДУЛЬ 13. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ	
47	Лексическое значение слова	1
48	Омонимы и паронимы.	1
49	Лексические омонимы и смежные с ними явления: омофоны, омоформы, омографы.	1
50	Синонимия. Антонимия.	1
51	Эмоционально-экспрессивная лексика.	1
52	Лексика. Сферы употребления.	1
53	Диалекты как часть общенародного языка.	1
54	Формирование и развитие русской лексики	1
55	Освоение заимствованных слов русским языком	1

56	Активная и пассивная лексика	1
57	Фразеология	1
58	Типы фразеологизмов по степени слитности их компонентов	1
59	РР№10. Обучение написанию сочинения - рассуждения	1
	МОДУЛЬ 14. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.	
60	РР№11. Научный стиль речи	1
61	РР№12. Официально-деловой стиль речи.	1
62	РР№13. Публицистический стиль речи	1
63	РР№14. Особенности языка художественной литературы; анализ текста художественного произведения.	1
64	РР№15. Стиль устной речи — разговорный стиль и его особенности.	1
	МОДУЛЬ 15. ОРФОГРАФИЯ	
65	Правописание приставок при-/пре-.	1
	МОДУЛЬ 16. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.	
66	Общая характеристика сложных предложений.	1
67	Сложносочинённые предложения.	1
68	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1
69	КР№4.Итоговый контроль по блоку 4	1
70	Урок – коррекция: анализ контрольной работы.	1
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5.	16
	МОДУЛЬ 17. ФОНЕТИКА	
71	Фонетика	1
72	Артикуляционная классификация согласных звуков.	1
73	Артикуляционная классификация гласных звуков.	1
74	Законы русского слогаделения и правила переноса.	1
75	РР№16. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1
	МОДУЛЬ 18. НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА	
76	Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы.	1
77	Формирование орфоэпических норм.	1
78	РР№17. Комплексный анализ текста.	1
	МОДУЛЬ 19. ОРФОГРАФИЯ	
79	Правописание разделительных ъ и ь знаков.	1
80	Правописание приставок на З-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках.	1
81	Правописание в корнях слов проверяемых и не проверяемых гласных и согласных.	1
	МОДУЛЬ 20. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	
82	Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений.	1
83	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	1
84	Типы соподчинения/подчинения в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными частями.	1
85	КР№5.Итоговый контроль по блоку №5.	1
86	Урок – коррекция: анализ контрольной работы.	1
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК №6	13
	МОДУЛЬ 21. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	
87	Основные виды морфем	1
88	Морфемный анализ	1
89	Способы словообразования.	1
90	Процессы, сопровождающие словообразование.	1
91	РР№18. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1

	МОДУЛЬ 22. РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ	
92	Национальная специфика этикета.	1
93	Правила и нормы речевого этикета.	1
	МОДУЛЬ 23. ОРФОГРАФИЯ	
94	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1
95	Правописание о/ё после шипящих и и, в разных морфемах.	1
96	Правописание и/ы после и, в разных морфемах.	1
	МОДУЛЬ 24. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	
97	Бессоюзные сложные предложения.	1
98	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1
99	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.	1
	ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО БЛОКАМ.	3
100	ПА. КР №6. Тест. Обобщение и систематизация изученного материала.	1
101	Анализ результатов.	1
102	Анализ результатов.	1

11 класс

№ урока	Наименования разделов и тем	Кол – во часов
1.	Вводный урок	1
2.	Входное диагностическое тестирование	1
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7. Модуль № 25. Общее понятие о морфологии	9
3.	Принципы классификации слов по частям речи. Междометие. Звукоподражательные слова	1
	Модуль №26. Орфография	
4.	НЕ с различными частями речи	1
5.	НЕ с различными частями речи	1
	Модуль №27. Основные качества хорошей речи	
6.	РР№1.Правильность, богатство, чистота и точность речи	1
7.	РР№2.Логичность и уместность речи. Тропы и фигуры	1
8.	Сочинение-рассуждение формата ЕГЭ. Критерии	1
	Модуль №28. Синтаксис и пунктуация	
9.	Знаки препинания при междометиях и обращении	1
10.	Знаки препинания при междометиях и обращении	1
11.	КР№1.Итоговый контроль по блоку №7	1
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 8. Модуль № 29. Служебные части речи	11
12.	Предлог как служебная часть речи	1
13.	Союз как служебная часть речи	1
14.	Частица как служебная часть речи	1
	Модуль №30. Орфография	
15.	Омонимичные части речи	1
16.	Различение частиц НЕ и НИ	1
	Модуль №31. Нормы языка и культура речи	

17.	Употребление предлогов и союзов	1
18.	РР№3. Сочинение формата ЕГЭ	1
	Модуль №32. Синтаксис и пунктуация	
19.	Вводные компоненты	1
20.	Знаки препинания при вводных словах и предложениях	1
21.	Знаки препинания при вводных словах и предложениях	1
22.	КР№2. Итоговый контроль по блоку №8	1
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 9. Модуль № 33. Имя существительное как часть речи	13
23.	Собственные и нарицательные существительные	1
24.	Род имён существительных	1
25.	Несклоняемые имена существительные	1
26.	Категория числа, падежа	1
27.	Словообразование имён существительных	1
	Модуль №34. Орфография	
28.	Правописание окончаний имён существительных	1
	Модуль №35. Нормы языка и культура речи	
29.	Употребление форм имён существительных	1
30.	Варианты падежных окончаний	1
31.	РР№4. Сочинение формата ЕГЭ	1
	Модуль №36. Синтаксис и пунктуация	
32.	Синтаксическая функция имён существительных	1
33.	Однородные члены предложения	1
34.	Однородные члены предложения	1
35.	КР№3. Итоговый контроль по блоку №9	1
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 10. Модуль № 37. Имя прилагательное как часть речи	10
36.	Лексико-грамматические разряды прилагательных	1
37.	Полные и краткие прилагательные	1
38.	Словообразование прилагательных	1
	Модуль №38. Орфография	
39.	Правописание суффиксов прилагательных	1
	Модуль №39. Нормы языка и культура речи	
40.	Употребление форм имён прилагательных	1
41.	РР№5. Сочинение формата ЕГЭ	1
	Модуль №40. Синтаксис и пунктуация	
42.	Синтаксические функции прилагательных	1
43.	Знаки препинания при обособленных определениях	1
44.	КР№4. Итоговый контроль по блоку №10 Тест	1
45.	РР№6. Сочинение	1
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 11. Модуль № 41. Имя числительное как часть речи	8
46.	Разряды числительных по составу и по значению	1
47.	Переход числительных в другие части речи	1
	Модуль №42 Орфография	

48.	Склонение числительных	1
	Модуль №43. Нормы языка и культура речи	
49.	Особенности употребления форм числительных	1
	Модуль №44. Синтаксис и пунктуация	
50.	Синтаксическая функция числительных	1
51.	Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них	1
52.	Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них	1
53.	КР№5. Итоговый контроль по блоку №11	1
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 12. Модуль № 45. Местоимение как часть речи	8
54.	Разряды местоимений по значению и их словообразование	1
	Модуль №46. Орфография	
55.	Правописание местоимений	1
	Модуль №47. Нормы языка и культура речи	
56.	Особенности употребления форм некоторых местоимений	1
57.	РР№7. Сочинение формата ЕГЭ	1
	Модуль №48. Синтаксис и пунктуация	
58.	Синтаксические функции местоимений	1
59.	Знаки препинания при союзе КАК	1
60.	Знаки препинания при союзе КАК	1
61.	КР№6. Итоговый контроль по блоку №12	1
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 13. Модуль № 49. Глагол как часть речи	12
62.	Инфинитив глагола	1
63.	Вид глагола. Переходные и непереходные глаголы.	1
64.	РР№8. Сочинение формата ЕГЭ	1
65.	Наклонение глагола	1
66.	Время глагола. Категория лица. Безличные глаголы	1
67.	Спряжение глагола	1
	Модуль №50. Орфография	
68.	Правописание глаголов	1
	Модуль №51. Нормы языка и культура речи	
69.	Особенности употребления форм глагола	1
	Модуль №52. Синтаксис и пунктуация	
70.	Синтаксическая функция глаголов	1
71.	Знаки препинания при обособленных приложениях	1
72.	Знаки препинания при обособленных приложениях	1
73.	КР№7. Итоговый контроль по блоку №13	1
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 14. Модуль № 53. Причастие как особая форма глагола	10
74.	Формы причастий. Образование причастий	1
75.	Склонение причастий	1
76.	Краткие причастия. Переход причастий в другие части речи	1
	Модуль № 54. Орфография	
77.	Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных	1

78.	Правописание гласных в суффиксах причастий	1
	Модуль № 55. Нормы языка и культура речи	
79.	Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов	1
	Модуль №56. Синтаксис и пунктуация	
80.	Синтаксическая функция причастий	1
81.	Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях	1
82.	Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях	1
83.	КР№8. Итоговый контроль по блоку №14	1
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 15.	7
	Модуль № 57. Деепричастие как особая форма глагола	
84.	Вид деепричастий. Образование деепричастий	1
	Модуль №58. Орфография	
85.	Правописание гласных перед суффиксами деепричастий	1
	Модуль №59. Нормы языка и культура речи	
86.	Особенности употребления деепричастий	1
87.	РР№9. Сочинение формата ЕГЭ	1
	Модуль №60. Синтаксис и пунктуация	
88.	Синтаксическая функция деепричастия	1
89.	Знаки препинания при деепричастных оборотах	1
90.	КР№9. Итоговый контроль по блоку №15	1
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 16.	12
	Модуль № 61. Наречие как часть речи	
91.	Классификация наречий. Степени сравнения	1
92.	Словообразование наречий. Переход наречий в другие части речи	1
	Модуль №62. Орфография	
93.	Правописание суффиксов наречий	1
94.	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1
	Модуль №63. Нормы языка и культура речи	
95.	Особенности употребления наречий	1
96.	РР№10. Сочинение формата ЕГЭ	1
	Модуль №40. Синтаксис и пунктуация	
97.	ПА КР№10. Итоговая контрольная работа	1
98.	Синтаксические функции наречий	1
99.	Обособление уточняющих членов	1
100.	Обобщение и систематизация. Подготовка к ЕГЭ	1
101.	Обобщение и систематизация. Подготовка к ЕГЭ	1
102.	Обобщение и систематизация. Подготовка к ЕГЭ	1
	Итого: 102 часа	Час

Класс	РР	КР	В том числе ПА
10	18	6	1
11	10	10	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА "ФИЗИКА"

Срок реализации программы - 2 года

– Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в действующей редакции); на основе ООП СОО МБОУ СШ № 68; с учетом рабочей программы курса физики для 10-11 классов: Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный. уровни / А.В. Шаталина. – М.: Просвещение, 2017. Одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); действующих санитарно – эпидемиологических правил и нормативов.

В соответствии с учебным планом школы на изучение физики отводится 136 часов (2 учебных часа в неделю, 68 учебных часов в год) для обязательного изучения в 10-11 классах.:

Рабочая программа ориентирована на использование учебников «Физика» для 10 и 11 классов серии «Классический курс»:

Физика. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2019

Физика. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2020

Учебники входят в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утверждённый приказом Министерства Просвещения РФ № 254 от 20 мая 2020 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

10 класс

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.
- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

– проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

– проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

– анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*

- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*

- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*

– *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*

– *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*

– *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*

– *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*

– *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*

- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

11 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводи

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.*

Механика

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений.

Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. *Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.* Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

Молекулярная физика и термодинамика

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.

Агрегатные состояния вещества. *Модель строения жидкостей.*

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

Электродинамика

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. *Сверхпроводимость.*

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. *Энергия электромагнитного поля.*

Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

Геометрическая оптика. Волновые свойства света.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. *Соотношение неопределенностей Гейзенберга.*

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
МЕХАНИКА (26 ч)		
Кинематика (8 ч)		
1.	1. Физика и познание мира. Виды механического движения и способы его описания.	1
2.	2. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение и его описание.	1
3.	3. Сложение скоростей. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение.	1
4.	4. Движение с постоянным ускорением.	1
5.	5. Лабораторная работа № 1 «Изучение движения тела, брошенного горизонтально».	1
6.	6. Равномерное движение точки по окружности. Кинематика абсолютно твёрдого тела.	1
7.	7. Лабораторная работа № 2 «Изучение движения тела по окружности».	1
8.	8. Контрольная работа по теме «Кинематика точки и твёрдого тела».	1
Динамика (8 ч)		
9.	1. Основное утверждение механики. Явление инерции. Сила. Масса. Единица массы.	1
10.	2. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.	1
11.	3. Третий закон Ньютона. Геоцентрическая система отсчета. Принцип относительности Галилея.	1
12.	4. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. РС Приливы и отливы	1
13.	5. Вес тела. Невесомость. Решение задач.	1
14.	6. Деформация и силы упругости. Закон Гука. Лабораторная работа № 3 «Измерение жесткости пружины».	1
15.	7. Силы трения. Лабораторная работа № 4 «Измерение коэффициента трения скольжения».	1
16.	8. Контрольная работа по теме «Динамика. Законы механики Ньютона. Силы в механике».	1
Законы сохранения в механике (10 ч)		
17.	1. Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. РС Настоящее и будущее космодрома Плесецк	1
18.	2. Механическая работа и мощность.	1
19.	3. Энергия. Кинетическая энергия.	1
20.	4. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы.	1
21.	5. Потенциальная энергия.	1
22.	6. Закон сохранения энергии в механике.	1
23.	7. Лабораторная работа № 5 «Изучение закона сохранения механической энергии».	1
24.	8. Равновесие тел.	1
25.	9. Лабораторная работа № 6 «Изучение равновесия тела под действием нескольких сил».	1
26.	10. Контрольная работа по теме «Законы сохранения в механике».	1
МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (18 ч)		
Основы молекулярно-кинетической теории газов (10 ч)		
27.	1. Основные положения МКТ. Размеры молекул.	1
28.	2. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твёрдых тел.	1
29.	3. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	1
30.	4. Температура как макроскопическая характеристика газа.	1
31.	5. Уравнение состояния идеального газа.	1
32.	6. Газовые законы.	1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
33.	7. Лабораторная работа № 7 «Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака».	1
34.	8. Насыщенный пар. Давление насыщенного пара. Влажность воздуха.	1
35.	9. Кристаллические и аморфные тела.	1
36.	10. Контрольная работа по теме «Молекулярно-кинетическая теория газов».	1
Основы термодинамики (8 ч)		
37.	1. Внутренняя энергия.	1
38.	2. Работа в термодинамике.	1
39.	3. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. РС Тепловой баланс Земли и его влияние на климат Архангельской области.	1
40.	4. Первый закон термодинамики.	1
41.	5. Применение первого закона термодинамики к различным процессам.	1
42.	6. Второй закон термодинамики. Решение задач.	1
43.	7. Принцип действия тепловых двигателей. Коэффициент полезного действия тепловых двигателей. РС Тепловые двигатели-косвенные источники загрязнения окружающей среды Архангельской области.	1
44.	8. Контрольная работа по теме «Основы термодинамики».	1
ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ (22 ч)		
Электростатика (9 ч)		
45.	1. Что такое электродинамика. Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения заряда.	1
46.	2. Закон Кулона. Единица электрического заряда. РС Электрические методы очистки атмосферы от промышленных выбросов.	1
47.	3. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Силовые линии. РС Атмосферное электричество и его влияние на жителей Архангельской области.	1
48.	4. Поле точечного заряда и заряженного шара. Принцип суперпозиции полей.	1
49.	5. Энергетические характеристики электрического поля.	1
50.	6. Связь между напряженностью электростатического поля и разностью потенциалов. Эквипотенциальные поверхности.	1
51.	7. Электроёмкость. Единицы электроёмкости. Конденсатор.	1
52.	8. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	1
53.	9. Контрольная работа по теме «Электростатика».	1
Законы постоянного тока (7 ч)		
54.	1. Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи.	1
55.	2. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников.	1
56.	3. Лабораторная работа № 8 «Последовательное и параллельное соединения проводников».	1
57.	4. Работа и мощность постоянного тока.	1
58.	5. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.	1
59.	6. Лабораторная работа № 9 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».	1
60.	7. Контрольная работа по теме «Законы постоянного тока».	1
Электрический ток в различных средах (6 ч)		
61.	1. Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость.	1
62.	2. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Электрический ток через контакт полупроводников с разным типом проводимости. Полупроводниковый диод.	1
63.	3. Электрический ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка.	1
64.	4. Промежуточная аттестация	
65.	5. Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза.	1
66.	6. Электрический ток в газах. Плазма.	1
67.	7. Контрольная работа по теме «Электрический ток в различных средах».	1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
68.	Итоговый урок по курсу 10 класса	1

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ (9 ч)		
Магнитное поле (5 ч)		
1.	1. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. РС Магнитное поле и его влияние на здоровье северян	1
2.	2. Лабораторная работа № 1 «Наблюдение действия магнитного поля на ток».	1
3.	3. Сила Ампера.	1
4.	4. Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца. РС Полярные сияния и их природа	1
5.	5. Магнитные свойства вещества.	1
Электромагнитная индукция (4 ч)		
6.	1. Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.	1
7.	2. Лабораторная работа № 2 «Изучение явления электромагнитной индукции».	1
8.	3. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.	1
9.	4. Контрольная работа по теме «Электромагнетизм».	1
КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ (17 ч)		
Механические колебания (3 ч)		
10.	1. Свободные колебания. Гармонические колебания.	1
11.	2. Лабораторная работа № 3 «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника».	1
12.	3. Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс.	1
Электромагнитные колебания (6 ч)		
13.	1. Свободные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона.	1
14.	2. Переменный электрический ток. Резистор в цепи переменного тока.	1
15.	3. Конденсатор и катушка индуктивности в цепи переменного тока.	1
16.	4. Резонанс в электрической цепи.	1
17.	5. Генератор переменного тока. Трансформатор.	1
18.	6. Производство, передача и потребление электрической энергии. РС Производство электроэнергии в Архангельской области	1
Механические волны (3 ч)		
19.	1. Волновые явления. Характеристики волны.	1
20.	2. Звуковые волны.	1
21.	3. Интерференция, дифракция и поляризация механических волн.	1
Электромагнитные волны (5 ч)		
22.	1. Электромагнитное поле. Электромагнитная волна.	1
23.	2. Изобретение радио А. С. Поповым. Принципы радиосвязи. Модуляция и детектирование.	1
24.	3. Свойства электромагнитных волн. Распространение радиоволн. Радиолокация.	1
25.	4. Понятие о телевидении. Развитие средств связи. РС Развитие средств связи на Севере	1
26.	5. Контрольная работа по теме «Колебания и волны».	1
ОПТИКА (17 ч)1		
Световые волны. Геометрическая и волновая оптика (10 ч)		
27.	1. Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света.	1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
28.	2. Законы преломления света. Полное отражение света.	1
29.	3. Лабораторная работа № 4 «Измерение показателя преломления стекла».	1
30.	4. Линзы. Построение изображений в линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. ЛР № 5 «Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы»	1
31.	5. Дисперсия света. Интерференция света.	1
32.	6. Дифракция света. Дифракционная решётка.	1
33.	7. Лабораторная работа № 6 «Измерение длины световой волны».	1
34.	8. Лабораторная работа № 7 «Оценка информационной ёмкости компакт-диска (CD)».	1
35.	9. Решение задач по теме «Интерференция и дифракция света».	1
36.	10. Поперечность световых волн. Поляризация света.	1
37.	1. Виды излучений. Источники света. Спектры и спектральный анализ.	1
38.	2. Лабораторная работа № 8 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров».	1
39.	3. Шкала электромагнитных волн.	1
40.	1. Законы электродинамики и принцип относительности. Постулаты теории относительности.	
41.	2. Основные следствия из постулатов теории относительности.	1
42.	3. Элементы релятивистской динамики.	1
43.	4. Контрольная работа по теме «Оптика».	1
КВАНТОВАЯ ФИЗИКА (17 ч)		
Световые кванты (4 ч)		
44.	1. Световые кванты. Фотоэффект.	1
45.	2. Применение фотоэффекта. Фотоны. Корпускулярно-волновой дуализм.	1
46.	3. Давление света. Химическое действие света.	1
47.	4. Решение задач по теме «Световые кванты. Фотоэффект».	1
48.	1. Строение атома. Опыты Резерфорда.	1
49.	2. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору.	1
50.	3. Лазеры.	1
Физика атомного ядра (8 ч)		
51.	1. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер.	1
52.	2. Радиоактивность. Виды радиоактивного излучения.	1
53.	3. Закон радиоактивного распада. Период полураспада.	1
54.	4. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.	1
55.	5. Искусственная радиоактивность. Ядерные реакции.	1
56.	6. Деление ядер урана. Цепная реакция деления. Ядерный реактор.	1
57.	7. Термоядерные реакции. Применение ядерной энергии.	1
58.	8. Биологическое действие радиоактивных излучений. РС Радиоактивность и здоровье жителей Архангельской области.	1
Элементарные частицы (2 ч)		
59.	1. Три этапа в развитии физики элементарных частиц. Открытие позитрона. Античастицы.	1
60.	2. Контрольная работа по теме «Квантовая физика».	1
61.	1. Промежуточная аттестация	
ПОВТОРЕНИЕ (7)		
62.	1. Электромагнитное поле	1
63.	2. Законы оптики	1
64.	3. Ядерная физика.	1
65.	4. Ядерная физика	1
66.	5. Единая физическая картина мира.	1
67.	6. Единая физическая картина мира.	1
68.	7. Итоговый урок по курсу 11 класса	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
"ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА"

Срок реализации программы - 2 года

Физическая культура

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в действующей редакции); на основе ООП СОО МБОУ СШ № 68; с учетом программы «Физическая культура» под редакцией В.И.Лях, М.: «Просвещение», 2021 год; примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); действующих санитарно – эпидемиологических правил и нормативов.

В соответствии с учебным планом на изучение физической культуры с 10 по 11 класс отводится по 68 часов в год, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК по физической культуре под редакцией В.И.Лях, учебники которого входят в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного среднего, среднего общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России № 254 от 20 мая 2020 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения учебного предмета «Физическая культура» учащиеся должны достигнуть следующих результатов.

10 класс

Ученик научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;

11 класс

Ученик научится:

- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс.

Спортивные игры: игровые упражнения и эстафеты с набивными мячами с преодолением полос препятствий, совершенствование техники передвижений, владения мячом, техники защитных действий, индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите (баскетбол, волейбол).

Гимнастика: различные виды ходьбы и приседания с партнёром, сидящим на плечах; опорные прыжки через препятствия; передвижения в висах и упорах на руках; длинный кувырок через препятствия.

Лёгкая атлетика: метание утяжелённых мячей весом 150 г и гранаты весом до 700 г на расстояние и в цели; кросс по пересечённой местности; бег с препятствиями, эстафеты с метанием, бегом, прыжками, переноской груза или товарища, совершенствование техники спринтерского, эстафетного, длительного бега, совершенствование техники метания мяча на дальность.

Лыжная подготовка: преодоление подъёмов и препятствий (заграждений, канав, рвов, стенок, заборов и др.); эстафеты с преодолением полос препятствий, совершенствование техники переходов с одновременных ходов на попеременные

Единоборства: приёмы самостраховки; средства защиты и самообороны в виде захватов, бросков, упреждающих ударов руками и ногами, действий против ударов, совершенствование техники приёмов самостраховки, приёмов борьбы лёжа.

11 класс.

Спортивные игры: совершенствование техники передвижений, владения мячом, техники защитных действий, индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите (баскетбол, волейбол).

Гимнастика с элементами акробатики: освоение и совершенствование висов и упоров, опорных прыжков, акробатических упражнений, комбинаций из ранее изученных элементов.

Лёгкая атлетика: совершенствование техники спринтерского, эстафетного, длительного бега, прыжка в высоту и длину с разбега, метаний в цель и на дальность, метание утяжелённых мячей весом 150 г и гранаты весом до 700 г на расстояние и в цели; кросс по пересечённой местности; бег с препятствиями, эстафеты с метанием, бегом, прыжками, переноской груза или товарища,

Лыжная подготовка: совершенствование техники переходов с одновременных ходов на попеременные, техники спортивных ходов и тактики прохождения дистанции, преодоление подъёмов и препятствий (заграждений, канав, рвов, стенок, заборов и др.)

Элементы единоборств: приёмы самостраховки; средства защиты и самообороны в виде захватов, бросков, упреждающих ударов руками и ногами, действий против ударов, совершенствование техники приёмов самостраховки, приёмов борьбы лёжа, борьбы стоя, проведение учебной схватки.

	Разделы программы	10 класс	11 класс	Всего
1.	Основы знаний по физической культуре	В процессе уроков		
2.	Легкая атлетика	14	14	28
3.	Спортивные игры			
	баскетбол	10	10	34
	волейбол	7	7	

4.	Гимнастика с элементами акробатики	12	12	24
5.	Элементы единоборств	6	6	12
6.	Лыжная подготовка	18 (12+6 Р.С.)	18 (12+6 Р.С.)	36
	Промежуточная аттестация	1	1	2
	Итого	68	68	136

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование 10 класс		
№	Тема урока	Кол-во часов
Легкая атлетика		
1	ИОТ - 019. ИОТ-017. Совершенствование техники низкого старта и стартового разгона.	1
2	Техники эстафетного бега с передачей палочки «сверху».	1
3	Развитие выносливости: полоса препятствий, игра в футбол по упрощённым правилам.	1

4	Бег 60м. Эстафетный бег – совершенствование передачи палочки.	1
5	Учетный бег 1500м (д), 2000м (м).	1
6	Техника передачи эстафетной палочки. Медленный бег (3- 6 мин.)	1
7	Совершенствование техники метания 150г мяча на дальность.	1
8	Совершенствование техники метания мяча на дальность. Медленный бег до 7 мин.	1
Баскетбол		
9	ИОТ - 020.Техника безопасности на уроках спортивных игр. Перемещения. Совершенствование техники ведения мяча в движении.	1

10	Перемещения. Ведение мяча с изменением направления. Двухсторонняя игра (баскетбол без ведения мяча).	1
11	Передача мяча на скорость. Двухсторонняя игра. Техника внешнего заслона	1
12	Тактика внешнего заслона. Двухсторонняя игра.	1
13	Развитие ловкости посредством специальных упражнений с мячом. Техника выполнения внутреннего заслона. Двухсторонняя игра.	1
14	Тактика применения внутреннего заслона. Двухсторонняя игра.	1
15	Штрафной бросок. Двухсторонняя игра.	1
16	Ведение мяча с обводкой пассивного и активного соперника. Двухсторонняя игра.	1

17	Взаимодействие 2 игроков: внутренний и внешний заслоны. Двухсторонняя игра:индивидуальная защита.	1
18	Взаимодействие 3 игроков: « восьмерка ». Двухсторонняя игра:индивидуальная защита.	1
Гимнастика		
19	ИОТ-016. Правила техники безопасности на уроках гимнастики. Основы знаний по физической культуре: влияние гимнастических упражнений на физическое развитие человека. Кувырок вперед, назад в группировке, мост, стойка на лопатках.	1
20	Совершенствование акробатического соединения. Групповые прыжки через длинную скакалку.	1
21	Комплекс общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой. Длинный кувырок; стойка на голове и руках (юноши); кувырki вперед и назад (деушки).	1

22	Совершенствование акробатического соединения из 4-5 элементов. Упражнения для развития силы (юноши) и гибкости (девушки).	1
23	Комбинация из 5 акробатических элементов. Преодоление полосы препятствий с гимнастическими элементами.	1
24	Техника выполнения акробатического соединения из 3-4 элементов. Эстафеты «Мост», «Тоннель».	1
25	Строевые упражнения. Преодоление полосы препятствий.	1
26	Броски набивного мяча из различных положений. Поднимание туловища за 30 сек.	1
27	Преодоление гимнастической полосы из 4- 5 препятствий (2-3 раза). Совершенствование техники опорных прыжков.	1
28	Комплекс упражнений на коррекцию осанки. Подтягивания. Подвижная игра.	1

29	Преодоление гимнастической полосы из 5 препятствий. Совершенствование техники опорных прыжков.	1
30	Круговая тренировка на развитие силы. Терминология. Подвижная игра.	1
Единоборства		
31	ИОТ-016. Правила техники безопасности на уроках единоборств. Основы знаний по физической культуре: влияние занятий единоборствами на организм человека и развитие его физических качеств. Развитие скоростно-силовых, координационных качеств. Приемы страховки.	1
32	Силовые упражнения и единоборства в парах. Приемы страховки.	1
33	Средства защиты и самообороны в виде захватов, бросков, упреждающих ударов руками и ногами	1

Лыжная подготовка

34	ИОТ - 018.Основы знаний по физической культуре: виды лыжного спорта; применение лыжных мазей. Оказание помощи при обморожениях. Одновременный одношажный ход. Р.С. (1)	1
35	Одновременный двухшажный и бесшажный ходы. Спуски со склона. Р.С. (2).	1
36	Торможение и поворот «прыжком».Р.С.(3)	1
37	Преодоление препятствий. Лыжные гонки 1000 метров. Р.С.(4)	1
38	Совершенствование техники двухшажного хода, одновременного одношажного хода.	1
39	Обучение переходу с попеременных ходов на одновременные. Прохождение дистанции 2км в заданном темпе.	1

40	Попеременный двухшажный ход – учёт. Прохождение дистанции 3км.	1
41	Переход с попеременных ходов на одновременные.	1
42	Закрепление техники попеременного четырехшажного хода.	1
43	Горнолыжная эстафета с преодолением препятствий на спусках.	1
44	Коньковый ход. Развитие скоростно-силовых качеств в эстафетах этапами до 300 м.	1
45	Свободное передвижение по дистанции с выбором лыжного хода. Круговая эстафета с этапами до 200 метров.	1
46	Коньковый ход.Переход с хода на ход. Р.С.(5)	1

47	Совершенствование техники попеременного четырехшажного хода. Преодоление бугров и впадин.	1
48	Развитие выносливости на дистанции 4000м.	1
49	Свободное передвижение по дистанции с выбором лыжного хода. Спуски в низкой, средней и высоких стойках. Р.С. (6)	1
50	Коньковый ход. Круговая эстафета с этапами до 300 метров.	1
51	Совершенствование техники подъемов и спусков ранее изученными приемами.	1
Волейбол		
52	ИОТ-020. Техника передачи мяча «сверху», прием мяча «снизу», нижняя прямая передача.	1

53	Совершенствование техники нижней (верхней) прямой подачи. Передачи мяча через сетку в тройках со сменой мест.	1
54	Совершенствование техники нижней прямой подачи. Нижняя (верхняя) прямая передача.	1
55	Верхняя и нижняя передачи через сетку. Верхняя передача над собой. Двухсторонняя игра.	1
56	Техника нижней (верхней) прямой подачи. Передачи мяча через сетку в тройках со сменой мест.	1
57	Совершенствование техники передачи мяча в тройках «сверху» и «снизу» через сетку.	1
58	Совершенствование техники нижней прямой подачи	1
Единоборства		

59	ИОТ-016.Развитие скоростно-силовых, координационных качеств. Приемы страховки. Совершенствование техники приёмов само страховки, приёмов борьбы лёжа.	1
60	Виды стоек и способы перемещения в них. Силовые упражнения в парах.	1
61	Техника захватов рук. Освобождение от захватов.	1
<i>Легкая атлетика</i>		
62	ИОТ - 017.Подбор разбега в прыжках в высоту. Эстафеты с набивными мячами 2-3 кг Медленный бег до 3 мин.	1
63	Промежуточная аттестация. Тест по физической культуре за 10 класс.	1
64	Анализ и работа над ошибками над тестом.Закрепление навыка подбора разбега в прыжках в высоту. Медленный бег до 3,5 минут.	1

65	Подбор разбега, переход планки в прыжках в высоту. Эстафеты с бегом и прыжками.	1
66	Совершенствование техники разбега и перехода через планку в прыжках в высоту с 5-и шагов разбега.	1
67	Техника низкого старта. Стартовый разгон. Медленный бег до 5 минут.	1
68	Бег 60м. Метание 150г мяча.	1
Итого		68

Тематическое планирование 11 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Легкая атлетика		
1	ИОТ - 019. ИОТ-017. Совершенствование техники низкого старта и стартового разгона.	1
2	Техники эстафетного бега с передачей палочки «сверху».	1
3	Закрепление техники выполнения низкого старта и стартового разбега в парах.	1

4	Бег 60м. Эстафетный бег – совершенствование передачи палочки.	1
5	Эстафетный бег – совершенствование передачи палочки в движении по коридору.	1
6	Техника передачи эстафетной палочки. Медленный бег (3- 6 мин.)	1
7	Совершенствование техники метания 150г мяча на дальность.	1
8	Беговые и прыжковые упражнения. Преодоление вертикальных и горизонтальных препятствий.	1
Баскетбол		
9	ИОТ - 020.Техника безопасности на уроках спортивных игр. Перемещения. Совершенствование техники ведения мяча в движении.	1

10	Перемещения. Ведение мяча с изменением направления. Двухсторонняя игра (баскетбол без ведения мяча).	1
11	Передача мяча на скорость. Двухсторонняя игра. Техника внешнего заслона	1
12	Тактика внешнего заслона. Двухсторонняя игра.	1
13	Техника выполнения броска после двух шагов.	1
14	Тактика применения внутреннего заслона. Двухсторонняя игра.	1
15	Штрафной бросок. Двухсторонняя игра.	1
16	Ведение мяча с обводкой пассивного и активного соперника. Двухсторонняя игра.	1

17	Взаимодействие 2 игроков: внутренний и внешний заслоны. Двухсторонняя игра:командная защита	1
18	Взаимодействие 3 игроков: « восьмерка ». Тактика ведения игры.	1
Гимнастика		
19	ИОТ-016. Кувырок вперед, назад в группировке, мост, стойка на лопатках. Различные виды ходьбы и приседания с партнёром, сидящим на плечах	1
20	Совершенствование акробатического соединения.	1
21	Комплекс общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой. Длинный кувырок; стойка на голове и руках (юноши); кувырki вперед и назад (деушки).	1
22	Совершенствование акробатического соединения из 4-5 элементов. Упражнения для развития силы (юноши) и гибкости (девушки).	1

23	Совершенствование акробатических соединений. Упражнения для развития силы (юноши) и гибкости (девушки).	1
24	Техника выполнения акробатического соединения из 3-4 элементов. Эстафеты «Мост», «Тоннель».	1
25	Строевые упражнения.	1
26	Броски набивного мяча из различных положений. Поднимание туловища за 1 мин.	1
27	Преодоление гимнастической полосы из 4- 5 препятствий (2-3 раза). Совершенствование техники опорных прыжков.	1
28	Комплекс упражнений на коррекцию осанки. Подтягивания. Подвижная игра.	1
29	Преодоление гимнастической полосы из 5 препятствий. Совершенствование техники опорных прыжков.	1

30	Круговая тренировка на развитие силы. Терминология. Подвижная игра.	1
Единоборства		
31	ИОТ-016.Развитие скоростно-силовых, координационных качеств. Приемы страховки.	1
32	Средства защиты и самообороны в виде захватов, бросков, упреждающих ударов руками и ногами, действий против ударов	1
33	Средства защиты и самообороны в виде захватов, бросков, упреждающих ударов руками и ногами	1
Лыжная подготовка		
34	ИОТ - 018.Оказание помощи при обморожениях разных степеней. Одновременный бесшажный ход. Р.С. (1)	1

35	Совершенствование техники спусков со склона. Р.С. (2).	1
36	Торможение и поворот «прыжком».Р.С.(3)	1
37	Тактика преодоления препятствий. Р.С.(4)	1
38	Совершенствование техники двухшажного хода, одновременного одношажного хода.	1
39	Обучение переходу с попеременных ходов на одновременные. Прохождение дистанции 3 км в заданном темпе.	1
40	Виды коньковых ходов. Прохождение дистанции 5 км.	1
41	Переход с попеременных ходов на одновременные.	1

42	Закрепление техники попеременного четырехшажного хода.	1
43	Коньковый ход (попеременный). Прохождение дистанции 3км с контролем времени.	1
44	Коньковый ход. Развитие скоростно-силовых качеств в эстафетах этапами до 300 м.	1
45	Свободное передвижение по дистанции с выбором лыжного хода. Круговая эстафета с этапами до 200 метров.	1
46	Коньковый ход.Переход с хода на ход. Р.С.(5)	1
47	Совершенствование техники попеременного четырехшажного хода. Преодоление бугров и впадин.	1
48	Развитие выносливости на дистанции 4000м.	1

49	Преодоление контруклонов. Торможение упором одной и двумя лыжами.. Коньковый ход – оценка техники. Р.С. (6)	1
50	Коньковый ход. Круговая эстафета с этапами до 300 метров.	1
51	Совершенствование техники подъемов и спусков ранее изученными приемами. Преодоление контруклонов.	1
Волейбол		
52	ИОТ-020. Прием мяча «снизу» после подачи. Учебная игра.	1
53	Совершенствование техники нижней (верхней) прямой подачи. Передачи мяча через сетку в тройках со сменой мест.	1
54	Совершенствование техники нижней прямой подачи. Нижняя (верхняя) прямая передача.	1

55	Нападающий удар. Приём мяча после подачи. Учебно-тренировочная игра с заданием.	1
56	Техника нижней (верхней) прямой подачи. Передачи мяча через сетку в тройках со сменой мест.	1
57	Совершенствование техники передачи мяча в тройках «сверху» и «снизу» через сетку.	1
58	Нападающий удар. Приём мяча после подачи. Учебно-тренировочная игра с заданием.	1
Единоборства		
59	ИОТ-016. Средства защиты и самообороны в виде захватов, бросков, упреждающих ударов руками и ногами	1
60	Виды стоек и способы перемещения в них. Силовые упражнения в парах.	1

61	Тактика захватов рук. Тактика освобождения от захватов.	1
Легкая атлетика		
62	ИОТ - 017.Подбор разбега в прыжках в высоту. Медленный бег до 3 мин.	1
63	Промежуточная аттестация. Тест по физической культуре за 11 класс.	1
64	Анализ и работа над ошибками над тестом.Закрепление навыка подбора разбега в прыжках в высоту. Медленный бег до 3,5 минут.	1
65	Бег 60м. Эстафетный бег – совершенствование передачи палочки.	1
66	Совершенствование техники разбега и перехода через планку в прыжках в высоту с 5-и шагов разбега.	1

67	Техника низкого старта. Стартовый разгон. Медленный бег до 5 минут.	1
68	Беговые и прыжковые упражнения. Преодоление вертикальных и горизонтальных препятствий.	1
Итого		68