

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 68»

**Рабочая программа воспитателей средней группы**

**№ 5 «Ромашка»**

на 2021-2022 учебный год

Воспитатели:

Фомина Ирина Николаевна

Фефилова Елена Анатольевна

Архангельск

2021

## Содержание

1.	Целевой раздел .....	2
	1.1. Пояснительная записка .....	2
	1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы .....	2
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы .....	3
	1.1.3. Возрастные особенности детей .....	4
	1.1.4. Особенности контингента воспитанников .....	11
	1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	12
2.	Организационный раздел .....	15
	2.1. Распорядок дня детей .....	15
	2.2. Календарный учебный график .....	16
	2.3. Учебный план .....	17
	2.4. Расписание образовательной деятельности с детьми .....	17
	2.4.1. Расписание занятий с детьми .....	17
	2.4.2. Расписание утренней гимнастики .....	17
	2.4.3. Циклограмма совместной деятельности педагогов с детьми .....	18
	2.4.4. Циклограмма наблюдений на прогулке .....	19
	2.5. Условия реализации рабочей программы .....	19
	2.5.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	19
	2.5.2. Кадровые условия .....	20
3.	Содержательный раздел .....	21
	3.1. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы .....	21
	3.2. Организация взаимодействия с семьями воспитанников .....	22
	3.3. Содержание психолого-педагогической работы .....	29
	3.3.1. Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми .....	29
	3.3.2. Содержание образовательной деятельности с детьми .....	30
	Приложения .....	42

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана на базе основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ СШ № 68. В основе - следующие нормативные, научно-методические документы:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Цель реализации рабочей программы – организация образовательной деятельности с детьми в средней группе № 5 «Ромашка» МБОУ СШ № 68, обеспечение всестороннего развития личности детей 4-5 лет.

#### Задачи:

1. Охрана и укрепление физического, психического здоровья дошкольников.
2. Обеспечение возможностей и создание благоприятных условий для полноценного речевого, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития каждого ребёнка группы.

3. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей.

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- 1) Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 2) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
- 3) Уважение личности ребенка.
- 4) Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- 5) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства.
- 6) Учёт индивидуальных особенностей и возможностей в организации образовательной деятельности с дошкольниками.
- 7) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- 8) Сотрудничество Организации с семьей.
- 9) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 10) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
- 11) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 12) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа разработана на основе подходов, перечисленных в примерной Программе:

- Направленность на развитие личности ребёнка.
- Гуманно-личностное отношение к ребёнку.

- Отсутствие жёсткой регламентации знаний детей, предметного центризма в обучении.
- Комплексное решение задач воспитания, обучения и развития детей на основе организации следующих видов деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

Содержание рабочей программы определяет специфику организации образовательной деятельности в средней группе № 5 «Ромашка» МБОУ СШ № 68: цели и задачи, содержание, формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания дошкольников.

Сроки реализации программы: 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа составлена с учётом возрастных особенностей детей средней группы № 5 «Ромашка».

### 1.1.3. Возрастные особенности детей

ОО	Особенности детей
Художественно-эстетическое развитие	<p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p>На пятом году жизни расширяются представления детей о музыке как искусстве, накапливается музыкально-слушательский опыт. Дети начинают понимать, что музыка может о чем-то рассказывать. Они более внимательно прислушиваются к ее звучанию, различают празднично-веселые, нежные, грустные, спокойно-сосредоточенные интонации, начинают выделять и улавливать наиболее яркие, контрастные изменения средств музыкальной выразительности на протяжении всего музыкального произведения (изменения темпа, динамики, регистров). С удовольствием слушают музыку классическую, народные песенные и плясовые мелодии, современные детские песни. У детей начинает</p>

	<p>формироваться более устойчивый интерес к восприятию музыки, появляются собственные предпочтения, любимые произведения. У них развивается музыкальная память, дети начинают запоминать и узнавать знакомые музыкальные произведения. Словарный запас у детей пока невелик, вместе с тем они способны не только внешне эмоционально реагировать на музыку, но и вербально давать оценку ее звучанию, используя такие определения, как, например, музыка «веселая», «грустная», «нежная», «смешная», «тихая» и др. Продолжается развитие музыкально-сенсорных способностей. В этом процессе особенно помогает применение разнообразных музыкально-дидактических игр и пособий. Развиваются основные музыкальные способности (ладовое чувство, чувство ритма), которые проявляются в более активной и разнообразной музыкальной деятельности детей. Так, дети пятого года жизни проявляют интерес к пению, поют совместно со взрослыми, сверстниками и самостоятельно. Расширяются их певческие возможности: увеличивается диапазон (ре — си первой октавы), более организованным становится дыхание, в связи с активным развитием речи улучшается дикция. Совершенствуются умения в музыкально-ритмической деятельности. Дети уже гораздо лучше ориентируются в пространстве, развивается ритмичность движений. Двигаясь под музыку, они начинают более осознанно различать отдельные элементы музыкальной выразительности (изменения темпа, ритма, динамики), различают простейшую двух- и трехчастную форму, танцевальные жанры (плясовая, полька), начинают чувствовать развитие музыкального образа, характерными движениями передают некоторые особенности звучания. Овладевают запасом гимнастических движений, несложными танцевальными движениями, характерными для плясовой и польки. Активно проявляют себя в музыкальных играх, создавая образы птиц, зверей как по подражанию взрослому, так и самостоятельно. Вместе с тем точность, ритмичность, выразительность движений под музыку ограничены. У детей начинают развиваться творческие способности во всех видах музыкальной деятельности: в пении это проявляется в простейших звукоподражаниях, сочинении отдельных песенных интонаций разного настроения на готовый текст. В движениях под музыку дети также проявляют творчество: используют знакомые танцевальные движения в свободных плясках и, по-своему комбинируя их, создают оригинальные игровые образы. Растет интерес детей к такому виду деятельности, как игра на детских музыкальных инструментах. Дети уже знакомы со многими ударными инструментами и владеют простейшими способами игры на них. На пятом году жизни начинается систематическое обучение игре на мелодическом ударном инструменте — металлофоне. Кроме того, дети продолжают осваивать игру на таких инструментах, как кастаньеты, треугольники, а также на инструментах народного оркестра (ложки, трещотки, бубенцы и др.).</p>
Познават	Дети могут: различать, из каких частей составлена группа предметов,

<p>ельное развитие</p>	<p>называть их характерные особенности (цвет, форму, величину). Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар). Раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду. Различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия. Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры. Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз). Различать левую и правую руки. Определять части суток. Ребенок может уметь определять расположение предметов: справа, слева, посередине, вверху, внизу, сзади, спереди. Ребенок может знать основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник). Ребенок может знать все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Считать предметы в пределах десяти, соотносить количество предметов с нужной цифрой. Ребенок может уметь расставлять цифры от 1 до 5 в правильной последовательности и в обратном порядке. Ребенок может уметь сравнивать количество предметов, понимать значение: больше - меньше, поровну. Делать равными неравные группы предметов: добавлять один предмет к группе с меньшим количеством предметов. Ребенок знакомится с графическим образом числа, учится правильно писать цифры. Ребенок может уметь различать овощи, фрукты и ягоды, знать какими они бывают, когда созревают. Ребенок может знать названия насекомых, уметь рассказывать о том, как они передвигаются (бабочка летает, улитка ползет, кузнечик прыгает). Ребенок может знать всех домашних животных и их детенышей. Ребенок может уметь угадывать по картинкам времена года. Знать приметы каждого из них.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Фразовая речь ребенка усложняется, становится разнообразней, правильнее, богаче. Активный и пассивный словарный запас непрерывно увеличивается. Предложения усложняются, состоят уже из 5-6 слов. В речи ребенок использует предлоги и союзы, сложноподчинённые и сложносочинённые предложения. Звуковая сторона речи развивается, совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков: исчезает смягченное произношение согласных; многие звуки произносятся более правильно и четко; исчезает замена шипящих и свистящих звуков. Уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков, появляются слова,</p>

	<p>образованные по аналогии. Дети довольно легко запоминают и рассказывают сказки, стихи, передают содержание картинок, могут отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений, передавать своими словами личные впечатления. В этом возрасте начинается оречевление игровых действий, что свидетельствует о формировании регулятивной стороны речи. Речь становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи. Словарный запас 2000 слов и более. Бурно развивается «словотворчество». Проговаривает действия, когда играет один с игрушкой. Активно использует в речи обобщающие слова, наречия, прилагательные, множественную форму существительных, антонимы, синонимы. Называет животных и их детенышей, времена года. Читает наизусть небольшие стихотворения, пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых. Понимает значение предлогов (в, на, за, по, до, вместо, после и т.д.), союзы (куда, что, когда, сколько и т.д.). Ребенок проговаривает свистящие (С, З, Ц) и шипящие (Ш, Ж) звуки, иногда наблюдается их смешение в связной речи. Выговаривает слова из 4 слогов; составляет предложения из 5-8 слов. Появляется монологическая речь.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.</p>

	<p>Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность. Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения. Дети могут: бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок. Самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада. Ухаживать за растениями в групповой комнате и на участке. Самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой.</p>
Физическое развитие	<p>Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребенок подрастает</p>

за год на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма. В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи) : они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка. Ребёнок, достигший 5 лет, способен: бегать на достаточно длинные дистанции (200-300 м). Не каждый родственник сможет его догнать. Бегать он может и на ровной, и на пересечённой местности, огибая неровности, деревья, строения, перепрыгивая через ямки. Двигаться практически как взрослый: чётко и скоординировано. Он может закрыть глаза и легко дотронуться до своего носа или уха. Повышается ловкость игры в мяч: малыш его быстро ловит и бросает обратно. Следить за равновесием. Теперь для него не проблема пройти по чему-нибудь узкому. Хорошо прыгать: перепрыгивать через ступеньку или через несколько лежащих на полу предметов. У него получается прыгать через скакалку, в том числе и на одной ноге. Девочки в этом возрасте начинают играть в «классики», «резиночки». Легко и долго лазить по «шведской стенке». Мускулатура рук у детей 5 лет уже неплохо развита, поэтому они могут немного подняться по канату, но отжиматься от пола пока ещё не получается. К концу пятого года дети могут: ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений. Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками. Принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см. Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами

	<p>правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд. Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие. Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку. Кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево. Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону. Придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения. Выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.</p>
<p>Психическое развитие</p>	<p>Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Восприятие: в этом возрасте ребенок активно развивает способность восприятия и познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения и прикладывания предметов друг к другу. Внимание: устойчивость внимания увеличивается. Ребенок способен сосредоточить свою деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении некоторых действий он может удержать в памяти несложное условие (инструкцию). Для развития этого навыка ребенку нужно научиться больше рассуждать вслух при выполнении задания. Тогда длительность удержания внимания будет расти. Память: сначала у ребенка этого возраста развиваются навыки произвольного припоминания. То есть ребенок может целенаправленно припомнить</p>

	<p>картину произошедшего без точных деталей и временных ограничений. Далее развивается способность преднамеренного запоминания, и эта возможность у ребенка усиливается при ясности и эмоциональной мотивации действия, например запоминание необходимого набора игрушек для игры или «поделка – подарок маме». Важно при заучивании какого-либо материала чтобы ребенок понимал смысл данного материала. Таким образом, можно сказать. Что к 5 годам объем памяти ребенка постепенно возрастает и это дает возможность более четкого воспроизведения выученного материала. Дети способны запомнить поручения взрослых, принять задачу на запоминание. Мышление: в это время у ребенка начинает свое развитие образное мышление, с помощью которого дети способны использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач (построение по схеме, лабиринты). Также развивается такое свойство как предвосхищение – способность сказать, что произойдет с предметами в результате их взаимодействия. У детей этого возраста преобладает наглядно-образное мышление, то есть представление предмета или действия с ним, неотрывно от самого предмета. А также находить различия и сходства между предметами. Появляется способность собрать картинку из 4 частей без опоры на образец. А также, усложняются категории обобщения (фрукты, овощи, одежда, транспорт, мебель, посуда, обувь). Воображение: продолжает активно развиваться. Появляются такие способности как: оригинальность и произвольность (то есть возможность «придумывания» по собственному желанию). Ребенок может сам придумать сказку на заданную тему.</p>
--	--

#### 1.1.4. Особенности контингента воспитанников

##### Гендерная характеристика группы

Показатель	Количество детей, чел.
Всего детей	25
Мальчики	13
Девочки	12

Возраст детей: 4-5 лет.

Списочный состав группы с датами рождения детей, реквизитами приказов о зачислении в дошкольные группы МБОУ СШ № 68, список детей, имеющих социальные места, антропометрические данные детей, социальная характеристика семей воспитанников представлены в приложении 1.

## 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

### Целевые ориентиры:

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов - заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп

речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.
- Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о

происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.)

## 2. Организационный раздел

### 2.1. Распорядок дня детей

Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.25
Завтрак	8.25-8.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.40
Обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Одевание, самостоятельная деятельность	15.10-15.25
Полдник	15.25-15.40
Образовательная деятельность	-
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50-18.15
Подготовка к ужину	18.15-18.25
Ужин	18.25-18.40
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.40-19.00

## 2.2. Календарный учебный график

Начало учебного года	01.09.2021
Окончание учебного года	27.05.2022
Продолжительность учебного года, в том числе:	36 недель
1 полугодие	17 недель
2 полугодие	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Всего занятий в неделю	10
Вариативная часть	2
Объём ОД в неделю	4 часа
Регламентирование образовательного процесса	1 половина дня перерыв 10 минут
Сроки проведения мониторинга	13.09.2021-24.09.2021
	16.05.2022-27.05.2022
Работа учреждения в летний период	30.05.2022-31.08.2022

## 2.3. Учебный план

<i>Инвариантная часть:</i>	Временной отрезок	
	неделя	год
<b>Количество ПННОД (неделя, год)</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	<b>2</b>	<b>72</b>
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	1	36
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность)	1	36
<b><i>Речевое развитие</i></b>	<b>1</b>	<b>36</b>
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	<b>4</b>	<b>144</b>
Рисование	1	36
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18
Музыка	2	72
<b><i>Физическое развитие</i></b>	<b>3</b>	<b>108</b>
Итого:	10	360
<i>Вариативная часть, в том числе образовательная деятельность на логопункте*</i>	2	36
<b>Всего:</b>	<b>12</b>	<b>432</b>

## 2.4. Расписание образовательной деятельности с детьми

## 2.4.1. Расписание занятий

Дни недели	Первое занятие	Второе занятие
Понедельник	Познание. Формирование целостной картины мира 9.00-9.20	Физкультура 9.30-9.50
Вторник	Музыка 9.00-9.20	Физкультура на улице 10.00-10.20
Среда	Художественное творчество: лепка / аппликация 9.00-9.20	Физкультура 9.30-9.50
Четверг	Развитие речи 9.00-9.20	Художественное творчество: рисование 9.30-9.50
Пятница	Познание. Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.20	Музыка 9.30-9.50

## 2.4.2. Расписание утренней гимнастики

Средняя	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
№ 5 «Ромашка»	Музыкальный зал	Музыкальный зал	Физкультурный зал	Зал БДД	Физкультурный зал

## 2.4.3. Циклограмма совместной деятельности педагогов с детьми

Дни недели	Место в распорядке дня	Игровая деятельность	Индивидуальная работа	Беседы / Исследовательская деятельность	ЧХЛ
Понедельник	I	Настольно – печатная игра	По развитию конструкторских умений		ЧХЛ
	II	Подвижная игра	По ОВД	Беседа по ОБЖ	
Вторник	I	Дидактическая игра	По аппликации		ЧХЛ
	II	Музыкально – дидактическая игра	По развитию хозяйственно – бытовых умений	Исследовательская деятельность	
Среда	I	Сюжетно – ролевая игра	По рисованию		ЧХЛ
	II	Подвижная игра	По ОВД	Беседа о природе	
Четверг	I	Игра по развитию сенсорики и мелкой моторики	По ФЭМП		ЧХЛ
	II	Игра по развитию речи	По развитию речи	Беседа о социальном мире	
Пятница	I	Театрализованная игра	По лепке		ЧХЛ
	II	Хороводная игра	По развитию трудовых навыков в природе	Беседа о предметном мире	

#### 2.4.4. Циклограмма наблюдений с детьми на прогулке

Дни недели	Объект наблюдений
Понедельник	Сезонные наблюдения
Вторник	Наблюдение за живой природой
Среда	Наблюдение за неживой природой
Четверг	Наблюдение за трудом взрослых
Пятница	Наблюдение за окружающей жизнью

### 2.5. Условия реализации рабочей программы

#### 2.5.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

При построении развивающей предметно-пространственной среды в группе учитываются требования ФГОС ДО:

1. Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, группы, участка, оборудования и инвентаря для развития детей 4-5 лет.
2. Охрана и укрепления их здоровья дошкольников.
3. Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
4. Учет национально-культурных, климатических условий Архангельской области.
5. Учет возрастных особенностей детей.
6. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть здоровьесберегающей и эстетически привлекательной.
7. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

На основе данных требований, пространство игровой комнаты разделено на игровые зоны, соответствующие образовательным областям, перечисленным в ФГОС ДО. В границах каждой образовательной области выделяются следующие уголки:

Образовательная область	Игровые центры
Физическое развитие	спортивный уголок
Художественно-эстетическое развитие	Уголок изобразительной деятельности, театрально – музыкальный уголок
Познавательное развитие	уголок с дидактическими, настольно-печатными играми, уголок ПДД, уголок экспериментирования, уголок природы
Речевое развитие	уголок художественной литературы
Социально-коммуникативное развитие	центры сюжетно-ролевой игры для мальчиков и для девочек

Игровой материал, насыщающий зоны — из перечня игрового материала по ФГОС ДО для средней группы Детского сада.

### 2.5.2. Кадровые условия

Ф.И.О. сотрудника	Должность	Стаж работы в данной должности	Квалификационная категория / аттестация	Образование
Фомина Ирина Николаевна	Воспитатель	12 лет	Высшая	Среднее специальное
Фефилова Елена Анатольевна	Воспитатель	9 лет	СЗД	Среднее специальное

## 3. Содержательный раздел

### 3.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Содержание рабочей программы, в соответствии с ФГОС ДО, реализуется в различных видах деятельности детей:

- игровая
- коммуникативная
- познавательно-исследовательская
- восприятие художественной литературы
- трудовая
- конструктивная
- изобразительная
- музыкальная
- двигательная

Данные виды деятельности в образовательном процессе выражаются в различных формах:

Занятия	Развитие речи. Познание. Формирование целостной картины мира. Познание. Формирование элементарных математических представлений. Художественное творчество: лепка. Художественное творчество: рисование. Художественное творчество: аппликация. Конструирование. Физкультура. Музыка.
Игровая деятельность	Подвижная игра. Сюжетно-ролевая игра. Хороводная игра. Музыкально-дидактическая игра. Настольно-печатная игра. Дидактическая игра. Словесная игра. Театрализованная игра. Игра на развитие логического мышления. Строительная игра.
Индивидуальная работа с детьми	По рисованию, лепке, аппликации, конструированию. По звуковой культуре речи. По освоению основных видов движений.

	По хозяйственно-бытовому труду, труду в природе.
Беседы	О предметном, социальном мире, мере природы. По безопасности.
Чтение художественной литературы	Фольклорные произведения. Авторские произведения. Поэзия. Познавательная литература.
Исследовательская деятельность	Наблюдение, опыты, эксперименты.
Наблюдение на прогулке	За трудом взрослых. За живой природой. За неживой природой. За сезонными изменениями в природе. За объектами окружающей жизни.
Труд на прогулке	На участке. В цветнике. По сбору природного материала.

Формы организации дошкольников: традиционные занятия, познавательные развлечения, праздники и т.д. Методы обучения, воспитания и развития детей: традиционные (объяснение, показ способов действий, сенсорное обследование, игры, упражнения и т.д.), нетрадиционные (проекты, ИКТ).

### 3.2. Организация взаимодействия с семьями воспитанников

#### План родительских собраний на учебный год

Сроки	Тема	Ответственные
27.12.2021	«Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников»	Воспитатели
16.05.2022	«Родителями не рождаются — родителями становятся»	Воспитатели

## Примерный план взаимодействия с семьями воспитанников

Сроки, время	Форма, тема мероприятия	Цель	Ответственные
Сентябрь			
13.09-30.09	Работа с заявлениями на право забирать детей из ДОО	Получить информацию о том, кому можно забирать ребенка из ДОО.	Старший воспитатель Е.А. Пономарева, воспитатель И.Н. Фомина
13.09-30.09	Анкетирование «Сведения о родителях»	Получить информацию о законных представителях.	Старший воспитатель Е.А. Пономарева, воспитатель И.Н. Фомина
13.09-30.09	Работа с согласиями на обследование ребенка учителем-логопедом.	Получить согласия у законных представителей на обследование ребенка учителем-логопедом.	Учитель-логопед Е.В. Аливердиева, воспитатель И.Н. Фомина
01.09-30.09	Папка-передвижка: Внимание, дети (Правила ПДД).	Предоставить родителям информацию о безопасности на дорогах.	Воспитатель И.Н. Фомина
13.09-30.09	Уголок для родителей: «Советы и рекомендации по психологии, развитию речи».	Проинформировать родителей о жизни детей в детском саду.	Воспитатель И.Н. Фомина
Октябрь			
01.10-15.10	Стенд «Трудовое воспитание в семье и детском саду».	Проконсультировать родителей по данной теме.	Воспитатель И.Н. Фомина
27.12.2021	Родительское собрание «Начало учебного года - начало	Расширение контакта между педагогами и родителями;	Воспитатель И.Н. Фомина

	нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников».	моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год.	
18.10	Онлайн - беседа «Вакцинация против гриппа и ОРВИ».	Предоставить информацию родителям о важности вакцинации.	Воспитатель И.Н. Фомина
20.10	Праздник «Осень – чудная пора».	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему осеннему празднику.	Воспитатель И.Н. Фомина
19.10	Онлайн-консультация «Правильное питание дошкольников».	Предоставить родителям информацию по теме.	Воспитатель И.Н. Фомина
18.10-29.10	Конкурс «Осенние поделки».	Вовлечь родителей в совместную подготовку к конкурсам.	Воспитатель И.Н. Фомина
Ноябрь			
03.11	Онлайн-беседа «Значение познавательных прогулок и экскурсий для дошкольников».	Обогащать педагогические умения родителей в воспитании детей.	Воспитатель И.Н. Фомина
09.11	Поездка на экскурсию в гостиные двory.	Привлечь родителей в помощи поездки на экскурсию.	Воспитатель И.Н. Фомина
22.11-30.11	Выставка детских рисунков ко Дню Матери.	Поздравить мам с праздником. Привлечь внимание родителей к детскому творчеству.	Воспитатель И.Н. Фомина
24.11-30.11	Индивидуальные беседы по интересующим родителей вопросам.	Предоставить родителям информацию по интересующим вопросам.	Воспитатель И.Н. Фомина

22.11-30.11	Анкетирование законных представителей «Посещение детей секций, кружков, студий».	Получить от родителей информацию по данному вопросу.	Воспитатель И.Н. Фомина
Декабрь			
01.12-09.12	Фотовыставка «Зимние игры и развлечения».	Вызвать интерес родителей к фотовыставке.	Воспитатель И.Н. Фомина
01.12-28.12	Подготовка к новомуднему утреннику.	Привлечь родителей к подготовке мероприятия.	Воспитатель И.Н. Фомина
13.12-17.12	Папка-передвижка «Формирование самостоятельности у детей».	Предоставить родителям информацию.	Воспитатель И.Н. Фомина
13.12-17.12	Анкетирование «Здоровый образ жизни в семье».	Выявить у родителей информацию, что для них значит здоровый образ жизни в семье?	Воспитатель И.Н. Фомина
20.12-31.12	Стенд «Традиции встречи Нового года».	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	Воспитатель И.Н. Фомина
Январь			
10.01-21.01	Выставка рисунков «Вот пришёл новый Год».	Вызвать интерес родителей к выставке рисунков детей.	Воспитатель И.Н. Фомина
12.01	Онлайн-консультация «Роль игры в жизни ребенка дошкольного возраста».	Предоставить родителям информацию.	Воспитатель И.Н. Фомина
17.01-28.01	Стенд «Рекомендации родителям по домашнему чтению»	Просвещение родителей по данному вопросу.	Воспитатель И.Н. Фомина

	(Сказки, рассказы, стихи).		
24.01-28.01	Памятки для родителей «Искусство наказывать и прощать».	Обогащать педагогические умения родителей в воспитании детей.	Воспитатель И.Н. Фомина
17.01-21.01	Опрос «Как вы относитесь к посещению театрализованных представлений с детьми?».	Выявить отношение детей к театральным постановкам в ДС.	Воспитатель И.Н. Фомина
Февраль			
14.02-25.02	Родительский уголок «День защитника Отечества».	Вызвать интерес родителей к празднику.	Воспитатели И.Н. Фомина Е.А. Фефилова
21.02	Совместное развлечение к 23 февраля.	Привлечь родителей к подготовке к празднику.	Воспитатели И.Н. Фомина Е.А. Фефилова
14.02-25.02	Папка-передвижка «Тревожный ребенок».	Обогащать педагогические умения родителей в воспитании детей.	Воспитатели И.Н. Фомина Е.А. Фефилова
25.02	Онлайн-консультация «Роль семьи в психологическом здоровье детей».	Помочь родителям понять важность данного вопроса для полноценного развития ребенка.	Воспитатели И.Н. Фомина Е.А. Фефилова
07.02-16.02	Выставка «Валентинка с сюрпризом».	Вызвать интерес родителей к выставке.	Воспитатели И.Н. Фомина Е.А. Фефилова
01.02-04.02	Индивидуальные беседы с родителями об успехах и трудностях	Предоставить родителям информацию.	Воспитатели И.Н. Фомина

	детей в образовательной деятельности.		Е.А. Фефилова
Март			
07.03	Развлечение «8 марта».	Привлечение родителей к подготовке праздника.	Воспитатели И.Н. Фомина Е.А. Фефилова
14.03-18.03	Индивидуальные беседы «Застенчивый ребёнок».	Предоставить родителям информацию.	Воспитатели И.Н. Фомина Е.А. Фефилова
21.03-25.03	Папка-передвижка «Поговори со мною, мама».	Дать родителям знания о важности совместного с ребёнком общения.	Воспитатели И.Н. Фомина Е.А. Фефилова
07.03-11.03	Стенгазета «Мамочка любимая!».	Привлечь родителей к просмотру стенгазеты.	Воспитатели И.Н. Фомина Е.А. Фефилова
28.03	Опрос «Проблемы развития игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения».	Выявить у родителей проблемы по данному вопросу.	Воспитатели И.Н. Фомина Е.А. Фефилова
Апрель			
05.04	Онлайн-консультация «Дидактические игры в ФЭМП».	Проконсультировать родителей по данной теме.	Воспитатели И.Н. Фомина Е.А. Фефилова
04.04-08.04	Памятки «Использование нетрадиционных средств в изобразительной	Проконсультировать родителей по данному вопросу.	Воспитатели И.Н. Фомина Е.А. Фефилова

	деятельности».		
13.04	Беседа «Как одеть ребенка весной».	Предоставить родителям информацию.	Воспитатели И.Н. Фомина Е.А. Фефилова
20.04	Конкурс стихов о весне.	Вызвать интерес родителей к конкурсу стихов	Воспитатели И.Н. Фомина Е.А. Фефилова
01.04	Развлечение «День смеха».	Привлечение родителей к участию в развлечении.	Воспитатели И.Н. Фомина Е.А. Фефилова
01.04-29.04	Проект «Встречаем птиц».	Привлечение родителей к участию в развлечении.	Воспитатели И.Н. Фомина Е.А. Фефилова
Май			
16.05	Родительское собрание «Родителями не рождаются — родителями становятся».	Обогащать педагогические умения родителей в воспитании детей.	Воспитатели И.Н. Фомина Е.А. Фефилова
18.05	Онлайн-консультация «Почему дети разные?».	Предоставить родителям информацию.	Воспитатели И.Н. Фомина Е.А. Фефилова
02.05-12.05	Стенд «День Победы»	Привлечь родителей к совместному с детьми изучению материала.	Воспитатели И.Н. Фомина Е.А. Фефилова
06.05	Поездка к вечному огню, зачитывание стихов о Победе.	Привлечь родителей к совместному с детьми изучению материала.	Воспитатели И.Н. Фомина Е.А. Фефилова

### 3.3. Содержание психолого-педагогической работы

#### 3.3.1. Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми

№ п/п	Наименование темы, подтемы	Сроки
1.	«День знаний»	01.09
2.	«Правила дорожного движения»: - «Наземный транспорт» - «Значение знаков, сигналов светофора» - «Правила поведения пешехода, правила поведения в общественном транспорте»	1,2,3 недели сентября
3.	Мониторинг	4,5 недели сентября
4.	«Осень»: - «Приметы осени, деревья, кустарники» - «Урожай» - «Осень в лесу»	1,2,3 недели октября
5.	«Игрушки»	4 неделя октября
6.	«Животные и птицы»: - «Дикие животные: животные севера и юга» - «Домашние животные, домашние птицы» - «Дикие птицы: зимующие и перелётные»	1,2,3,4 недели ноября
7.	«Зима» - «Приметы зимы, деревья, кустарники» - «Зима в лесу» - «Зима в городе»	1,2 недели декабря
8.	«Одежда и обувь»	3 неделя декабря
9.	«Сказки»	4 неделя декабря
10.	«Новый Год»	5 неделя декабря
11.	«Зимние забавы»: - «Народные традиции. Рождество» - «Зимние виды спорта»	3,4,5 недели января
12.	«Транспорт»	1,2 недели февраля
13.	«Наша армия. День Защитника отечества»	2,3 недели февраля
14.	«Мой дом»: - «Посуда» - «Моя семья. Международный Женский День» - «Мебель» - «Бытовая техника»	1,2,3,4 недели марта
15.	«Весна»: - «Приметы весны, деревья, кустарники, цветы» - «Весна в лесу и в городе»	5 неделя марта 1 неделя апреля
16.	«Космос»	3 неделя апреля
17.	«Профессии»	4,5 недели апреля
18.	«День Победы»	1 неделя мая
19.	Мониторинг	2,3 недели мая
20.	«Насекомые»	4 неделя мая

Все лексические темы реализуются через перспективное, комплексно-тематическое, календарное планирование (приложение 3,4).

### 3.3.2. Содержание образовательной деятельности с детьми

Образовательная область	Программные задачи
Речевое развитие	<p><b>Формирование словаря.</b> Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, тувель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и</p>

	<p>сложноподчиненных предложений.</p> <p><b>Связная речь.</b> Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>
Физическое развитие	<p>Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>
Познавательное развитие	<p><b>Количество и счет.</b> Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два,</p>

три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть

разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Ознакомление с предметным окружением.** Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

**Ознакомление с социальным миром.** Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать

представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Ознакомление с миром природы.** Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

**Сезонные наблюдения: Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. **Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка

	<p>поделок из снега. <b>Весна.</b> Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. <b>Лето.</b> Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p> <p><b>Рисование.</b> Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже</p>

куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования

навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

**Конструирование.** Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Музыкальное развитие. Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать

	<p>выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p><b>Пение.</b> Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Социализация, нравственное воспитание:</b> способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p><b>Ребёнок в семье и сообществе: Образ Я.</b> Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные</p>

представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). **Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). **Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Труд: Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. **Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) **Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании

помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). **Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). **Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Безопасность: Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. **Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с

	<p>правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>
--	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 68»

**Рабочая программа воспитателей группы раннего возраста**

**№ 6 «Одуванчик»**

на 2021-2022 учебный год

Воспитатели:

Репина Елена Владимировна

Кузнецова Светлана Васильевна

Архангельск

2021

## Содержание

1.	Целевой раздел .....	2
	1.1. Пояснительная записка .....	2
	1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы .....	2
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы .....	3
	1.1.3. Возрастные особенности детей .....	4
	1.1.4. Особенности контингента воспитанников .....	9
	1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	9
2.	Организационный раздел .....	11
	2.1. Распорядок дня детей .....	11
	2.2. Календарный учебный график .....	13
	2.3. Учебный план .....	13
	2.4. Расписание образовательной деятельности с детьми .....	14
	2.4.1. Расписание занятий с детьми .....	14
	2.4.2. Расписание утренней гимнастики .....	15
	2.4.3. Циклограмма совместной деятельности педагогов с детьми .....	15
	2.4.4. Циклограмма наблюдений на прогулке .....	16
	2.5. Условия реализации рабочей программы .....	17
	2.5.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	17
	2.5.2. Кадровые условия .....	18
3.	Содержательный раздел .....	19
	3.1. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы .....	19
	3.2. Организация взаимодействия с семьями воспитанников .....	20
	3.3. Содержание психолого-педагогической работы .....	23
	3.3.1. Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми	23
	3.3.2. Содержание образовательной деятельности с детьми .....	26
	Приложения .....	31

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа группы разработана на базе основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ СШ № 68. В основе - следующие нормативные, научно-методические документы:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Цель реализации рабочей программы – организация образовательной деятельности с детьми в группе раннего возраста № 6 «Одуванчик» МБОУ СШ № 68, обеспечение всестороннего развития личности детей 1-2 лет.

#### Задачи:

1. Охрана и укрепление физического, психического здоровья дошкольников.
2. Обеспечение возможностей и создание благоприятных условий для полноценного речевого, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития каждого ребёнка группы.

3. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей.

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- 1) Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 2) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
- 3) Уважение личности ребенка.
- 4) Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- 5) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства.
- 6) Учёт индивидуальных особенностей и возможностей в организации образовательной деятельности с дошкольниками.
- 7) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- 8) Сотрудничество Организации с семьей.
- 9) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 10) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
- 11) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 12) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа разработана на основе подходов, перечисленных в примерной Программе:

- Направленность на развитие личности ребёнка.
- Гуманно-личностное отношение к ребёнку.

- Отсутствие жёсткой регламентации знаний детей, предметного центризма в обучении.
- Комплексное решение задач воспитания, обучения и развития детей на основе организации следующих видов деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

Содержание рабочей программы определяет специфику организации образовательной деятельности с детьми в группе раннего возраста № 6 «Одуванчик» МБОУ СШ № 68: цели и задачи, содержание, формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания дошкольников.

Сроки реализации программы: 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа составлена с учётом возрастных особенностей детей группы раннего возраста № 6 «Одуванчик».

### 1.1.3. Возрастные особенности детей

ОО	Особенности детей
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительной деятельности ещё нет. Дети знакомятся со свойствами материалов (пластилин, карандаш, мелок и т.д.). Дети могут повторять за воспитателем действия с материалами.</p> <p>Дети 1-1,5 лет неуверенно ходят, часто падают и спотыкаются, наталкиваются на предметы мебели, сталкиваются друг с другом. В вертикальном положении ребёнок неспособен полностью выпрямить бёдра. Стоит животом вперёд, ноги несколько развёрнуты. При шаге поднимает высоко колени. Ребёнок теряет равновесие при попытках бега, поворотах, прыжках. Дети эмоционально реагируют на музыку, повторяют за педагогом.</p> <p>Дети 1-2 лет уверенно ходят, появляется согласованность движений. Появляется шаг с перекатом с пятки на носок. Дети могут обходить и перешагивать препятствия, благодаря умению переносить центр тяжести, появляется ритм шага. Ребёнок начинает бегать. Прыжок начинается с пружинки, затем ноги начинают слегка отрываться от земли. Ребёнок начинает осваивать движение в общих чертах. Может топтать одной ногой. Могут кружиться в парах. Дети могут встать на носочки, но трудно ходить и бегать на них. Могут различать и называть тихую и громкую музыку, весёлую и грустную, низкие и высокие звуки. Могут узнать музыкальный инструмент по звучанию. По команде, по показу</p>

	<p>взрослого могут начинать игру с началом музыки и заканчивать и её окончанием. Могут ритмично играть с погремушкой, колокольчиком, на ложках, с бубном.</p>
Познавательное развитие	<p>В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.). При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т.д.).</p>
Речевое развитие	<p>Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».</p> <p>Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.</p> <p>Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова</p>

	<p>«бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в</p>

	<p>предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.</p> <p>Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.</p> <p>Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.</p>
Физическое	Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних

развитие	<p>органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).</p> <p>В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).</p>
Психическое развитие	<p>Наглядно-действенное мышление свойственно детям раннего возраста. Малыши 1,5-2 лет мыслят с помощью действий над предметами. Им нравится бросать игрушки, просовывать предметы в отверстия, разбирать что-то, ломать, нажимать на кнопки и так далее. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения.</p> <p>К двум годам у ребенка развивается оперативная память. Ему доступны легкие логические и тематические игры, он может составлять план действий на короткий промежуток времени, не забывает цель, поставленную несколько минут назад.</p> <p>Развитие восприятия определяется тремя параметрами: перцептивными действиями (целостностью воспринимаемого предмета), сенсорными эталонами (возникновением эталонов ощущений: звуковых, световых, вкусовых, тактильных, обонятельных) и действиями соотнесения. Процесс восприятия заключается в выделении наиболее характерных для данного предмета или ситуации качеств, признаков, свойств; составлении на их основе определенного образа; соотнесении данных образов-эталонов с предметами окружающего мира.</p>

#### 1.1.4. Особенности контингента воспитанников

##### Гендерная характеристика группы

Показатель	Количество детей, чел.
Всего детей	17
Мальчики	2
Девочки	15

Возраст детей: 1-2 года.

Списочный состав группы с датами рождения детей, реквизитами приказов о зачислении в дошкольные группы МБОУ СШ № 68, список детей, имеющих социальные места, антропометрические данные детей, социальная характеристика семей воспитанников представлены в приложении 1.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Целевые ориентиры рабочей программы базируются на основе ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в разделе 1.1.:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами

и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Распорядок дня детей

Первое полугодие 2021-2022 учебного года

Возраст детей 1-1,5 года

Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.10-8.15
Завтрак	8.15-8.35
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.35-9.00
Подготовка ко сну, сон	9.00-10.50
Образовательная деятельность	-
Игры, самостоятельная деятельность	-
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-
Игры, самостоятельная деятельность	11.00-11.50
Образовательная деятельность / совместная деятельность педагогов с детьми	11.50-12.00 12.10-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20-12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00-15.05
Одевание, самостоятельная деятельность	15.05-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-18.00
Образовательная деятельность	-
Подготовка к прогулке, прогулка	-
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	-
Подготовка к ужину	18.00-18.15
Ужин	18.15-18.35
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой, прогулка с родителями	18.35-19.00

## Второе полугодие 2021-2022 учебного года

## Возраст детей 1,5-2 года

Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.10-8.15
Завтрак	8.15-8.35
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.35-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.10-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.40
Обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика	15.00-15.05
Одевание, самостоятельная деятельность	15.05-15.15
Полдник	15.15-15.30
Образовательная деятельность	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.40-18.00
Подготовка к ужину	18.00-18.15
Ужин	18.15-18.35
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.35-19.00

## 2.2. Календарный учебный график

Начало учебного года	01.09.2021
Окончание учебного года	27.05.2022
Продолжительность учебного года, в том числе:	36 недель
1 полугодие	17 недель
2 полугодие	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Всего занятий в неделю	10
Вариативная часть	0
Объём ОД в неделю	1 час 40 минут
Регламентирование образовательного процесса	1,2 половина дня перерыв 10 минут
Сроки проведения мониторинга	13.09.2021-24.09.2021
	16.05.2022-27.05.2022
Работа учреждения в летний период	30.05.2022-31.08.2022

## 2.3. Учебный план

Виды игр-занятий	Количество в неделю	Количество в год
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	108
Развитие движений	2	72
Со строительным материалом	1	36
С дидактическим материалом	2	72
Музыкальное	2	72
Общее количество	10	360

## 2.4. Расписание образовательной деятельности с детьми

## 2.4.1. Расписание занятий

Расписание игр-занятий детей группы раннего № 6 «Одуванчик»  
на первое полугодие 2021-2022 учебного года

Дни недели	Первое игра-занятие	Второе игра-занятие
Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 10.50-12.00	Музыка 15.45-15.55
Вторник	Игра с дидактическим материалом 10.50-12.00	Развитие движений 12.10-12.20
Среда	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 10.50-12.00	Игра со строительным материалом 12.10-12.20
Четверг	Игра с дидактическим материалом 10.50-12.00	Музыка 15.45-15.55
Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 10.50-12.00	Развитие движений 12.10-12.20

Расписание игр-занятий детей группы раннего № 6 «Одуванчик»  
на второе полугодие 2021-2022 учебного года

Дни недели	Первое игра-занятие	Второе игра-занятие
Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 9.00-9.10	Музыка 15.45-15.55
Вторник	Игра с дидактическим материалом 9.00-9.10	Развитие движений 15.30-15.40
Среда	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 9.00-9.10	Игра со строительным материалом 15.30-15.40
Четверг	Игра с дидактическим материалом 9.00-9.10	Музыка 15.45-15.55
Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 9.00-9.10	Развитие движений 15.30-15.40

## 2.4.2. Расписание утренней гимнастики

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннего возраста № 6 «Одуванчик»	8.00-8.10 группа	8.00-8.10 Группа	8.00-8.10 группа	8.00-8.10 группа	8.00-8.10 группа

## 2.4.3. Циклограмма совместной деятельности педагогов с детьми

Дни недели	Место в распорядке дня	Игровая деятельность	Индивидуальная работа	Беседы / Исследовательская деятельность	ЧХЛ
Понедельник	I	Настольно-печатная игра	Индивидуальная работа по лепке		ЧХЛ
	II	Музыкально-дидактическая игра	Индивидуальная работа по труду в природе	Беседа по ОБЖ	
Вторник	I	Подвижная игра	Индивидуальная работа по ФЭМП		ЧХЛ
	II	Строительная игра	Индивидуальная работа по ОВД	Исследовательская деятельность	
Среда	I	Хороводная игра	Индивидуальная работа по рисованию		ЧХЛ
	II	Игры по развитию речи	Индивидуальная работа по ХБТ	Беседа о предметном мире	
Четверг	I	Дидактическая игра	Индивидуальная работа по развитию речи		ЧХЛ
	II	Театрализованная игра	Индивидуальная работа по конструированию	Беседа о мире природы	
Пятница	I	Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная работа по		ЧХЛ

			аппликации		
	II	Игры на сенсорное развитие, развитие мелкой моторики рук	Индивидуальная работа по ОВД	Беседа о социальном мире	

#### 2.4.4. Циклограмма наблюдений с детьми на прогулке

Дни недели	Вид наблюдений
Понедельник	Наблюдение за неживой природой
Вторник	Наблюдение за живой природой
Среда	Наблюдение за трудом взрослых
Четверг	Наблюдение за объектами окружающей жизни
Пятница	Наблюдение за сезонными изменениями

## 2.5. Условия реализации рабочей программы

### 2.5.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

При построении развивающей предметно-пространственной среды в группе учитываются требования ФГОС ДО:

1. Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, группы, участка, оборудования и инвентаря для развития детей 1-2 лет.
2. Охрана и укрепления их здоровья дошкольников.
3. Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
4. Учет национально-культурных, климатических условий Архангельской области.
5. Учет возрастных особенностей детей.
6. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть здоровьесберегающей и эстетически привлекательной.
7. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

На основе данных требований, пространство игровой комнаты разделено на игровые зоны, соответствующие образовательным областям, перечисленным в ФГОС ДО. В границах каждой образовательной области выделяются следующие уголки:

Образовательная область	Игровые центры
Физическое развитие	спортивный уголок, манеж
Художественно-эстетическое развитие	уголок лепки и рисования, театральный, музыкальный уголок;
Познавательное развитие	уголок игр для развития сенсорики и мелкой

	моторики детей, уголок с дидактическими, настольно-печатными играми
Речевое развитие	уголок художественной литературы
Социально-коммуникативное развитие	центры сюжетно-ролевой игры

Игровой материал, насыщающий зоны — из перечня игрового материала по ФГОС ДО для младшей группы Детского сада.

#### 2.5.2. Кадровые условия

Ф.И.О. сотрудника	Должность	Стаж работы в данной должности	Квалификационная категория / аттестация	Образование
Репина Елена Владимировна	Воспитатель	6 лет	СЗД	Среднее-специальное
Кузнецова Светлана Васильевна	Воспитатель	5 лет	-	Высшее
Самаринова Мария Сергеевна	Младший воспитатель	2 года	-	Среднее

### 3. Содержательный раздел

#### 3.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Содержание рабочей программы, в соответствии с ФГОС ДО, реализуется в организации различных видов деятельности детей:

- игровая
- коммуникативная
- познавательно-исследовательская
- восприятие художественной литературы
- трудовая
- конструктивная
- изобразительная
- музыкальная
- двигательная

Данные виды деятельности в образовательном процессе выражаются в различных формах:

Игры-занятия	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Игра с дидактическим материалом. Развитие движений. Игра со строительным материалом. Музыка.
Игровая деятельность	Подвижная игра. Сюжетно-ролевая игра. Хороводная игра. Музыкально-дидактическая игра. Настольно-печатная игра. Дидактическая игра. Игра по развитию речи. Театрализованная игра. Игра на развитие сенсорики и мелкой моторики. Строительная игра.
Индивидуальная работа с детьми	По рисованию, лепке, аппликации, конструированию. По звуковой культуре речи. По освоению основных видов движений. По ФЭМП. По хозяйственно-бытовому труду, труду в природе.
Беседы	О предметном, социальном мире, мире природы. По безопасности.

Чтение художественной литературы	Фольклорные произведения. Авторские произведения. Поэзия.
Исследовательская деятельность	Наблюдение, элементарные опыты, эксперименты
Наблюдение на прогулке	За трудом взрослых. За живой природой. За неживой природой. За сезонными изменениями в природе. За объектами окружающей жизни.
Труд на прогулке	На участке. В цветнике. По сбору природного материала.

Формы организации дошкольников: игры-занятия, познавательные развлечения, праздники и т.д. Методы обучения, воспитания и развития детей: традиционные (объяснение, показ способов действий, сенсорное обследование, игры, упражнения и т.д.).

### 3.2. Организация взаимодействия с семьями воспитанников

#### План родительских собраний на учебный год

Сроки	Тема	Ответственные
18 ноября 2021г	«Здравствуй, детский сад»	Репина Е.В. Кузнецова С.В.
24 марта 2022 года	«Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»	Репина Е.В. Кузнецова С.В.

## Примерный план взаимодействия с семьями воспитанников

Сроки, время	Форма, тема мероприятия	Цель	Ответственные
Сентябрь 2021			
01.09-30.09	Заполнение заявлений на предоставление родителями (законными представителями) дошкольников права приводить и забирать воспитанников из ДС	<p>Выяснить, кто помимо родителей (законных представителей) будет приводить и забирать детей из ДС.</p> <p>Информировать родителей о том, кто имеет право приводить и забирать детей.</p>	Воспитатели
01.09-30.09	Индивидуальные беседы с родителями воспитанников	<p>Сплотить родителей и педагогов ДОУ для создания единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.</p> <p>Приобщить родителей к организации различных мероприятий, проходящих в ДОУ</p> <p>Личное знакомство воспитателей с родителями и детьми.</p> <p>Изучение специфики семей. Индивидуальные контакты, консультации личного характера.</p>	Воспитатели
01.09-14.09	Анкетирование родителей «Сведения о семьях воспитанников»	Выявить вопросы, интересы и пожелания родителей при организации воспитательно-образовательной работы с детьми. Обновить данные о семьях детей.	Воспитатели
20.09-28.09	Папка передвижка «Как легко пройти адаптацию в детском саду»	Предоставить родителям воспитанников информацию о правильном поведении родителей в данный период.	Воспитатели
Октябрь 2021			
01.10-31.10	Индивидуальное взаимодействие «Растим малышей здоровыми»	Письменные и устные консультации для родителей по вопросам физического развития детей раннего возраста, вопросам формирования навыков самообслуживания.	Воспитатели

01.10-31.10	Информационные стенды «Что такое ОРВИ?», «Осенние загадки природы»	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка.  Информировать родителей о профилактике ОРВИ	Воспитатели
23.10	Утренник «Праздник Осени»	Проинформировать родители о мероприятиях в детском саду. Привлечь к подготовке к утреннику.	Воспитатели
25.10	Открытие группы ВК «Группа Одуванчик»	Размещение видеозаписи осеннего утренника. Размещение фотографий занятий с детьми, размещение полезной информации по адаптации детей и физическому развитию малышей.	Воспитатели
Ноябрь 2021			
01.11-14.11	Беседа, памятки «Одежда детей в группе и на улице»	Объяснить родителям необходимость иметь сменную одежду в шкафчике, одевать детей по погоде.	Воспитатели
01.11-31.11	Он-лайн консультация «Поиграем со своим ребенком по пути домой»	Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.	Воспитатели
12.11-31.11	Информационный стенд «Основы правильного питания»	Дать рекомендации по организации правильного питания младших дошкольников.	Воспитатели
Декабрь 2021			
01.12-25.12	Информационный стенд: «Что подарит Дед Мороз?»	Знакомство родителей с интересными вариантами самодельных новогодних подарков для своих детей.	Воспитатели
10.12-14.12	Конкурс семейного творчества «Ёлочка-колкая иголочка»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.	Воспитатели

28.12	Новогодний утренник	Вовлечь родителей в подготовку к новому году утреннику, способствовать взаимодействию педагог-родитель.	Воспитатели
29.12-31.12	Размещение фото и видеоматериалов новогоднего утренника в группе ВК.	Показать родителям достижения воспитанников за первое полугодие.	Воспитатели
Январь 2022			
10.01-31.01	Информационный стенд «Осторожно, грипп!»	Сообщить необходимые знания о симптомах и мерах борьбы с гриппом.	Воспитатели
10.01.31.01	Папка-передвижка «Отвечаем на детские вопросы»	Знакомить родителей с образовательным процессом ДОУ.	Воспитатели
14.01-31.01	Он-лайн беседа «Прогулки и их значение»	Дать рекомендации родителям по соблюдению режима дома.	Воспитатели
Февраль 2022			
01.02-28.02	Стенды для родителей: «Надо умыться, чтоб здоровыми остаться!»	Привлечь родителей к проблеме умывания. Научить родителей, как учить детей мыть руки.	Воспитатели
14.02-28.02	Папка-передвижка «Осторожно, гололед!»	Дать рекомендации родителям по соблюдению правил дорожного движения в зимний период.	Воспитатели
23.02-25.02	Выставка творческих работ ко Дню защитника Отечества «23 февраля».	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности родителей и детей	Воспитатели
Март 2022			
01.03-31.03	Стеновая информация «Семейное чтение», «Роль художественной литературы в развитии речи детей».	Привлечение внимания родителей к проблеме использования детских книг и литературных произведений.	Воспитатели
14.03-17.03	Консультация «Аспекты отношений между матерью и ребенком».	Оказать родителям своевременную помощь по интересующему вопросу воспитания. Результат, продукт: Папка с материалами в уголке для родителей.	Воспитатели

7.03-21.03	Фотовыставка: «Мама – солнышко мое!».	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Улучшение детско-родительских отношений.	Воспитатели
24.03	Родительское собрание	Обеспечить понимание родителями необходимости развития мелкой моторики ребенка как неотъемлемой части его жизни. Расширить представления родителей о нетрадиционных пособиях для развития мелкой моторики рук;	Воспитатели
Апрель 2022			
1.04-15.04	Беседа «Безопасность детей дома»	Формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребенка. Обозначить возможные опасности дома для ребенка дошкольного возраста; определить роль родителей в формировании навыков безопасного поведения детей.	Воспитатели
1.04-30.04	Консультация «Если ребенок кусается».	Оказать родителям своевременную помощь по интересующему вопросу.	Воспитатели
11.04-25.04	Папка - передвижка «Игры для непосед».	Предоставить родителям информацию о играх для непосед.	Воспитатели
Май 2022			
2.05-16.05	Личные беседы с родителями дошкольников «Итоги года».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.	Воспитатели
9.05-13.05	Выставка ко Дню победы.	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Улучшение детско-родительских отношений.	Воспитатели
23.05-30.05	Фотоотчет в группе в ВК «Моменты из жизни группы»	Осудить работы с родителями, которая велась в течение года.	Воспитатели

## 3.3. Содержание психолого-педагогической работы

## 3.3.1. Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми

№ п/п	Наименование темы, подтемы	Сроки
1.	«День знаний»	01.09
2.	«Правила дорожного движения»: - «Наземный транспорт» - «Значение знаков, сигналов светофора» - «Правила поведения пешехода, правила поведения в общественном транспорте»	1,2,3 недели сентября
3.	Мониторинг	4,5 недели сентября
4.	«Осень»: - «Приметы осени, деревья, кустарники» - «Урожай» - «Осень в лесу»	1,2,3 недели октября
5.	«Игрушки»	4 неделя октября
6.	«Животные и птицы»: - «Дикие животные: животные севера и юга» - «Домашние животные, домашние птицы» - «Дикие птицы: зимующие и перелётные»	1,2,3,4 недели ноября
7.	«Зима» - «Приметы зимы, деревья, кустарники» - «Зима в лесу» - «Зима в городе»	1,2 недели декабря
8.	«Одежда и обувь»	3 неделя декабря
9.	«Сказки»	4 неделя декабря
10.	«Новый Год»	5 неделя декабря
11.	«Зимние забавы»: - «Народные традиции. Рождество» - «Зимние виды спорта»	3,4,5 недели января
12.	«Транспорт»	1,2 недели февраля
13.	«Наша армия. День Защитника отечества»	2,3 недели февраля
14.	«Мой дом»: - «Посуда» - «Моя семья. Международный Женский День» - «Мебель» - «Бытовая техника»	1,2,3,4 недели марта
15.	«Весна»:	5 неделя марта

	- «Приметы весны, деревья, кустарники, цветы» - «Весна в лесу и в городе»	1 неделя апреля
16.	«Космос»	3 неделя апреля
17.	«Профессии»	4,5 недели апреля
18.	«День Победы»	1 неделя мая
19.	Мониторинг	2,3 недели мая
20.	«Насекомые»	4 неделя мая

Все лексические темы реализуются через перспективное, комплексно-тематическое, календарное планирование (приложение 2,3).

### 3.3.2. Содержание образовательной деятельности с детьми

Образовательная область	Программные задачи
Речевое развитие	<p>От 1 года до 1 года 6 месяцев Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их. Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умыться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма). Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия. Активная речь. Совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т. п.). Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам). Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?». Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.</p> <p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегаёт и т.п.), способы питания (клюёт, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.</p>

	<p>Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т.п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т.п.); прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; наречиями (высоко, низко, тихо). Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).</p>
Физическое развитие	<p>От 1 года до 1 года 6 месяцев Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10-15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5-2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 x 50 x 10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5-10 см. Ползание, лазанье. Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м). Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль.</p> <p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50x50x15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см. Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см. Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.</p> <p>Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека).</p> <p>Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.</p> <p>Приобщение к художественной литературе. Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.</p> <p>От 1 года до 1 года 6 месяцев: Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их. Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т.д.).</p> <p>Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша). Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.</p> <p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет: Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.). Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочки с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.</p> <p>Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба). Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и</p>
--------------------------------	--

	<p>элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>От 1 года до 1 года 6 месяцев: Приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют). Постепенно формировать умение заканчивать петь вместе с взрослым. Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»). В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка). От 1 года 6 месяцев до 2 лет Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).</p> <p>Действия с материалами для изобразительной деятельности: Закреплять интерес детей к действиям с материалами, предоставлять детям возможность упражняться в этих действиях, соучаствовать в них по возможности, являясь образцом действия. Обыгрывать рисунок, поощрять к повторению изображений, созданию новых. Воспитывать у него интерес к предметам изобразительного искусства (первые из них - иллюстрации в книжках). Воспитывать у ребенка интерес к собственной изобразительной деятельности.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2-3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.) Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют). Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съесть положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул. Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого</p>

выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке. Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам). Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать. Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 68»

**Рабочая программа воспитателей старшей группы**

**№ 8 «Подсолнушек»**

на 2021-2022 учебный год

Воспитатели:

Ломакина Мария Владимировна

Мартынова Нина Александровна

Архангельск

2021

## Содержание

1.	Целевой раздел .....	2
	1.1. Пояснительная записка .....	2
	1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы .....	2
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы .....	3
	1.1.3. Возрастные особенности детей .....	4
	1.1.4. Особенности контингента воспитанников .....	12
	1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	12
2.	Организационный раздел .....	15
	2.1. Распорядок дня детей .....	15
	2.2. Календарный учебный график .....	16
	2.3. Учебный план .....	16
	2.4. Расписание образовательной деятельности с детьми .....	17
	2.4.1. Расписание занятий с детьми .....	17
	2.4.2. Расписание утренней гимнастики .....	17
	2.4.3. Циклограмма совместной деятельности педагогов с детьми .....	18
	2.4.4. Циклограмма наблюдений на прогулке .....	19
	2.5. Условия реализации рабочей программы .....	19
	2.5.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	19
	2.5.2. Кадровые условия .....	20
3.	Содержательный раздел .....	21
	3.1. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы .....	21
	3.2. Организация взаимодействия с семьями воспитанников .....	22
	3.3. Содержание психолого-педагогической работы .....	31
	3.3.1. Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми	31
	3.3.2. Содержание образовательной деятельности с детьми .....	32
	Приложения .....	46

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана на базе основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ СШ № 68. В основе - следующие нормативные, научно-методические документы:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Цель реализации рабочей программы – организация образовательной деятельности с детьми старшей группы № 8 «Подсолнушек» МБОУ СШ № 68, обеспечение всестороннего развития личности детей 5-6 лет.

#### Задачи:

1. Охрана и укрепление физического, психического здоровья дошкольников.
2. Обеспечение возможностей и создание благоприятных условий для полноценного речевого, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития каждого ребёнка группы.

3. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей.

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- 1) Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 2) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
- 3) Уважение личности ребенка.
- 4) Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- 5) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства.
- 6) Учёт индивидуальных особенностей и возможностей в организации образовательной деятельности с дошкольниками.
- 7) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- 8) Сотрудничество Организации с семьей.
- 9) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 10) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
- 11) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 12) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа разработана на основе подходов, перечисленных в примерной Программе:

- Направленность на развитие личности ребёнка.
- Гуманно-личностное отношение к ребёнку.

- Отсутствие жёсткой регламентации знаний детей, предметного центризма в обучении.
- Комплексное решение задач воспитания, обучения и развития детей на основе организации следующих видов деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

Содержание рабочей программы определяет специфику организации образовательной деятельности в старшей группе № 8 «Подсолнушек» МБОУ СШ № 68: цели и задачи, содержание, формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания дошкольников.

Сроки реализации программы: 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа составлена с учётом возрастных особенностей детей старшей группы № 8 «Подсолнушек».

### 1.1.3. Возрастные особенности детей

ОО	Особенности детей
Художественно-эстетическое развитие	<p>Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.</p>

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд: создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей; - знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина); лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

**Развитие детского творчества:** создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризную и линейную композиции; самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые; объединяет разные способы изображения (коллаж); варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций; использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

**Приобщение к изобразительному искусству:** различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство); выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); имеет представление о региональных художественных промыслах. Слушает музыку, любит художественными произведениями, выделяет выразительные средства. Самостоятельно подбирает материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, ИЗО, архитектура, театр). Знает некоторых композиторов, художников, поэтов, писателей. Понимает, что такое народное искусство, называет виды и жанры народного искусства (хохлома, гжель, народные промыслы, русские народные песни, инструменты).

**Изобразительная деятельность:** Выполняет мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), устанавливает сходства и различия предметов и их частей, выделяет характерные признаки, обобщает. Старается передавать в своей изобразительной деятельности форму, цвет и пропорции. Передает положение предметов в пространстве на листе бумаги (стоять, лежать, имеют позу, наклоняются и т.д.) Овладел навыками рисования различными материалами (гуашь, акварель, карандаши, мелки, пастель, фломастеры, разнообразные кисточки). Умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на

	<p>темы литературных произведений. Соотносит в рисунке величину предметов (дом большой, человек меньше; дерево высокое – зайчик маленький и т.д.). Лепит из пластилина, теста с натуры и по представлению, передает их характерные особенности. Умеет скатывать шары, колбаски, плющить, раскатывать, прищипывать, пользоваться стеклой, сглаживать поверхность формы, делать ее устойчивой, работает в технике налест на поверхность. В аппликации создает изображения (разрезает бумагу на короткие или длинные полоски, вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывает одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два-четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники и т.д.) Умеет вырезать одинаковые фигуры или детали из бумаги, сложенной гармошкой, пополам. Владеет приемом обрывания бумаги. Умеет создавать сюжетные композиции, дополняет их деталями. Аккуратно работает, правильно держит ножницы. Умеет совмещать различные материалы в работе, использовать природный материал, прочно соединяет части. Работает с бумагой (оригами), складывает, сгибает, сглаживает сгибы, разгибает и т.д. Экономно расходует материал, самостоятельно готовит и убирает свое рабочее место. Владеет навыками конструирования по образцу, по схеме, самостоятельно, возводить различные постройки и конструкции (дома, мосты и т.д.).</p> <p><b>Развитие музыкально-художественной деятельности:</b> различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты); может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента; умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс); способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте; ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки; самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве; исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).</p>
Познавательное развитие	<p><b>Сенсорное развитие:</b> различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объёмные фигуры; различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки; различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:</b> создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали; выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта; владеет способами построения</p>

замысла и элементарного планирования своей деятельности.

**ФЭМП:** Счет до 10 и обратно, умеет образовывать число из двух меньших. Сравнивает, получает равенства из неравенства, добавляя или убирая недостающее количество. Отвечает на вопросы сколько? Который? Какой по счету? Знает, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Устанавливает размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины, располагает их по возрастанию и убыванию. Умеет разделять предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) на несколько равных частей (на две, четыре). Знает основные геометрические формы (овал, квадрат, круг, треугольник, прямоугольник). Умение видеть геометрические формы в окружающих предметах (например, тарелка – круг). Ориентируется в пространстве (вверху-внизу, слева-справа, спереди-сзади, между, рядом, около). Умение двигаться по сигналу, меняя направление движения. Умеет ориентироваться на бумаге (справа-слева, вверху-внизу, в середине, в углу). Знает части суток (утро, день, вечер, ночь), устанавливает на конкретных примерах последовательность событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**ФЦКМ:** Знает и называет предметы, облегчающие труд человека (бытовая техника, инструменты), создающие комфорт (бра, картины, ковер)... Может сказать, из какого материала состоит, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, хрупкость-прочность, твердость-мягкость, блеск, звонкость. Ориентирование во времени (прошлое, настоящее, будущее). Знает и называет профессии людей, инструменты и приборы. Цель профессии, что они создают. Знает учебные заведения, сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и т.д.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Понимает назначение денег, их функциями, оценивает возможности своей семьи. Знаком с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды, сказки, литературные стили – проза, стихи, музыкальные произведения). Знает какая раньше была одежда, условия жизни. Знает о Родине (страна, город, культура, традиции, основные праздники, президент, флаг, гимн, герб России, столица), различные национальности. Знает о Российской армии, различает войска, форму, военную технику. Может рассказать о ВОВ, о значении защитников страны. Знает растения ближайшего окружения: деревья, кустарники, травянистые растения. Различает понятия «луг», «лес», «сад». Знает, что такое комнатные растения, их названия, как за ними ухаживать. Называет домашних и диких животных, птиц и их детенышей. Называет среду их обитания, чем

	<p>питаются, какую пользу приносят человеку, какую опасность представляют. Знает времена года и их последовательность, называет их признаки. Знает свойства воды, песка, камня, глины, как человек их использует в своей жизни. Знает о лекарственных растениях, о пользе витаминов. Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей – жизнь животных и птиц). Понимает взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывает о значении солнца, воздуха в жизни человека, животных и растений. Называет и знает насекомых, их характеристики и признаки, пользу и вред для человека. Называет природные явления по сезонам. Называет фрукты, овощи, съедобные и несъедобные грибы.</p>
Речевое развитие	<p>Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Активно употребляет все части речи; использует антонимы, синонимы, многозначные слова; умеет образовывать имена существительные с увеличительными и уменьшительно-ласкательными суффиксами (друг-дружок-дружище); образовывает прилагательные от существительных (море - морской); подбирает однокоренные слова (сон – сонный – соня); правильно произносит все звуки (исключение может быть для звука [р]); изменяет силу, высоту, интонацию, темп речи в зависимости от ситуации; подбирает слова на заданный звук, находит определенный звук в разных частях слова (в начале, середине и конце); делит слова на слоги; декламирует стихи без помощи взрослого; составляет самостоятельно описательный или повествовательный рассказ, придумывает ему название, персонажей, изменяет голос, когда говорит за разных героев.</p> <p>У детей пяти-шести лет возрастает количество простых распространенных, а также сложных предложений. При формировании фразы ребенок использует все основные части речи. На шестом году жизни ребенок способен замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки в своей речи. На данном этапе дети обычно готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков родного языка. Однако еще встречаются отдельные недостатки произношения: шипящие не всегда произносятся четко; р заменяется л или й; л заменяется ль. Наряду с заменами звуков в речи детей наблюдается неустойчивое употребление сформированных звуков в слогах со сложной фонетической структурой. Обычно в возрасте пяти-</p>

	<p>шести лет дети уже правильно произносят свистящие (с,з,ц), шипящие (ш,ж,ч,щ), звонкие (в,б,г,д) и глухие (ф, п,к,т) звуки, но в речи они могут смешивать. т.е. вместо одного звука употребляют другой. На шестом году жизни детей учат четко произносить все звуки родного языка, различать на слух и в произношении такие группы звуков: с-з, с-ц, ж-ш, ч-щ, з-ж, ц-ч, с(сь)-щ, л-р, продолжать совершенствовать фонематический слух, развивать голосовой аппарат, ведут работу по воспитанию звуковой культуры речи. Для различения звуков в собственном произношении ребенку предлагают называть изображенные на картинках предметы в названии которых есть оба дифференцируемых звука, близкие по звучанию. При этом ребенок должен произносить слова так, чтобы в них ясно слышались отрабатываемые звуки ( т.е. произносить звуки протяжно, например, при дифференциации звуков с и з воспроизводить слова так: сслон-ззаяц). Таким образом, ребенок одновременно упражняется в четкости произнесения трудных в артикуляционном отношении звуков, укрепляет свой артикуляционный аппарат. Запас слов должен составлять 2500-3000. В словах не должны часто встречаться пропуски и перестановки слогов и звуков, исключение составляют сложные слова (экскаватор, велосипед). В словарном запасе детей появляются названия различных учреждений (почта, супермаркет, банк), профессий, обозначения материалов (деревянный, железный).</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Начинает проявляться избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Так, предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным, то есть темы разговоров вращаются не только про настоящее (здесь и сейчас), но и о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Это становится возможным благодаря: интенсивному развитию речи и наличию произвольности в действиях, то есть дети</p>

	<p>могут без помощи взрослого налаживать общение и организовывать игру. В игре со сверстниками важное значение принимает совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения непонимания во время игры дети пытаются объяснить партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При этом часто согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. В этом возрасте дети уже самостоятельно способны создать игровое пространство, выстроить сюжет и ход игры, распределить роли. При этом взрослый по-прежнему остается самым важным и авторитетным человеком для ребенка. Интерес к общению с взрослым не ослабевает. Дети активно стараются привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор, поделиться своими новыми знаниями, впечатлениями, суждениями. И только равноправное общение с взрослым может поднять мнение ребенка о себе и помочь почувствовать свое важность и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Ребенок ходит на пятках, носках, на тыльной стороне стопы, с высоко поднятыми коленями, широкими, приставными шагами, изменяет темп и направление ходьбы; бегает в разных направлениях и темпе; чередует движения между собой; ловит, бросает, отбивает, перебрасывает, забрасывает мяч; прыгает на двух ногах на одном месте, с продвижением вперед, назад, в стороны, в высоту, в длину, через препятствия; прыгает на одной ноге, со сменой ног; спрыгивает с высоты; ползает разными способами; выполняет элементы спортивных игр, например, бадминтон, хоккей, теннис, футбол, фигурное катание и т.д.</p> <p>В этом возрасте ребенок уже хорошо координирует свои движения и даже умеет держать равновесие. Сейчас ребенка можно смело учить кататься на двухколесном велосипеде, роликах или коньках. Поскольку организм малыша находится в активной стадии роста, он нуждается в постоянных движениях. Ребенок в этом возрасте становится чересчур активным и любознательным: он с удовольствием бегает, прыгает, осваивает турникеты, учится кувыркаться и овладевает новыми движениями. Сейчас уже можно отдавать ребенка в какую-нибудь спортивную секцию. Например, мальчикам 5-ти лет понравится хоккей, единоборства, теннис и футбол, а девочкам - танцы, фигурное катание и гимнастика. Физическое развитие ребенка 5 лет позволяет малышу свободно владеть следующими умениями: бегать на расстоянии 40-60 метров; перепрыгивать с ноги на ногу; держать равновесие, идя по гимнастической доске; координировать силу и скорость своих движений; подбрасывать и ловить мяч, попадать им в указанную цель с расстояния более 1-го метра; прыгать в длину, преодолевая расстояние в 50-60</p>

	<p>сантиметров; быстро взбираться по гимнастической стенке; висеть на перекладинах и подтягиваться на них. Кроме того, в этом возрасте активно совершенствуется мелкая моторика рук ребенка, благодаря чему его движения становятся более ловкими и четкими. В пятилетнем возрасте ребенок уже правильно держит карандаш и ножницы, а также может работать с мелкими предметами.</p>
<p>Психическое развитие</p>	<p>Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии</p>

	проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.
--	--

#### 1.1.4. Особенности контингента воспитанников

##### Гендерная характеристика группы

Показатель	Количество детей, чел.
Всего детей	25 человек
Мальчики	11 человек
Девочки	14 человек

Возраст детей: 4-5 года.

Списочный состав группы с датами рождения детей, реквизитами приказов о зачислении в дошкольные группы МБОУ СШ № 68, список детей, имеющих социальные места, антропометрические данные детей, социальная характеристика семей воспитанников представлены в приложении 1.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Целевые ориентиры:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по

заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность; ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение; ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

## 2. Организационный раздел

### 2.1. Распорядок дня детей

Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку	8.30-8.35
Завтрак	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00
Игры, самостоятельная деятельность	10.00-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Одевание, самостоятельная деятельность	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.45
Образовательная деятельность	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.10-18.20
Подготовка к ужину	18.20-18.30
Ужин	18.30-18.45
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.45-19.00

## 2.2. Календарный учебный график

Начало учебного года	01.09.2021
Окончание учебного года	27.05.2022
Продолжительность учебного года, в том числе:	36 недель
1 полугодие	17 недель
2 полугодие	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Всего занятий в неделю	13
Вариативная часть	2
Объём ОД в неделю	6 часов 15 минут
Регламентирование образовательного процесса	1,2 половина дня перерыв 10 минут
Сроки проведения мониторинга	13.09.2021-24.09.2021
	16.05.2022-27.05.2022
Работа учреждения в летний период	30.05.2022-31.08.2022

## 2.3. Учебный план

<i>Инвариантная часть:</i>	Временной отрезок	
	неделя	Год
<b>Количество ПННОД (неделя, год)</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	<b>3</b>	<b>108</b>
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	1	36
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность)	2	72
<b><i>Речевое развитие</i></b>	<b>2</b>	<b>72</b>
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	<b>5</b>	<b>180</b>
Рисование	2	72
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18
Музыка	2	72
<b><i>Физическое развитие</i></b>	<b>3</b>	<b>108</b>
Итого:	13	468
<i>Вариативная часть, в том числе образовательная деятельность на логопункте*</i>	2	72
<b>Всего:</b>	<b>15</b>	<b>540</b>

## 2.4. Расписание образовательной деятельности с детьми

## 2.4.1. Расписание занятий

Дни недели	Первое занятие	Второе занятие	Третье занятие
Понедельник	Познание. Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.25	Физкультура на улице 10.00-10.25	
Вторник	Познание. Формирование целостной картины мира 9.00-9.25	Художественное творчество: лепка / аппликация 9.35-10.00	Музыка 16.10-16.35
Среда	Развитие речи 9.00-9.25	Художественное творчество: рисование 9.35-10.00	Музыка 15.35-16.00
Четверг	Познание. Формирование целостной картины мира 9.00-9.25	Физкультура 15.45-16.10	
Пятница	Развитие речи 9.00-9.25	Художественное творчество: рисование 9.35-10.00	Физкультура 15.45-16.10

## 2.4.2. Расписание утренней гимнастики

Старшая № 8 «Подсолнушек»	8.20-8.30 Физкульт урный зал	8.20-8.30 Физкультур ный зал	8.20-8.30 Зал БДД	8.20-8.30 Музыкальн ый зал	8.20-8.30 Музыкальн ый зал
---------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	----------------------	----------------------------------	----------------------------------

## 2.4.3. Циклограмма совместной деятельности педагогов с детьми

Дни недели	Место в расписании дня	Игровая деятельность	Индивидуальная работа	Беседы / Исследовательская деятельность	ЧХЛ
Понедельник	I	Игра по развитию речи	Инд. раб, по развитию ЗКР		ЧХЛ
	II	Театрализованная игра	Инд. раб, по лепке	Беседа предметного содержания	
Вторник	I	Дидактическая игра	Инд. раб, по аппликации	Беседа социального содержания	
	II	Музыкально – дидактическая игра	Инд. раб, по развитию ум. ХБТ		ЧХЛ
Среда	I	Игра на развитие логического мышления	Инд. раб, по разв. ЭМП		ЧХЛ
	II	Хороводная игра	Инд. раб, по развитию ТУ в П	Беседа природно-экологического содержания	
Четверг	I	Настольно-печатная игра	Инд. раб, по рисованию	Беседа по ОБЖ	
	II	Подвижная игра	Инд. раб, по ОВД		ЧХЛ
Пятница	I	Сюжетно-ролевая игра	Инд. раб, по разв. конструктивных умений	Исслед.Д. (Экспериментирование)	

	II	Строительная игра	Инд. раб, по ОВД		ЧХЛ
--	----	-------------------	------------------	--	-----

#### 2.4.4. Циклограмма наблюдений с детьми на прогулке

Дни недели	Объект наблюдений
Понедельник	Сезонные наблюдения
Вторник	Наблюдение за живой природой
Среда	Наблюдение за не живой природой
Четверг	Наблюдение за трудом взрослых
Пятница	Наблюдение за окружающей жизнью

### 2.5. Условия реализации рабочей программы

#### 2.5.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

При построении развивающей предметно-пространственной среды в группе учитываются требования ФГОС ДО:

1. Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, группы, участка, оборудования и инвентаря для развития детей 1,5-2 лет.
2. Охрана и укрепления их здоровья дошкольников.
3. Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
4. Учет национально-культурных, климатических условий Архангельской области.
5. Учет возрастных особенностей детей.
6. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть здоровьесберегающей и эстетически привлекательной.

7. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

На основе данных требований, пространство игровой комнаты разделено на игровые зоны, соответствующие образовательным областям, перечисленным в ФГОС ДО. В границах каждой образовательной области выделяются следующие уголки:

Образовательная область	Игровые центры
Физическое развитие	спортивный уголок
Художественно-эстетическое развитие	уголок изобразительной деятельности, театрально - музыкальный уголок
Познавательное развитие	уголок с дидактическими, настольно-печатными играми, уголок ПДД
Речевое развитие	уголок художественной литературы
Социально-коммуникативное развитие	центры сюжетно-ролевой игры для мальчиков и для девочек

Игровой материал, насыщающий зоны — из перечня игрового материала по ФГОС ДО для старшей группы Детского сада.

#### 2.5.2. Кадровые условия

Ф.И.О. сотрудника	Должность	Стаж работы в данной должности	Квалификационная категория / аттестация	Образование
Ломакина Мария Владимировна	Воспитатель	3 года	СЗД	Среднее специальное
Мартынова Нина Александровна	Воспитатель	10 лет	Первая	Среднее специальное
Селиверстова	Младший	5 лет	Нет	Среднее

Елена Александровна	воспитатель			специальное
---------------------	-------------	--	--	-------------

### 3. Содержательный раздел

#### 3.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Содержание рабочей программы, в соответствии с ФГОС ДО, реализуется в организации различных видов деятельности детей:

- игровая
- коммуникативная
- познавательно-исследовательская
- восприятие художественной литературы
- трудовая
- конструктивная
- изобразительная
- музыкальная
- двигательная

Данные виды деятельности в образовательном процессе выражаются в различных формах:

Занятия	Развитие речи. Познание. Формирование целостной картины мира. Познание. Формирование элементарных математических представлений. Художественное творчество: лепка. Художественное творчество: рисование. Художественное творчество: аппликация. Конструирование. Физкультура. Музыка.
Игровая деятельность	Подвижная игра. Сюжетно-ролевая игра. Хороводная игра. Музыкально-дидактическая игра. Настольно-печатная игра. Дидактическая игра.

	Словесная игра. Театрализованная игра. Игра на развитие логического мышления. Строительная игра.
Индивидуальная работа с детьми	По рисованию, лепке, аппликации, конструированию. По звуковой культуре речи. По освоению основных видов движений. По хозяйственно-бытовому труду, труду в природе.
Беседы	О предметном, социальном мире, мере природы. По безопасности.
Чтение художественной литературы	Фольклорные произведения. Авторские произведения. Поэзия. Познавательная литература.
Исследовательская деятельность	Наблюдение, опыты, эксперименты.
Наблюдение на прогулке	За трудом взрослых. За живой природой. За неживой природой. За сезонными изменениями в природе. За объектами окружающей жизни.
Труд на прогулке	На участке. В цветнике. По сбору природного материала.

Формы организации дошкольников: традиционные занятия, познавательные развлечения, праздники и т.д. Методы обучения, воспитания и развития детей: традиционные (объяснение, показ способов действий, сенсорное обследование, игры, упражнения и т.д.), нетрадиционные (проекты, ИКТ).

### 3.2. Организация взаимодействия с семьями воспитанников

#### План родительских собраний на учебный год

Сроки	Тема	Ответственные
01.10	«Будем знакомы»	Воспитатели Ломакина М.В. Мартынова Н.А.
10.12	«Пути к бесконфликтной дисциплине»	Воспитатели

Ломакина М.В  
Мартынова Н.А

План взаимодействия с семьями воспитанников

Сроки, время	Форма, тема мероприятия	Цель	Ответственные
Сентябрь			
02.09	Оформление родительского уголка на тему: «Здравствуй, осень!»	Оформить группу и раздевалку к приёму детей. Создать праздничную атмосферу.	Воспитатели М.В. Ломакина, Н.А. Мартынова
09.09	Оформление стенда в раздевалке на тему ПДД: «Правила дорожные детям знать положено!»	Привлечь внимание родителей к вопросу обучения детей ПДД, способствовать активному общению детей и родителей по данной теме.	Воспитатели М.В. Ломакина, Н.А. Мартынова
16.09	Беседа «О соблюдении режима дня»	Привлечь внимание родителей к необходимости соблюдения режима дня детей в ДОУ и дома	Воспитатели М.В. Ломакина, Н.А. Мартынова
01.09-30.09	РИД: Буклет «Советы Светофорчика» (в рамках Декады безопасности дорожного движения) Памятка «Лексическая тема: «Правила дорожного движения»»	Просвещать родителей по вопросу безопасного поведения на улицах города. Способствовать развитию активной педагогической позиции родителей по данному вопросу.	Воспитатели М.В. Ломакина, Н.А. Мартынова
01.09-30.09	Анкетирование	Выяснить сведения о	Воспитатели М.В.

	«Сведения о родителях»	членах семьи каждого ребёнка.	Ломакина, Н.А. Мартынова
Октябрь			
01.10.- 29.10	Заполнение заявлений на предоставление родителями (законными представителями) дошкольников права приводить и забирать воспитанников из Детского сада.	Выявить членов семьи, кому родители доверяют приводить и забирать детей из ДОО. Информировать родителей о том, кто имеет право забирать детей из Д/С.	Воспитатели М.В. Ломакина, Н.А. Мартынова
14.10.-15.11	Семейный конкурс рисунков, посвященный Дню матери «Моя мама лучше всех»	Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми. Продолжать привлекать родителей к участию в жизни Детского сада	Воспитатели М.В. Ломакина, Н.А. Мартынова
01.10-29.10	РИД для родителей: Памятка «Лексическая тема: «Осень»», буклет «Как спастись от простуды?»	Способствовать активному общению детей и родителей о приметах осени, чтению художественной литературы по данной теме. Способствовать профилактике простудных заболеваний среди детей.	Воспитатели М.В. Ломакина, Н.А. Мартынова

01.10-29.10	Благотворительные акции «Подарок малышу», «Время дарить книгу»	Формирование системы педагогического взаимодействия ДОУ и семьи в интересах развития личности ребенка: оказание помощи, делать добрые дела.	Воспитатели М.В. Ломакина, Н.А. Мартынова
29.10	Родительское собрание «Пути к бесконфликтной дисциплине»	Способствовать взаимодействию педагогов и родителей по данному вопросу.	Воспитатели М.В. Ломакина, Н.А. Мартынова
Ноябрь			
05.11	Осенний праздник для детей «Праздник осени с Мухомором»	Привлечь родителей к совместному мероприятию, создать атмосферу праздника. Активизировать родителей при подготовке детей к выступлениям.	Музыкальный руководитель Соловьева Ольга Николаевна, Воспитатели М.В. Ломакина, Н.А. Мартынова
11.11	Акция «Заплати за Детский сад»	Продолжать работу по своевременной оплате родителями Детского сада.	Воспитатели М.В. Ломакина, Н.А. Мартынова
05.11-30.11	РИД для родителей: Памятка «Лексические темы: «Животные и птицы», «Наша страна, наш город»», буклет «Учимся умываться», папка-передвижка «День матери: история	Способствовать активной педагогической позиции родителей. Предоставить им информацию о том, что читать с детьми, о чём беседовать в рамках данной лексической темы. Обратить внимание родителей на	Воспитатели М.В. Ломакина, Н.А. Мартынова

	праздника».	проблему грязных рук. Способствовать соблюдению личной гигиены в каждой семье.	
29.11	Миниконцерт с чаепитием в группе для родителей ко Дню Матери	Продолжать привлекать родителей к совместному участию в мероприятии. Поздравить мам с праздником.	Воспитатели М.В. Ломакина, Н.А. Мартынова
Декабрь			
01.12-31.12	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Волшебные новинки из мусорной корзинки»	Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми. Продолжать привлекать родителей к участию в жизни Детского сада	Воспитатели М.В. Ломакина, Н.А. Мартынова
10.12	Папка – передвижка по ПДД «Опасности зимней прогулки»	Информировать родителей об опасностях зимней прогулки.	Воспитатели М.В. Ломакина, Н.А. Мартынова
27.12	Музыкальное представление «Новый год с Бабой-Ягой и Лешим»	Привлечь родителей к организации и проведению утренника, к подготовке новогодних подарков для детей. Проинформировать родителей том, что необходимо подготовить новогодний наряд и выучить стихи к празднику.	Музыкальный руководитель О.Н. Соловьева, Воспитатели М.В. Ломакина, Н.А. Мартынова
01.12-31.12	РИД для родителей: Буклет «Опасности зимней прогулки», памятка «Лексические темы: «Одежда и обувь», «Сказки», «Новый	Продолжать способствовать общению детей и родителей по данным темам. Профилактика детского травматизма во время	Воспитатели М.В. Ломакина, Н.А. Мартынова

	Год»»»	прогулки с родителями.	
Январь			
13.01	Брошюры для родителей «Если мусор разделять, может он полезным стать»	Способствовать расширению знаний родителей о способах переработки и вторичном использовании бытовых отходов. Предоставить информацию о правильной сортировке мусора. Способствовать развитию коммуникативной культуры родителей и детей; воспитания бережливого отношения к окружающей среде.	Воспитатели М.В. Ломакина, Н.А. Мартынова
07.01.-20.01	Информационный стенд «Прогулки и их значение»	Расширять представления родителей о пользе дневных и вечерних прогулок дошкольников	Воспитатели М.В. Ломакина, Н.А. Мартынова
07.01-31.01	РИД для родителей: памятка «Лексические темы: «Зима», «Зимние забавы, зимние виды спорта»»	Продолжать привлекать родителей к совместному с детьми занятию зимними видами спорта. Расширять педагогический потенциал родителей по данной теме.	Воспитатели М.В. Ломакина, Н.А. Мартынова
21.01	Развлечение для детей «Прощание с елкой»	Информировать родителей (законных представителей) о проведении мероприятия, способствовать активному участию родителей в подготовке развлечения.	Воспитатели М.В. Ломакина, Н.А. Мартынова
28.01	Беседа «О соблюдении режима дня»	Привлечь внимание родителей к необходимости соблюдения режима дня детей в ДОУ и дома	Воспитатели М.В. Ломакина, Н.А. Мартынова

Февраль			
04.02	Оформление стенгазет и развлечение во время прогулки «Покормите птиц»	Предоставить родителям информацию о проведении развлечения. Привлечь внимание родителей к проблеме отсутствия корма для зимующих птиц. Создать ситуации совместного времяпрепровождения детей и родителей.	Воспитатели М.В. Ломакина, Н.А. Мартынова
14.02	Почта валентинок	Создать ситуацию совместного творчества детей и родителей.	Воспитатели М.В. Ломакина, Н.А. Мартынова
21.02	День Защитника Отечества	Привлечь внимание родителей к проведению спортивного праздника, дать персональные поручения родителям.	Воспитатели М.В. Ломакина, Н.А. Мартынова
01.02-28.02	РИД для родителей: памятка «Лексические темы: «Транспорт», «День защитника Отечества»», папки-передвижки «Психическое развитие ребенка-дошкольника: норма и отклонения» (в рамках недели психологии).	Предоставить родителям информацию об особенностях характера и темперамента детей. Способствовать профилактике и укреплению психического здоровья дошкольников.	Воспитатели М.В. Ломакина, Н.А. Мартынова
Март			
04.03.	Весенний праздник, посвященный Международному женскому дню 8	Поздравить мам и бабушек с праздником. Создать ситуацию совместного досуга детей и	Воспитатели М.В. Ломакина, Н.А. Мартынова

	марта	родителей.	
02.03-31.03	РИД для родителей: памятка «Лексическая тема: «Мой дом. Моя семья»», буклет «Как правильно чистить зубы?»	Обратить внимание родителей на проблему гигиены полости рта дошкольников. Объяснить родителям, как научить детей правильно чистить зубы.	Воспитатели М.В. Ломакина, Н.А. Мартынова
10.03	Папка-передвижка «Весна»	Расширять представление детей и родителей о времени года «весна»	Воспитатели Мартынова Н.А. Ломакина М.В.
17.03	Беседа «Детская ложь»	Дать рекомендации родителям о способах коррекции поведения ребенка	Воспитатели Мартынова Н.А. Ломакина М.В.
24.03	Папка-передвижка «Опасные предметы»	Предоставить информацию родителям об опасных предметах в быту, о способах предотвратить несчастные случаи	Воспитатели Мартынова Н.А. Ломакина М.В.
Апрель			
01.04	Развлечение для детей «День смеха»	Привлечь родителей к участию, предложить нарядить ребёнка в весёлый костюм.	Воспитатели М.В. Ломакина, Н.А. Мартынова
01.04-29.04	РИД для родителей: памятка «Лексическая тема: «Космос», «Профессии», «Весна»».	Способствовать активному общению детей и родителей о космосе, о приметах весны.	Воспитатели М.В. Ломакина, Н.А. Мартынова
01.04-08.04	Фотовыставка «Делимся семейным опытом: как организовать выходной день с ребенком?»	Привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе, поделиться опытом в воспитании своих детей	Воспитатели Мартынова Н.А. Ломакина М.В.
15.04	Консультация «Дисциплина на	Информировать родителей о нормах поведения детей на	Воспитатели Мартынова Н.А.

	улице – залог безопасности»	улице	Ломакина М.В.
29.04	Акция «Мы выходим на субботник»	Привлечь родителей к уборке участка нашей группы, способствовать совместной деятельности родителей и детей	Воспитатели Мартынова Н.А. Ломакина М.В.
Май			
01.05-31.05	РИД для родителей: памятка «Лексические темы: «День Победы», «Насекомые», буклет «Спички детям не игрушка»	Способствовать активному общению детей и родителей по данной теме. Профилактика пожарной безопасности.	Старший воспитатель Е.А. Пономарёва Воспитатели Мартынова Н.А. Ломакина М.В.
02.05-13.05	Выставка рисунков «День Победы»	Продолжать содействовать совместному творчеству родителей и детей	Воспитатели М.В. Ломакина, Н.А. Мартынова
27.05	Анкетирование «Планы на следующий учебный год»	Выявить у родителей их удовлетворенность работой Детского сада	Воспитатели М.В. Ломакина, Н.А. Мартынова
30.05	Выставка детского творчества, посвящённая Дню защиты детей	Привлечь внимание родителей к проблеме безопасности детей.	Воспитатели М.В. Ломакина, Н.А. Мартынова
31.05	Консультация «Познавательное лето»	Дать рекомендации родителям о занятиях с детьми летом на улице	Воспитатели М.В. Ломакина, Н.А. Мартынова

## 3.3.1. Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми

№ п/п	Наименование темы, подтемы	Сроки
1.	«День знаний»	01.09
2.	«Правила дорожного движения»: - «Наземный транспорт» - «Значение знаков, сигналов светофора» - «Правила поведения пешехода, правила поведения в общественном транспорте»	1,2,3 недели сентября
3.	Мониторинг	4,5 недели сентября
4.	«Осень»: - «Приметы осени, деревья, кустарники» - «Урожай» - «Осень в лесу»	1,2,3 недели октября
5.	«Моя страна, мой город»	4 неделя октября
6.	«Животные и птицы»: - «Дикие животные: животные севера и юга» - «Домашние животные, домашние птицы» - «Дикие птицы: зимующие и перелётные»	1,2,3,4 недели ноября
7.	«Зима» - «Приметы зимы, деревья, кустарники» - «Зима в лесу» - «Зима в городе»	1,2 недели декабря
8.	«Одежда и обувь»	3 неделя декабря
9.	«Сказки»	4 неделя декабря
10.	«Новый Год»	5 неделя декабря
11.	«Зимние забавы»: - «Народные традиции. Рождество» - «Зимние виды спорта»	3,4,5 недели января
12.	«Транспорт»	1,2 недели февраля
13.	«Наша армия. День Защитника отечества»	2,3 недели февраля
14.	«Мой дом»: - «Посуда» - «Моя семья. Международный Женский День» - «Мебель» - «Бытовая техника»	1,2,3,4 недели марта
15.	«Весна»: - «Приметы весны, деревья, кустарники, цветы» - «Весна в лесу и в городе»	5 неделя марта 1 неделя апреля
16.	«Космос»	3 неделя апреля
17.	«Профессии»	4,5 недели апреля
18.	«День Победы»	1 неделя мая
19.	Мониторинг	2,3 недели мая
20.	«Насекомые»	4 неделя мая

Все лексические темы реализуются через перспективное, комплексно-тематическое, календарное планирование (приложение 2,3).

## 3.3.2. Содержание образовательной деятельности с детьми

Образовательная область	Программные задачи
Речевое развитие	<p><b>Формирование словаря.</b> Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p><b>Связная речь.</b> Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать не-большие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете,</p>

	<p>содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на само-кате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Количество и счет.</b> Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (<math>5 &lt; 6</math> на 1, <math>6 &gt; 5</math> на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в</p>

пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5.

еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл

пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Ознакомление с предметным окружением.** Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясо-рубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

**Ознакомление с социальным миром.** Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа

жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**Ознакомление с миром природы.** Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

	<p>Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. <b>Сезонные наблюдения: Осень.</b> Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). <b>Зима.</b> Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. <b>Весна.</b> Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). <b>Лето.</b> Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении</p>

основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом,

тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

**Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полховмайданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полховмайданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и

по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.** Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Прикладное творчество.** Совершенствовать умение работать с бумагой:

сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

**Конструирование.** Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

**Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным

	<p>сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с вы-ставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Социализация, нравственное воспитание:</b> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p> <p><b>Семья и сообщество: Образ Я.</b> Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к</p>

сверстникам своего и противоположного пола. **Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. **Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**Труд: Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. **Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить матери-алы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. **Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. **Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. **Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

**Безопасность: Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. **Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями

ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 68»

**Рабочая программа воспитателей подготовительной к школе группы**

**№ 2 «Колокольчик»**

на 2021-2022 учебный год

Воспитатели:

Старцева Алена Дмитриевна

Горинова Наталья Юрьевна

Архангельск

2021

## Содержание

1.	Целевой раздел .....	2
	1.1. Пояснительная записка .....	2
	1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы .....	2
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы .....	3
	1.1.3. Возрастные особенности детей .....	4
	1.1.4. Особенности контингента воспитанников .....	16
	1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	16
2.	Организационный раздел .....	19
	2.1. Распорядок дня детей .....	19
	2.2. Календарный учебный график .....	19
	2.3. Учебный план .....	20
	2.4. Расписание образовательной деятельности с детьми .....	21
	2.4.1. Расписание занятий с детьми .....	21
	2.4.2. Расписание утренней гимнастики .....	21
	2.4.3. Циклограмма совместной деятельности педагогов с детьми .....	22
	2.4.4. Циклограмма наблюдений на прогулке .....	23
	2.5. Условия реализации рабочей программы .....	23
	2.5.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	23
	2.5.2. Кадровые условия .....	24
3.	Содержательный раздел .....	25
	3.1. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы .....	25
	3.2. Организация взаимодействия с семьями воспитанников .....	26
	3.3. Содержание психолого-педагогической работы .....	32
	3.3.1. Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми .....	32
	3.3.2. Содержание образовательной деятельности с детьми .....	33
	Приложения .....	48

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана на базе основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ СШ № 68. В основе - следующие нормативные, научно-методические документы:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Цель реализации рабочей программы – организация образовательной деятельности с детьми в подготовительной к школе группе № 2 «Колокольчик» МБОУ СШ № 68, обеспечение всестороннего развития личности детей 6-7 лет, подготовка детей к обучению в школе.

#### Задачи:

1. Охрана и укрепление физического, психического здоровья дошкольников.
2. Обеспечение возможностей и создание благоприятных условий для полноценного речевого, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития каждого ребёнка группы.

3. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей.

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- 1) Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 2) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
- 3) Уважение личности ребенка.
- 4) Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- 5) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства.
- 6) Учёт индивидуальных особенностей и возможностей в организации образовательной деятельности с дошкольниками.
- 7) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- 8) Сотрудничество Организации с семьей.
- 9) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 10) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
- 11) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 12) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа разработана на основе подходов, перечисленных в примерной Программе:

- Направленность на развитие личности ребёнка.
- Гуманно-личностное отношение к ребёнку.

- Отсутствие жёсткой регламентации знаний детей, предметного центризма в обучении.
- Комплексное решение задач воспитания, обучения и развития детей на основе организации следующих видов деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

Содержание рабочей программы определяет специфику организации образовательной деятельности в подготовительной к школе группе № 2 «Колокольчик» МБОУ СШ № 68: цели и задачи, содержание, формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания дошкольников.

Сроки реализации программы: 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа составлена с учётом возрастных особенностей детей подготовительной группы № 2 «Колокольчик».

### 1.1.3. Возрастные особенности детей

ОО	Особенности детей
Художественно-эстетическое развитие	Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно

представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный). В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных

	<p>оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений. Наиболее важным достижением в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.). В 6-7 лет ребенок обладает следующими знаниями и умениями: имеет представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Ребенок может свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке. Соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности. Знать некоторые дорожные знаки и их назначение. Имеет представление о школе, библиотеке, музее. Знает достопримечательности города. Имеет знания о флаге, гербе и гимне России, узнавать президента. Имеет представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений: ребенок должен иметь представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Иметь представление об условиях жизни комнатных растений, о способах их вегетативного размножения. Устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знать с лекарственные растения (подорожник, крапива и др.). Знать домашних, зимующих и перелетных птиц; домашних животных и обитателей уголка природы, диких животных.</p>

Иметь представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Иметь знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Иметь представления об особенностях жизни насекомых (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — и дуплах, ульях). Различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица). Уметь сравнивать насекомых, по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Систематизировать представления о временах года. Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Различать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

**Формирование элементарных математических представлений:**

**Количество и счет:** иметь представления о множестве: уметь формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Уметь объединять, дополнять множества, удалять из множества части или отдельные его части. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Соотносить цифру (0-9) и количество предметов. Понимать отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), уметь увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Иметь представление о монетах достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). На наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

**Величина:** считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить

	<p>предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целой и целое по известным частям. Измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Измерять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Иметь представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить предметы (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Иметь представление о весах. Иметь представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.</p> <p>Форма: знать геометрические фигуры, и их элементы (вершина, угол, стороны) и некоторых их свойств. Иметь представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения. Изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств.</p> <p>Ориентировка в пространстве: ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в заданном направлении, отражать в речи их пространственное расположение {вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). «Читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p> <p>Ориентировка во времени: иметь элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время. Определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>
Речевое развитие	У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и

характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны

	<p>самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками. К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окраску слова «экономный» и отрицательную – слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. К 6-7 годам</p>

ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании,

уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый

	<p>социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.</p> <p>В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).</p>
Физическое развитие	<p>Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.</p> <p>В 6-7 лет ребенок умеет выполнять много различных физических упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Бегать в разном темпе (быстро, медленно, чередуя скорость), на длинные и короткие дистанции. Во время бега огибает или перепрыгивает препятствия, не сбавляя темпа, меняя направление движения;</li> <li>– Прыгает вверх, вперед, в стороны через небольшую скамеечку;</li> <li>– Во время ходьбы или бега может подпрыгивать, чередуя ноги;</li> <li>– Лазать по турникам, спускаться самостоятельно;</li> <li>– Висеть на турнике, некоторые дети могут подтягивать туловище вверх;</li> <li>– По просьбе взрослого ползают на четвереньках, подлезают под предмет, ползут по-пластунски, задом-наперед;</li> <li>– Выполняют наклоны вперед, дотягиваясь пальчиками до пола, упираясь кулачками или ладошками. Положив руки на пояс, наклоняются на 30% в стороны, до 15% назад;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приседают, сохраняя спину прямой, не теряя равновесия;</li> <li>– Делают махи ногами вперед, в стороны, назад, не теряя равновесия;</li> <li>– Успешно катаются на велосипеде, самокате, коньках, если их этому научить;</li> <li>– Могут освоить игру в бадминтон, хорошо плавать.</li> </ul>
Психическое развитие	<p>У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов,</p>

непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будут объединены, «потому что она его носит». Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

#### 1.1.4. Особенности контингента воспитанников

##### Гендерная характеристика группы

Показатель	Количество детей, чел.
Всего детей	25
Мальчики	14
Девочки	11

Возраст детей: 6-7 лет.

Списочный состав группы с датами рождения детей, реквизитами приказов о зачислении в дошкольные группы МБОУ СШ № 68, список детей, имеющих социальные места, антропометрические данные детей, социальная характеристика семей воспитанников представлены в приложении 1.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Целевые ориентиры:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## 2. Организационный раздел

### 2.1. Распорядок дня детей

Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку	8.30-8.35
Завтрак	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10
Игры, самостоятельная деятельность	-
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Одевание, самостоятельная деятельность	15.10-15.35
Полдник	15.35-15.50
Образовательная деятельность	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.15-18.25
Подготовка к ужину	18.25-18.35
Ужин	18.35-18.50
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.50-19.00

### 2.2. Календарный учебный график

Начало учебного года	01.09.2021
Окончание учебного года	27.05.2022
Продолжительность учебного года, в том числе:	36 недель
1 полугодие	17 недель
2 полугодие	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Всего занятий в неделю	14

Вариативная часть	3
Объём ОД в неделю	8 часов 30 минут
Регламентирование образовательного процесса	1,2 половина дня перерыв 10 минут
Сроки проведения мониторинга	13.09.2021-24.09.2021
	16.05.2022-27.05.2022
Работа учреждения в летний период	30.05.2022-31.08.2022

## 2.3. Учебный план

<i>Инвариантная часть:</i>	Временной отрезок	
	<b>Количество ПННОД (неделя, год)</b>	<b>4</b>
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	2	72
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	2	72
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность)	2	72
<b><i>Речевое развитие</i></b>	<b>5</b>	<b>108</b>
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	2	72
	0,5	18
	0,5	18
Рисование	2	72
Лепка		
Аппликация		
Музыка	<b>3</b>	<b>108</b>
<b><i>Физическое развитие</i></b>	14	504
Итого:	3	108
<i>Вариативная часть, в том числе образовательная деятельность на логопункте*</i>	<b>17</b>	<b>612</b>
<b>Всего:</b>		

## 2.4. Расписание образовательной деятельности с детьми

## 2.4.1. Расписание занятий

Дни недели	Первое занятие	Второе занятие	Третье занятие
Понедельник	Познание. Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.30	Художественное творчество: рисование 9.40-10.10	Физкультура 15.50-16.20
Вторник	Познание. Формирование целостной картины мира 9.00-9.30	Художественное творчество: лепка / аппликация 9.40-10.10	Физкультура 15.45-16.15
Среда	Развитие речи 9.00-9.30	Художественное творчество: рисование 9.40-10.10	Музыка 16.00-16.30
Четверг	Познание. Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.30	Физкультура на улице 10.15-10.45	
Пятница	Познание. Формирование целостной картины мира 9.00-9.30	Развитие речи 9.40-10.10	Музыка 15.55-16.25

## 2.4.2. Расписание утренней гимнастики

Подготовительная к школе № 2 «Колокольчик»	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
	Музыкальный зал	Музыкальный зал	Физкультурный зал	Зал БДД	Физкультурный зал

## 2.4.3. Циклограмма совместной деятельности педагогов с детьми

Дни недели	Место в распорядке дня	Игровая деятельность	Индивидуальная работа	Беседы / Исследовательская деятельность	ЧХЛ
Понедельник	1	Словесная игра	По развитию речи		ЧХЛ
	2	Подвижная игра	По освоению ОВД	О мире природы	
Вторник	1	Строительная игра	По конструированию		ЧХЛ
	2	Театрализованная игра	По лепке	О социальном мире	
Среда	1	Игра на развитие логики и мышления	По ФЭМП		ЧХЛ
	2	Хороводная игра	По аппликации	О предметном мире	
Четверг	1	Настольно-печатная игра	По освоению ОВД		ЧХЛ
	2	Дидактическая игра	По рисованию	По безопасности	
Пятница	1	Сюжетно-ролевая игра	По труду в природе		ЧХЛ
	2	Музыкально-дидактическая игра	По хозяйственно-бытовому труду.	Исследовательская деятельность	

#### 2.4.4. Циклограмма наблюдений с детьми на прогулке

Дни недели	Объект наблюдений
Понедельник	Живая природа
Вторник	Неживая природа
Среда	Объекты окружающей среды
Четверг	Сезонные изменения
Пятница	Труд взрослых людей

### 2.5. Условия реализации рабочей программы

#### 2.5.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

При построении развивающей предметно-пространственной среды в группе учитываются требования ФГОС ДО:

1. Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, группы, участка, оборудования и инвентаря для развития детей 6-7 лет.
2. Охрана и укрепления их здоровья дошкольников.
3. Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
4. Учет национально-культурных, климатических условий Архангельской области.
5. Учет возрастных особенностей детей.
6. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть здоровьесберегающей и эстетически привлекательной.
7. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

На основе данных требований, пространство игровой комнаты разделено на игровые зоны, соответствующие образовательным областям, перечисленным в ФГОС ДО. В границах каждой образовательной области выделяются следующие уголки:

Образовательная область	Игровые центры
Физическое развитие	Спортивный уголок
Художественно-эстетическое развитие	Уголок изобразительной деятельности, музыкальный, театральный уголок
Познавательное развитие	Уголок природы, уголок исследовательской деятельности, центр дидактических игр
Речевое развитие	Уголок художественной литературы
Социально-коммуникативное развитие	Уголки сюжетно-ролевой игры для девочек и мальчиков, уголок дежурного

Игровой материал, насыщающий зоны — из перечня игрового материала по ФГОС ДО для подготовительной к школе группы Детского сада.

#### 2.5.2. Кадровые условия

Ф.И.О. сотрудника	Должность	Стаж работы в данной должности	Квалификационная категория	Образование
Старцева Алена Дмитриевна	воспитатель	9 лет	1	Высшее
Горинова Наталья Юрьевна	воспитатель	8 лет	1	Среднее специальное
Кузякова Лариса Васильевна	младший воспитатель	1 год	-	

### 3. Содержательный раздел

#### 3.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Содержание рабочей программы, в соответствии с ФГОС ДО, реализуется в организации различных видов деятельности детей:

- игровая
- коммуникативная
- познавательно-исследовательская
- восприятие художественной литературы
- трудовая
- конструктивная
- изобразительная
- музыкальная
- двигательная

Данные виды деятельности в образовательном процессе выражаются в различных формах:

Занятия	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте. Познание. Формирование целостной картины мира. Познание. Формирование элементарных математических представлений. Художественное творчество: лепка. Художественное творчество: рисование. Художественное творчество: аппликация. Художественное творчество: ручной труд. Конструирование. Физкультура. Музыка.
Игровая деятельность	Подвижная игра. Сюжетно-ролевая игра. Хороводная игра. Музыкально-дидактическая игра. Настольно-печатная игра. Дидактическая игра. Словесная игра. Театрализованная игра. Игра на развитие логического мышления. Строительная игра.
Индивидуал	По рисованию, лепке, аппликации, конструированию.

ыная работа с детьми	По обучению грамоте. По освоению основных видов движений. По хозяйственно-бытовому труду, труду в природе.
Беседы	О предметном, социальном мире, мире природы. По безопасности.
Чтение художественной литературы	Фольклорные произведения. Авторские произведения. Поэзия. Познавательная литература.
Исследовательская деятельность	Наблюдение, опыты, эксперименты, проекты.
Наблюдение на прогулке	За трудом взрослых. За живой природой. За неживой природой. За сезонными изменениями в природе. За объектами окружающей жизни.
Труд на прогулке	На участке. В цветнике. По сбору природного материала.

Формы организации дошкольников: традиционные занятия, познавательные развлечения, праздники и т.д. Методы обучения, воспитания и развития детей: традиционные (объяснение, показ способов действий, сенсорное обследование, игры, упражнения и т.д.), нетрадиционные (проекты, ИКТ).

### 3.2. Организация взаимодействия с семьями воспитанников

#### План родительских собраний на учебный год

Сроки	Тема	Ответственные
23.09.2021	«Проблемы и их преодоление в развитии речи детей подготовительной к школе группы»	Воспитатели: Старцева Алена Дмитриевна, Горина Наталья Юрьевна. Учитель-логопед Аливердиева Елена Вячеславовна
05.2022	«Безопасность в летний период»	Воспитатели: Горина Н.Ю., Старцева А.Д.

## План взаимодействия с семьями воспитанников

Сроки, время	Форма, тема мероприятия	Цель	Ответственные
Сентябрь			
01 – 15. 09.2021	Анкетирование.	Сбор информации о семьях вновь поступивших воспитанников, корректировка ранее собранных данных о родителях (законных представителях) детей группы.	Горинова Н.Ю. Старцева А.Д.
06 – 17. 09.2021	Индивидуальные консультации.	Информирование родителей (законных представителей) детей о необходимости соблюдения режима детского сада для полноценного развития детей.	Старцева А.Д. Горинова Н.Ю.
20 – 24. 09.2021	Опрос.	Сбор информации о вопросах актуальных для родителей (законных представителей) детей.	Горинова Н.Ю. Старцева А.Д.
23. 09.2021	Собрание «Проблемы и их преодоление в развитии речи детей подготовительной к школе группы» и их преодоление в развитии речи детей подготовительной к школе группы».	Проведение просветительской работы с семьями воспитанников о необходимости уделить особое внимание речи детей подготовит. группы, обсуждение предстоящего выпускного вечера.	Старцева А.Д. Горинова Н.Ю.,
20 – 30. 09.2021	Распространение буклетов для родителей и воспитанников «Правила дорожные детям знать положено».	Провести профилактику безопасного поведения детей и родителей (законных представителей) по правилам дорожного движения.	Горинова Н.Ю. Старцева А.Д.

Октябрь			
01.10.2021- 15.10.2021	Папка передвижка «Цифры»	Дать возможность родителям познакомиться с материалом по изучению с детьми цифр и закреплению пройденного материала в игровой форме.	Старцева А.Д. Горинова Н.Ю.
10.10.2021 – 20.10.2021	Распространение буклетов «Мы занимаемся по темам...»	Проведение просветительской работы среди родителей (законных представителей) по темам образовательной работы педагогов учреждения.	Старцева А.Д. Горинова А.Д.
20.10.2021 – 30.10.2021	Выходы в семью. Контроль за жизненным пространством воспитанников.	Провести осмотр спального места ребёнка, место хранения личных вещей ребёнка, оценить уровень благополучности семьи.	Горинова Н.Ю. Старцева А.Д.
Ноябрь			
01-10.11. 2021	Папка-передвижка «Стоп КОВИД»	Провести просветительскую работу среди родителей (законных представителей) дошкольников о сохранении здоровья в период карантина.	Горинова Н.Ю. Старцева А.Д.
05.11.2021 – 15.11.2021	Конкурс семейного творчества	Приобщение семей к совместному творчеству, отражение посредством художественных работ.	Старцева А.Д. Горинова Н.Ю.
15.11.2021 – 25.11.2021	Распространение буклетов «Мы занимаемся по темам...»	Проведение просветительской работы среди родителей (законных представителей) по темам образовательной работы педагогов учреждения.	Горинова Н.Ю. Старцева А.Д.
01.11.2021	Заполнение родителями разрешения на логопедическое обследование детей.	Получить разрешение родителей на логопедическое обследование детей в течение учебного года.	Старцева А.Д. Горинова Н.Ю.

Декабрь			
03.12.2021-15.12.2021	Распространение буклетов «Мы занимаемся по темам...»	Проведение просветительской работы среди родителей (законных представителей) по темам образовательной работы педагогов учреждения.	Горина Н.Ю. Старцева А.Д.
14.12.2021	Конкурс чтецов «Говорю правильно» (среди детей, посещающих логопедический пункт).	Помочь детям с лёгкими нарушениями речи проявить свой талант на сцене.	Старцева А.Д. Горина Н.Ю.
14.12.2021-30.12.2021	Конкурс семейного мастерства «Символ года – 2022».	Выявить наиболее активные, творческие семьи воспитанников, организовать совместный семейный досуг.	Горина Н.Ю. Старцева А.Д.
Январь			
10.01.2022-20.01.2022	Распространение буклетов «Мы занимаемся по темам...»	Проведение просветительской работы среди родителей (законных представителей) по темам образовательной работы педагогов учреждения.	Старцева А.Д. Горина Н.Ю.
26.01.2022	«Встреча на горке».	Привлечь родителей (законных представителей) к благоустройству территории детского сада.	Горина Н.Ю. Старцева А.Д.
17-28.01.2021	Детско-юношеский конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Осуществление противопожарной пропаганды и профилактики правонарушений в области пожарной безопасности.	Старцева А.Д. Горина Н.Ю.
Февраль			
10.02.2022-20.02.2022	Конкурс объёмных поделок «Папочка, защитник наш».	Активизировать интерес родителей (законных представителей) и воспитанников к совместному творчеству, стимулировать	Горина Н.Ю. Старцева А.Д.

		развитие фантазии и воображения.	
10.02.2021 – 20.02.2022	Распространение буклетов «Будем мусор разделять, чтоб использовать опять»	Продолжать знакомить родителей (законных представителей) с важностью разделения мусора, рассказать о способах его переработки.	Старцева А.Д. Горинова Н.Ю.
25.02.2022	Распространение буклетов «Мы занимаемся по темам...»	Проведение просветительской работы среди родителей (законных представителей) по темам образовательной работы педагогов учреждения.	Горинова Н.Ю. Старцева А.Д.
Март			
01.03.2022- 07.03.2022	Конкурс объёмных поделок «Мамочка, любимая моя»	Активизировать интерес родителей (законных представителей) и воспитанников к совместному творчеству, стимулировать развитие фантазии и воображения.	Горинова Н.Ю. Старцева А.Д.
11.03.2022- 18.03.2022	Распространение буклетов «Мы занимаемся по темам...»	Проведение просветительской работы среди родителей (законных представителей) по темам образовательной работы педагогов учреждения.	Горинова Н.Ю. Старцева А.Д.
14.03.2022- 25.03.2022	Благотворительная акция «Добрые крышечки».	Приобщить воспитанников и родителей (законных представителей) к добрым делам, а именно помощи детям инвалидам.	Старцева А.Д. Горинова Н.Ю.
Апрель			
3.04.2022- 12.04.2022	Распространение буклетов «Мы занимаемся по темам...»	Проведение просветительской работы среди родителей (законных представителей) по темам образовательной работы педагогов учреждения.	Горинова Н.Ю. Старцева А.Д.
14.04.2022-	Фотоконкурс «Это	Семейный фотоконкурс	Старцева А.Д.

30.04.2022	чудо – весна!»	предполагает приобщение детей и родителей к мероприятиям побуждающим находить и замечать красоту и необычность природы.	Горинова Н.Ю.
20.04.2022-30.04.2022	Папка-передвижка «Весна – красна».	Приобщение родителей и детей к народному творчеству посвященному весеннему периоду.	Старцева А.Д. Горинова Н.Ю.
Май			
1.05.2022-10.05.2022	Распространение буклетов «Мы занимаемся по темам...»	Проведение просветительской работы среди родителей (законных представителей) по темам образовательной работы педагогов учреждения.	Горинова Н.Ю. Старцева А.Д.
15.05.2022	Собрание «Безопасность в летний период».	Проведение просветительской работы среди родителей (законных представителей) по теме безопасности в период летнего отдыха.	Старцева А.Д. Горинова Н.Ю.
16.05.2022-20.05.2022	Опрос «В какую школу пойдёт ребёнок».	Выявить количество выпускников предварительно идущих в школу № 68.	Старцева А.Д. Горинова Н.Ю.
21.05.2022-31.05.2022	Распространение флаеров «Отдыхай безопасно».	Проведение просветительской работы среди родителей (законных представителей) по теме безопасности в период летнего отдыха, безопасность на воде.	Горинова Н.Ю. Старцева А.Д.

### 3.3. Содержание психолого-педагогической работы

#### 3.3.1. Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми

№ п/п	Наименование темы, подтемы	Сроки
1.	«День знаний»	01.09
2.	«Правила дорожного движения»: - «Наземный транспорт» - «Значение знаков, сигналов светофора» - «Правила поведения пешехода, правила поведения в общественном транспорте»	1,2,3 недели сентября
3.	Мониторинг	4,5 недели сентября
4.	«Осень»: - «Приметы осени, деревья, кустарники» - «Урожай» - «Осень в лесу»	1,2,3 недели октября
5.	«Моя страна, мой город»	4 неделя октября
6.	«Животные и птицы»: - «Дикие животные: животные севера и юга» - «Домашние животные, домашние птицы» - «Дикие птицы: зимующие и перелётные»	1,2,3,4 недели ноября
7.	«Зима» - «Приметы зимы, деревья, кустарники» - «Зима в лесу» - «Зима в городе»	1,2 недели декабря
8.	«Одежда и обувь»	3 неделя декабря
9.	«Сказки»	4 неделя декабря
10.	«Новый Год»	5 неделя декабря
11.	«Зимние забавы»: - «Народные традиции. Рождество» - «Зимние виды спорта»	3,4,5 недели января
12.	«Транспорт»	1,2 недели февраля
13.	«Наша армия. День Защитника отечества»	3,4 недели февраля
14.	«Мой дом»: - «Посуда» - «Моя семья. Международный Женский День» - «Мебель» - «Бытовая техника»	1,2,3,4 недели марта
15.	«Весна»: - «Приметы весны, деревья, кустарники, цветы» - «Весна в лесу и в городе»	5 неделя марта 1 неделя апреля
16.	«Космос»	3 неделя апреля
17.	«Профессии»	4,5 недели апреля
18.	«День Победы»	1 неделя мая
19.	Мониторинг	2,3 недели мая
20.	«Насекомые»	4 неделя мая

Все лексические темы реализуются через перспективное, комплексно-тематическое, календарное планирование (приложение 2,3).

## 3.3.2. Содержание образовательной деятельности с детьми

Образовательная область	Программные задачи
Речевое развитие	<p><b>Формирование словаря.</b> Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p> <p><b>Связная речь.</b> Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте.</b> Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Ма-ша,</p>

	<p>ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>ФЭМП. Количество и счет.</b> Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два</p>

меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении,

отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

**ФЦКМ. Ознакомление с предметным окружением.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

**Ознакомление с социальным миром.** Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с

учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как

достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

**Ознакомление с миром природы.** Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман,

дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

**Сезонные наблюдения.** Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц. Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п. Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и

	<p>короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Предметное рисование.</b> Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а</p>

созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность

поз, движений, деталей. Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества. Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

**Прикладное творчество:** работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна»,

«Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

**Конструирование. Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

**Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

**Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

	<p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Социализация, нравственное воспитание.</b> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p><b>Ребёнок в семье и сообществе. Образ Я.</b> Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p><b>Семья.</b> Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p><b>Детский сад.</b> Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских</p>

мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

**Труд. Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Безопасность. Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках,

	<p>коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
--	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 68»

**Рабочая программа воспитателей первой младшей группы**

**№ 1 «Фиалка»**

на 2021-2022 учебный год

Воспитатели:

Анна Сергеевна Иванова

Лариса Владимировна Ломакина

Архангельск

2021

## Содержание

1.	Целевой раздел .....	2
	1.1. Пояснительная записка .....	2
	1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы .....	2
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы .....	3
	1.1.3. Возрастные особенности детей .....	4
	1.1.4. Особенности контингента воспитанников .....	6
	1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	7
2.	Организационный раздел .....	9
	2.1. Распорядок дня детей .....	9
	2.2. Календарный учебный график .....	10
	2.3. Учебный план .....	10
	2.4. Расписание образовательной деятельности с детьми .....	11
	2.4.1. Расписание занятий с детьми .....	11
	2.4.2. Расписание утренней гимнастики .....	11
	2.4.3. Циклограмма совместной деятельности педагогов с детьми .....	11
	2.4.4. Циклограмма наблюдений на прогулке .....	12
	2.5. Условия реализации рабочей программы .....	13
	2.5.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	13
	2.5.2. Кадровые условия .....	14
3.	Содержательный раздел .....	15
	3.1. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы .....	15
	3.2. Организация взаимодействия с семьями воспитанников .....	16
	3.3. Содержание психолого-педагогической работы .....	19
	3.3.1. Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми .....	19
	3.3.2. Содержание образовательной деятельности с детьми .....	20
	Приложения .....	28

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа группы разработана на базе основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ СШ № 68. В основе - следующие нормативные, научно-методические документы:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Цель реализации рабочей программы – организация образовательной деятельности с детьми первой младшей группы № 1 «Фиалка» МБОУ СШ № 68, обеспечение всестороннего развития личности детей 2-3 лет.

#### Задачи:

1. Охрана и укрепление физического, психического здоровья дошкольников.
2. Обеспечение возможностей и создание благоприятных условий для полноценного речевого, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития каждого ребёнка группы.

3. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей.

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- 1) Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 2) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
- 3) Уважение личности ребенка.
- 4) Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- 5) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства.
- 6) Учёт индивидуальных особенностей и возможностей в организации образовательной деятельности с дошкольниками.
- 7) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- 8) Сотрудничество Организации с семьей.
- 9) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 10) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
- 11) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 12) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа разработана на основе подходов, перечисленных в примерной Программе:

- Направленность на развитие личности ребёнка.
- Гуманно-личностное отношение к ребёнку.

- Отсутствие жёсткой регламентации знаний детей, предметного центризма в обучении.
- Комплексное решение задач воспитания, обучения и развития детей на основе организации следующих видов деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

Содержание рабочей программы определяет специфику организации образовательной деятельности в первой младшей группе № 6 «Одуванчик» МБОУ СШ № 68: цели и задачи, содержание, формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания дошкольников.

Сроки реализации программы: 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа составлена с учётом возрастных особенностей детей первой младшей группы № 1 «Фиалка».

### 1.1.3. Возрастные особенности детей

ОО	Особенности детей
Художественно-эстетическое развитие	Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. Ребёнок понимает, что нарисовано на картинке или иллюстрации, и может найти, по просьбе, реальный предмет; использует в своем творчестве фломастеры, мелки, карандаши, кисти, краски и пластилин; создает простейшие рисунки (различные линии, расположенные в одном или нескольких направлениях), поделки из пластилина, глины или теста (колбаски, шарики); проявляет желание творить вместе с взрослым. Ребенок эмоционально тонировано подпевает, различает музыкальный темп и ритм, в зависимости от этого меняет танцевальные движения; быстро запоминает слова песенок, танцевальные движения; повторяет за педагогом музыкально-ритмические движения и делает это соответственно характеру музыки; одновременно может выполнить несколько действий, например, петь, хлопать в ладошки, кружиться, махать ручками, поворачиваться корпусом.
Познавательное развитие	Малыш различает контрастные по форме, цвету и величине предметы; ориентируется в четырех-пяти цветах, оттенках и называет некоторые из них; различает четыре-шесть геометрических форм и называет, по

	<p>просьбе, некоторые из них; собирает детскую пирамидку, состоящую из 4 — 8 колец и четырехсоставную матрешку; подбирает плоскостные геометрические фигуры к объемным формам и наоборот; складывает разрезную картинку из двух-трех частей (разрезы по горизонтали и вертикали); находит предмет по признаку (мягкий, твердый); складывает несложный узор из мозаики; понимает слова, обозначающие количество объектов, например, «два», «три» и т.д. и соотносит число с реальными объектами; свободно ориентируется в знакомом помещении.</p>
Речевое развитие	<p>В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Ребенок сопровождает отдельными звуками совершаемые им, другими людьми и объектами действия; узнает персонажей по звукоподражаниям, например, «пи-пи», «чух-чух» и т.д.; правильно произносит все звуки речи (могут быть исключения в произнесении шипящих и свистящих звуков, а также звуков и).</p> <p>Называет предметы, действия, качества; использует все части речи (кроме причастия и деепричастия); вступает в коммуникативные контакты со взрослыми и сверстниками; рассказывает сказки, стихи, небольшие истории о событиях из своей жизни, о животных и т.д.; повторяет слова и фразы за взрослым.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.</p> <p>Малыш пытается быть опрятным и придерживаться правил личной гигиены (чистит зубки, моет ручки и т.п.); замечает изменения в погоде и называет их; активно включается в уборку квартиры, ухаживание за животными и растениями.</p> <p>Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы</p>

	самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.
Физическое развитие	Главное отличие в физическом развитии ребенка в данный возрастной период состоит в том, что он совершает основные действия самостоятельно, без поддержки и помощи, а также может действовать по показу или по словесному указанию взрослого. В период от 2 до 3 лет: ребенок ходит, бегает, прыгает на двух ножках, приседает, перешагивает через препятствие, лежащее на полу, проходит по наклонной доске, ходит на цыпочках. Бросает мяч не только взрослому или другому ребенку, но и еще может попадать в цель, например, кольцо или корзину; ловит мяч двумя ручками; подражает действиям взрослого; выполняет одновременно несколько действий, например, топает и хлопает; может кататься на трехколесном велосипеде; делает первые попытки в плавании, катании на коньках, лыжах.
Психическое развитие	Восприятие – Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Мышление – Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия.

#### 1.1.4. Особенности контингента воспитанников

##### Гендерная характеристика группы

Показатель	Количество детей, чел.
Всего детей	22
Мальчики	13
Девочки	9

Возраст детей: 2-3 года.

Списочный состав группы с датами рождения детей, реквизитами приказов о зачислении в дошкольные группы МБОУ СШ № 68, список детей, имеющих социальные места, антропометрические данные детей, социальная характеристика семей воспитанников представлены в приложении 1.

## 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Целевые ориентиры рабочей программы базируются на основе ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в разделе 1.1.:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к

совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Распорядок дня детей

Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.10-8.15
Завтрак	8.15-8.35
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.35-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.10-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.40
Обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика	15.00-15.05
Одевание, самостоятельная деятельность	15.05-15.15
Полдник	15.15-15.30
Образовательная деятельность	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.40-18.00
Подготовка к ужину	18.00-18.15
Ужин	18.15-18.35
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.35-19.00

## 2.2. Календарный учебный график

Начало учебного года	01.09.2021
Окончание учебного года	27.05.2022
Продолжительность учебного года, в том числе:	36 недель
1 полугодие	17 недель
2 полугодие	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Всего занятий в неделю	10
Вариативная часть	0
Объём ОД в неделю	1 час 40 минут
Регламентирование образовательного процесса	1,2 половина дня перерыв 10 минут
Сроки проведения мониторинга	13.09.2021-24.09.2021
	16.05.2022-27.05.2022
Работа учреждения в летний период	30.05.2022-31.08.2022

## 2.3. Учебный план

<i>Инвариантная часть:</i>	Временной отрезок	
	неделя	год
<b>Количество ПННОД (неделя, год)</b>		
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	<b>1</b>	<b>36</b>
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	0	0
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность)	1	36
<b><i>Речевое развитие</i></b>	<b>2</b>	<b>72</b>
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	<b>4</b>	<b>144</b>
Рисование	1	36
Лепка	1	36
Аппликация	0	0
Музыка	2	72
<b><i>Физическое развитие</i></b>	<b>3</b>	<b>108</b>
Итого:	10	360
<i>Вариативная часть, в том числе образовательная деятельность на логопункте*</i>	0	0
<b>Всего:</b>	<b>10</b>	<b>360</b>

## 2.4. Расписание образовательной деятельности с детьми

### 2.4.1. Расписание занятий

Дни недели	Первое занятие	Второе занятие
Понедельник	Физкультура 9.00-9.10	Познание. Формирование целостной картины мира 15.30-15.40
Вторник	Художественное творчество: лепка 9.00-9.10	Музыка 15.35-15.45
Среда	Развитие речи 9.00-9.10	Физкультура 15.30-15.40
Четверг	Физкультура на улице 10.00-10.10	Развитие речи 15.30-15.40
Пятница	Художественное творчество: рисование 9.00-9.10	Музыка 15.20-15.30

### 2.4.2. Расписание утренней гимнастики

Первая младшая № 1 «Фиалка»	8.00-8.10 группа	8.00-8.10 группа	8.00-8.10 группа	8.00-8.10 группа	8.00-8.10 группа
--------------------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

### 2.4.3. Циклограмма совместной деятельности педагогов с детьми

Дни недели	Место в распорядке дня	Игровая деятельность	Индивидуальная работа	Беседы / Исследовательская деятельность	ЧХЛ
Понедельник	I	Подвижная игра	По основным видам движений	Беседа по ОБЖ	
	II	Дидактическая игра	Хозяйственно-бытовой труд		ЧХЛ
Вторник	I	Сюжетно-ролевая игра	По лепке	Беседа о природе	
	II	Театрализован	По		ЧХЛ

		ная игра	конструированию		
Среда	I	Игра на развитие речи	По развитию речи	Беседа о социальном мире	
	II	Хороводная игра	По культурно-гигиеническим навыкам		ЧХЛ
Четверг	I	Игра на развитие сенсорного опыта	По ФЭМП	Исследовательская деятельность	
	II	Строительная игра	По аппликации		ЧХЛ
Пятница	I	Настольно-печатная игра	По рисованию	Беседа о предметном мире	
	II	Музыкально-дидактическая игра	По труду в природе		ЧХЛ

#### 2.4.4. Циклограмма наблюдений с детьми на прогулке

Дни недели	Наблюдения
Понедельник	За живой природой
Вторник	За неживой природой
Среда	За сезонными изменениями в природе
Четверг	За трудом взрослых
Пятница	За окружающим миром

## 2.5. Условия реализации рабочей программы

### 2.5.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

При построении развивающей предметно-пространственной среды в группе учитываются требования ФГОС ДО:

1. Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, группы, участка, оборудования и инвентаря для развития детей 2-3 лет.
2. Охрана и укрепления их здоровья дошкольников.
3. Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
4. Учет национально-культурных, климатических условий Архангельской области.
5. Учет возрастных особенностей детей.
6. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть здоровьесберегающей и эстетически привлекательной.
7. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

На основе данных требований, пространство игровой комнаты разделено на игровые зоны, соответствующие образовательным областям, перечисленным в ФГОС ДО. В границах каждой образовательной области выделяются следующие уголки:

Образовательная область	Игровые центры
Физическое развитие	спортивный уголок
Художественно-эстетическое развитие	уголок лепки и рисования, театральный, музыкальный уголок;
Познавательное развитие	уголок игр для развития сенсорики и мелкой

	моторики детей, уголок с дидактическими, настольно-печатными играми
Речевое развитие	уголок художественной литературы
Социально-коммуникативное развитие	уголок сюжетно-ролевой игры для мальчиков и для девочек

Игровой материал, насыщающий зоны — из перечня игрового материала по ФГОС ДО для младшей группы Детского сада.

#### 2.5.2. Кадровые условия

Ф.И.О. сотрудника	Должность	Стаж работы в данной должности	Квалификационная категория / аттестация	Образование
Ломакина Лариса Владимировна	Воспитатель	21 год	Первая квалификационная категория	Среднее профессиональное
Иванова Анна Сергеевна	Воспитатель	8 лет	СЗД	Среднее-профессиональное
Бородулина Светлана Владимировна	Младший воспитатель	Более 35 лет	-	Среднее-профессиональное

### 3. Содержательный раздел

#### 3.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Содержание рабочей программы, в соответствии с ФГОС ДО, реализуется в организации различных видов деятельности детей:

- игровая
- коммуникативная
- познавательно-исследовательская
- восприятие художественной литературы
- трудовая
- конструктивная
- изобразительная
- музыкальная
- двигательная

Данные виды деятельности в образовательном процессе выражаются в различных формах:

Занятия	Развитие речи. Познание. Формирование целостной картины мира. Художественное творчество: лепка. Художественное творчество: рисование. Конструирование. Физкультура. Музыка.
Игровая деятельность	Подвижная игра. Сюжетно-ролевая игра. Хороводная игра. Музыкально-дидактическая игра. Настольно-печатная игра. Дидактическая игра. Словесная игра. Театрализованная игра. Игра на развитие логического мышления. Строительная игра.
Индивидуальная работа с детьми	По рисованию, лепке, конструированию. По звуковой культуре речи. По освоению основных видов движений. По хозяйственно-бытовому труду, труду в природе.
Беседы	О предметном, социальном мире, мере природы. По безопасности.

Чтение художественной литературы	Фольклорные произведения. Авторские произведения. Поэзия.
Исследовательская деятельность	Наблюдение, элементарные опыты, эксперименты
Наблюдение на прогулке	За трудом взрослых. За живой природой. За неживой природой. За сезонными изменениями в природе. За объектами окружающей жизни.
Труд на прогулке	На участке. В цветнике. По сбору природного материала.

Формы организации дошкольников: традиционные занятия, познавательные развлечения, праздники и т.д. Методы обучения, воспитания и развития детей: традиционные (объяснение, показ способов действий, сенсорное обследование, игры, упражнения и т.д.)

### 3.2. Организация взаимодействия с семьями воспитанников

#### План родительских собраний на учебный год

Сроки	Тема	Ответственные
07.10.2021	«Формирование КГН У детей младшего дошкольного возраста»	Иванова А.С., Ломакина Л.В.
26.05.2022	Родительское собрание: «Чему научились наши дети за год»	Иванова А.С., Ломакина Л.В.

#### Примерный план взаимодействия с семьями воспитанников

Сроки, время	Форма, тема мероприятия	Цель	Ответственные
Сентябрь			
1.09.	Развлечение «Здравствуй осень золотая»	Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения.	Иванова А.С. Ломакина Л.В.

2.09.- 9.09.	Заполнение родителями доверенностей на право забирать детей.	Информировать родителей о правилах в ДО.	Иванова А.С. Ломакина Л.В.
10.09.- 30.09.	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.	Нацелить родителей к активной совместной и педагогически правильной работе по воспитанию и развитию детей.	Иванова А.С. Ломакина Л.В.
13.09.	Оформление стенда «Режим дня в жизни детей»	Ознакомление родителей с распорядком дня детей, посещающих ДО.	Иванова А.С. Ломакина Л.В.
6.09.- 24.09.	Анкетирование родителей.	Получение и анализ информации о родителях и их семьях.	Иванова А.С. Ломакина Л.В.
Октябрь			
1.10.	Наглядный материал «10 заповедей для родителей»	Привлечь внимание родителей к информации.	Иванова А.С. Ломакина Л.В.
15.10.	Консультация «Воспитание КГН»	Настроить родителей на совместную работу по привитию детям КГН.	Иванова А.С. Ломакина Л.В.
1.10.- 12.10.	Конкурс фотографий «Красота природы в объективе»	Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на тему природа.	Иванова А.С. Ломакина Л.В.
Ноябрь			
8.11.	Беседа с родителями на тему «Одежда детей в группе и на улице», «Живем по режиму»	Настроить родителей на плодотворную работу по плану и правилам группы.	Иванова А.С. Ломакина Л.В.
12.11.	Осенний утренник «В гостях у осени»	Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения.	Иванова А.С. Ломакина Л.В.
11.11.- 26.11.	Конкурс «Подарок снеговика»	Вовлечь родителей в жизнь группы.	Иванова А.С. Ломакина Л.В.
Декабрь			
20.12.- 24.12.	Заполнение родителями дополнительных соглашений к договору.	Информировать родителей об изменении родительской платы за детский сад на 2022 год.	Иванова А.С. Ломакина Л.В.
24.12.	Новогодний утренник	Получить положительные	Иванова А.С.

	Волшебный сундучок»	эмоции от праздника.	Ломакина Л.В.
27.12.	Памятка для родителей: «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»	Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников.	Иванова А.С. Ломакина Л.В.
Январь			
17.01.	Консультация «Как провести выходной день с детьми»	Повышение педагогической культуры родителей.	Иванова А.С. Ломакина Л.В.
10.01.- 31.01.	Городской конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Привлечь родителей к совместной продуктивной деятельности дома.	Иванова А.С. Ломакина Л.В.
24.01.	Консультация стендовая «Почему дети ломают игрушки?»	Объяснить родителям, почему дети ломают игрушки.	Иванова А.С. Ломакина Л.В.
Февраль			
1.02- 9.02.	Конкурс по сказкам К.И. Чуковского «Кукольная мастерская»	Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.	Иванова А.С. Ломакина Л.В.
14.02.	Консультация «Капризы и упрямство»	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогической правильной работе по воспитанию детей в семье.	Иванова А.С. Ломакина Л.В.
21.02.	Памятка для родителей «Одежда ребёнка для прогулок»	Дать рекомендации по правильному одеванию детей по погоде.	Иванова А.С. Ломакина Л.В.
Март			
4.03.	Утренник ко дню 8 марта «Мамин праздник»	Способствовать появлению положительных эмоций от праздника.	Иванова А.С. Ломакина Л.В.
14.03.- 18.03.	Папка-передвижка «Если ребенок дерется»	Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в группе.	Иванова А.С. Ломакина Л.В.
21.03.	Консультация «Советы родителям, у которых ребенок переживает кризис трех лет»	Дать понятие «кризис трех лет» (определение, симптомы); помочь родителям находить пути решения в сложных	Иванова А.С. Ломакина Л.В.

		ситуациях; учить принимать своих детей.	
Апрель			
1.04.	Проведение праздника «День Смеха»	Привлечь родителей к оформлению и подготовке праздника.	Иванова А.С. Ломакина Л.В.
11.04-15.04.	Информационный материал: «Чем занять малыша весной на прогулке»	Расширять представления родителей о возможных видах игр с детьми на прогулке.	Иванова А.С. Ломакина Л.В.
18.04.-28.04.	Папка – передвижка «Роль пальчиковых игр в развитии речи вашего ребенка»	Наглядное информирование родителей о важности и влияния пальчиковых игр на развитие ребёнка.	Иванова А.С. Ломакина Л.В.
Май			
5.05.	Выпуск стенгазеты «9 мая-праздник Победы»	Привлечь родителей к участию в жизни группы	Иванова А.С. Ломакина Л.В.
19.05	«Обратная связь с родителями» Ведение родительской группы в VK.	Подвести итоги совместной деятельности воспитателей и родителей за прошедший год.	Иванова А.С. Ломакина Л.В.
23.05.	Консультация для родителей «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.	Иванова А.С. Ломакина Л.В.

### 3.3. Содержание психолого-педагогической работы

#### 3.3.1. Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми

№ п/п	Наименование темы, подтемы	Сроки
1.	«День знаний»	01.09
2.	«Правила дорожного движения»: - «Наземный транспорт» - «Значение знаков, сигналов светофора» - «Правила поведения пешехода, правила поведения в общественном транспорте»	1,2,3 недели сентября
3.	Мониторинг	4,5 недели сентября
4.	«Осень»:	1,2,3 недели

	- «Приметы осени, деревья, кустарники» - «Урожай» - «Осень в лесу»	октября
5.	«Игрушки»	4 неделя октября
6.	«Животные и птицы»: - «Дикие животные: животные севера и юга» - «Домашние животные, домашние птицы» - «Дикие птицы: зимующие и перелётные»	1,2,3,4 недели ноября
7.	«Зима» - «Приметы зимы, деревья, кустарники» - «Зима в лесу» - «Зима в городе»	1,2 недели декабря
8.	«Одежда и обувь»	3 неделя декабря
9.	«Сказки»	4 неделя декабря
10.	«Новый Год»	5 неделя декабря
11.	«Зимние забавы»: - «Народные традиции. Рождество» - «Зимние виды спорта»	3,4,5 недели января
12.	«Транспорт»	1,2 недели февраля
13.	«Наша армия. День Защитника отечества»	2,3 недели февраля
14.	«Мой дом»: - «Посуда» - «Моя семья. Международный Женский День» - «Мебель» - «Бытовая техника»	1,2,3,4 недели марта
15.	«Весна»: - «Приметы весны, деревья, кустарники, цветы» - «Весна в лесу и в городе»	5 неделя марта 1 неделя апреля
16.	«Космос»	3 неделя апреля
17.	«Профессии»	4,5 недели апреля
18.	«День Победы»	1 неделя мая
19.	Мониторинг	2,3 недели мая
20.	«Насекомые»	4 неделя мая

Все лексические темы реализуются через перспективное, комплексно-тематическое, календарное планирование (приложение 2, 3).

### 3.3.2. Содержание образовательной деятельности с детьми

Образовательная область	Программные задачи
Речевое развитие	<b>Формирование словаря.</b> На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать

словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»). Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать

	<p>небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе.</b> Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>
Физическое развитие	<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p>
Познавательное развитие	<p><b>Количество.</b> Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).</p> <p><b>Величина.</b> Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).</p> <p><b>Форма.</b> Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением.</b> Вызвать интерес детей к</p>

	<p>предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром.</b> Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы.</b> Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.</p> <p><b>Рисование.</b> Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом</p>

карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Конструирование.** В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать

	<p>желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p> <p><b>Слушание.</b> Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p><b>Пение.</b> Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Социально-личностное развитие:</b></p> <p><b>Образ Я.</b> Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p><b>Семья.</b> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p><b>Детский сад.</b> Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и</p>

отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

### **Труд:**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

### **Безопасность:**

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных

	<p>средств.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».</p>
--	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 68»

**Рабочая программа воспитателей первой младшей группы**

**№ 7 «Анютины глазки»**

на 2021-2022 учебный год

Воспитатели:

Куделина Елена Николаевна

Рубцова Ксения Павловна

Архангельск

2021

## Содержание

1.	Целевой раздел .....	2
	1.1. Пояснительная записка .....	2
	1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы .....	2
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы .....	3
	1.1.3. Возрастные особенности детей .....	4
	1.1.4. Особенности контингента воспитанников .....	6
	1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	7
2.	Организационный раздел .....	9
	2.1. Распорядок дня детей .....	9
	2.2. Календарный учебный график .....	10
	2.3. Учебный план .....	10
	2.4. Расписание образовательной деятельности с детьми .....	11
	2.4.1. Расписание занятий с детьми .....	11
	2.4.2. Расписание утренней гимнастики .....	11
	2.4.3. Циклограмма совместной деятельности педагогов с детьми .....	12
	2.4.4. Циклограмма наблюдений на прогулке .....	13
	2.5. Условия реализации рабочей программы .....	14
	2.5.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	14
	2.5.2. Кадровые условия .....	15
3.	Содержательный раздел .....	16
	3.1. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы .....	16
	3.2. Организация взаимодействия с семьями воспитанников .....	17
	3.3. Содержание психолого-педагогической работы .....	26
	3.3.1. Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми .....	26
	3.3.2. Содержание образовательной деятельности с детьми .....	27
	Приложения .....	34

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа группы разработана на базе основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ СШ № 68. В основе - следующие нормативные, научно-методические документы:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Цель реализации рабочей программы – организация образовательной деятельности с детьми в первой младшей группе № 7 «Анютини глазки» МБОУ СШ № 68, обеспечение всестороннего развития личности детей 2-3 лет.

#### Задачи:

1. Охрана и укрепление физического, психического здоровья дошкольников.
2. Обеспечение возможностей и создание благоприятных условий для полноценного речевого, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития каждого ребёнка группы.

3. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей.

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- 1) Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 2) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
- 3) Уважение личности ребенка.
- 4) Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- 5) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства.
- 6) Учёт индивидуальных особенностей и возможностей в организации образовательной деятельности с дошкольниками.
- 7) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- 8) Сотрудничество Организации с семьей.
- 9) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 10) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
- 11) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 12) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа разработана на основе подходов, перечисленных в примерной Программе:

- Направленность на развитие личности ребёнка.
- Гуманно-личностное отношение к ребёнку.

- Отсутствие жёсткой регламентации знаний детей, предметного центризма в обучении.
- Комплексное решение задач воспитания, обучения и развития детей на основе организации следующих видов деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

Содержание рабочей программы определяет специфику организации образовательной деятельности в первой младшей группе № 7 «Анютинны глазки» МБОУ СШ № 68: цели и задачи, содержание, формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания дошкольников.

Сроки реализации программы: 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа составлена с учётом возрастных особенностей детей первой младшей группы № 7 «Анютинны глазки».

### 1.1.3. Возрастные особенности детей

ОО	Особенности детей
Художественно-эстетическое развитие	Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. Ребёнок понимает, что нарисовано на картинке или иллюстрации, и может найти, по просьбе, реальный предмет; использует в своем творчестве фломастеры, мелки, карандаши, кисти, краски и пластилин; создает простейшие рисунки (различные линии, расположенные в одном или нескольких направлениях), поделки из пластилина, глины или теста (колбаски, шарики); проявляет желание творить вместе с взрослым. Ребенок эмоционально-tonировано подпевает, различает музыкальный темп и ритм, в зависимости от этого меняет танцевальные движения; быстро запоминает слова песенок, танцевальные движения; повторяет за педагогом музыкально-ритмические движения и делает это соответственно характеру музыки; одновременно может выполнить несколько действий, например, петь, хлопать в ладошки, кружиться, махать ручками, поворачиваться корпусом.
Познавательное развитие	Малыш различает контрастные по форме, цвету и величине предметы; ориентируется в четырех-пяти цветах, оттенках и называет некоторые из них; различает четыре-шесть геометрических форм и называет, по

	<p>просьбе, некоторые из них; собирает детскую пирамидку, состоящую из 4 — 8 колец и четырехсоставную матрешку; подбирает плоскостные геометрические фигуры к объемным формам и наоборот; складывает разрезную картинку из двух-трех частей (разрезы по горизонтали и вертикали); находит предмет по признаку (мягкий, твердый); складывает несложный узор из мозаики; понимает слова, обозначающие количество объектов, например, «два», «три» и т.д. и соотносит число с реальными объектами; свободно ориентируется в знакомом помещении.</p>
Речевое развитие	<p>В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Ребенок сопровождает отдельными звуками совершаемые им, другими людьми и объектами действия; узнает персонажей по звукоподражаниям, например, «пи-пи», «чух-чух» и т.д.; правильно произносит все звуки речи (могут быть исключения в произнесении шипящих и свистящих звуков, а также звуков и).</p> <p>Называет предметы, действия, качества; использует все части речи (кроме причастия и деепричастия); вступает в коммуникативные контакты со взрослыми и сверстниками; рассказывает сказки, стихи, небольшие истории о событиях из своей жизни, о животных и т.д.; повторяет слова и фразы за взрослым.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.</p> <p>Малыш пытается быть опрятным и придерживаться правил личной гигиены (чистит зубки, моет ручки и т.п.); замечает изменения в погоде и называет их; активно включается в уборку квартиры, ухаживание за животными и растениями.</p> <p>Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы</p>

	самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.
Физическое развитие	Главное отличие в физическом развитии ребенка в данный возрастной период состоит в том, что он совершает основные действия самостоятельно, без поддержки и помощи, а так же может действовать по показу или по словесному указанию взрослого. В период от 2 до 3 лет: ребенок ходит, бегает, прыгает на двух ножках, приседает, перешагивает через препятствие, лежащее на полу, проходит по наклонной доске, ходит на цыпочках. Бросает мяч не только взрослому или другому ребенку, но и еще может попадать в цель, например, кольцо или корзину; ловит мяч двумя руками; подражает действиям взрослого; выполняет одновременно несколько действий, например, топает и хлопает; может кататься на трехколесном велосипеде; делает первые попытки в плавании, катании на коньках, лыжах.
Психическое развитие	Восприятие – Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Мышление – Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия.

#### 1.1.4. Особенности контингента воспитанников

##### Гендерная характеристика группы

Показатель	Количество детей, чел.
Всего детей	15
Мальчики	8
Девочки	7

Возраст детей: 2-3 года.

Списочный состав группы с датами рождения детей, реквизитами приказов о зачислении в дошкольные группы МБОУ СШ № 68, список детей, имеющих социальные места, антропометрические данные детей, социальная характеристика семей воспитанников представлены в приложении 1.

## 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Целевые ориентиры рабочей программы базируются на основе ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в разделе 1.1.:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к

совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Распорядок дня детей

Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.10-8.15
Завтрак	8.15-8.35
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.35-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.10-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.40
Обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика	15.00-15.05
Одевание, самостоятельная деятельность	15.05-15.15
Полдник	15.15-15.30
Образовательная деятельность	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.40-18.00
Подготовка к ужину	18.00-18.15
Ужин	18.15-18.35
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.35-19.00

## 2.2. Календарный учебный график

Начало учебного года	01.09.2021
Окончание учебного года	27.05.2022
Продолжительность учебного года, в том числе:	36 недель
1 полугодие	17 недель
2 полугодие	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Всего занятий в неделю	10
Вариативная часть	0
Объём ОД в неделю	1 час 40 минут
Регламентирование образовательного процесса	1,2 половина дня перерыв 10 минут
Сроки проведения мониторинга	13.09.2021-24.09.2021
	16.05.2022-27.05.2022
Работа учреждения в летний период	30.05.2022-31.08.2022

## 2.3. Учебный план

<i>Инвариантная часть:</i>	Временной отрезок	
	неделя	год
<b>Количество ПННОД (неделя, год)</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	<b>1</b>	<b>36</b>
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	0	0
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность)	1	36
<b><i>Речевое развитие</i></b>	<b>2</b>	<b>72</b>
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	<b>4</b>	<b>144</b>
Рисование	1	36
Лепка	1	36
Аппликация	0	0
Музыка	2	72
<b><i>Физическое развитие</i></b>	<b>3</b>	<b>108</b>
Итого:	10	360
<i>Вариативная часть, в том числе образовательная деятельность на логопункте*</i>	0	0
<b>Всего:</b>	<b>10</b>	<b>360</b>

## 2.4. Расписание образовательной деятельности с детьми

## 2.4.1. Расписание занятий

Дни недели	Первое занятие	Второе занятие
Понедельник	Познание. Формирование целостной картины мира 9.00-9.10	Музыка 15.30-15.40
Вторник	Физкультура 9.00-9.10	Художественное творчество: лепка 15.30-15.40
Среда	Физкультура 9.00-9.10	Художественное творчество: рисование 15.30-15.40
Четверг	Развитие речи 9.00-9.10	Музыка 15.30-15.40
Пятница	Физкультура на улице 10.00-10.10	Развитие речи 15.30-15.40

## 2.4.2. Расписание утренней гимнастики

Первая младшая № 7 «Анютины глазки»	8.00-8.10 группа	8.00-8.10 группа	8.00-8.10 группа	8.00-8.10 группа	8.00-8.10 группа
---	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

## 2.4.3. Циклограмма совместной деятельности педагогов с детьми

Дни недели	Место в расписании дня	Игровая деятельность	Индивидуальная работа	Беседы / Исследовательская деятельность	ЧХЛ
Понедельник	I	1. Театрализованная игра.	По лепке		ЧХЛ
	II	1. Сюжетно-ролевая игра.	По конструированию	Беседа о предметном мире	
Вторник	I	1. Игра на развитие сенсорики и мелкой моторики	По ФЭМП		ЧХЛ
	II	1. Хороводная игра.	По труду в природе	Беседа о социальном мире	
Среда	I	1. Строительная игра.	По аппликации		ЧХЛ
	II	1. Подвижная игра.	По ОВД	Исследовательская деятельность	
Четверг	I	1. Игра по развитию речи.	По ЗКР		ЧХЛ
	II	1. Музыкально-дидактическая игра.	По х/б труду	Беседа о мире природы	
Пятница	I	1. Настольно-печатная игра.	По рисованию		ЧХЛ
	II	1. Дидактическая игра.	По ОВД	Беседа по ОБЖ	

**2.4.4. Циклограмма наблюдений с детьми на прогулке**

Дни недели	Вид наблюдения
Понедельник	Наблюдение за живой природой
Вторник	Наблюдение за не живой природой
Среда	Наблюдение за сезонными изменениями
Четверг	Наблюдение за трудом взрослых
Пятница	Наблюдение за окружающей жизнью

## 2.5. Условия реализации рабочей программы

### 2.5.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

При построении развивающей предметно-пространственной среды в группе учитываются требования ФГОС ДО:

1. Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, группы, участка, оборудования и инвентаря для развития детей 1,5-2 лет.
2. Охрана и укрепления их здоровья дошкольников.
3. Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
4. Учет национально-культурных, климатических условий Архангельской области.
5. Учет возрастных особенностей детей.
6. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть здоровьесберегающей и эстетически привлекательной.
7. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

На основе данных требований, пространство игровой комнаты разделено на игровые зоны, соответствующие образовательным областям, перечисленным в ФГОС ДО. В границах каждой образовательной области выделяются следующие уголки:

Образовательная область	Игровые центры
Физическое развитие	спортивный уголок
Художественно-эстетическое развитие	уголок лепки и рисования, театральный, музыкальный уголок;
Познавательное развитие	уголок игр для развития сенсорики и мелкой

	моторики детей, уголок с дидактическими, настольно-печатными играми
Речевое развитие	уголок художественной литературы
Социально-коммуникативное развитие	центры сюжетно-ролевой игры для мальчиков и для девочек

Игровой материал, насыщающий зоны — из перечня игрового материала по ФГОС ДО для младшей группы Детского сада.

#### 2.5.2. Кадровые условия

Ф.И.О. сотрудника	Должность	Стаж работы в данной должности	Квалификационная категория / аттестация	Образование
1.Куделина Елена Николаевна	Воспитатель	12 лет	Первая	Среднее специальное
2.Рубцова Ксения Павловна	Воспитатель	2 года	СЗД	Среднее специальное
3.Андреева Елена Николаевна	Младший воспитатель	6 лет	-	Среднее специальное

### 3. Содержательный раздел

#### 3.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Содержание рабочей программы, в соответствии с ФГОС ДО, реализуется в организации различных видов деятельности детей:

- игровая
- коммуникативная
- познавательно-исследовательская
- восприятие художественной литературы
- трудовая
- конструктивная
- изобразительная
- музыкальная
- двигательная

Данные виды деятельности в образовательном процессе выражаются в различных формах:

Занятия	Развитие речи. Познание. Формирование целостной картины мира. Художественное творчество: лепка. Художественное творчество: рисование. Конструирование. Физкультура. Музыка.
Игровая деятельность	Подвижная игра. Сюжетно-ролевая игра. Хороводная игра. Музыкально-дидактическая игра. Настольно-печатная игра. Дидактическая игра. Словесная игра. Театрализованная игра. Игра на развитие сенсорики и мелкой моторики. Строительная игра.
Индивидуальная работа с детьми	По рисованию, лепке, конструированию. По звуковой культуре речи. По освоению основных видов движений. По хозяйственно-бытовому труду, труду в природе.
Беседы	О предметном, социальном мире, мере природы. По безопасности.

Чтение художественной литературы	Фольклорные произведения. Авторские произведения. Поэзия.
Исследовательская деятельность	Наблюдение, элементарные опыты, эксперименты
Наблюдение на прогулке	За трудом взрослых. За живой природой. За неживой природой. За сезонными изменениями в природе. За объектами окружающей жизни.
Труд на прогулке	На участке. В цветнике. По сбору природного материала.

Формы организации дошкольников: традиционные занятия, познавательные развлечения, праздники и т.д. Методы обучения, воспитания и развития детей: традиционные (объяснение, показ способов действий, сенсорное обследование, игры, упражнения и т.д.)

### 3.2. Организация взаимодействия с семьями воспитанников

#### План родительских собраний на учебный год

Сроки	Тема	Ответственные
Сентябрь	«Возрастные особенности детей. Адаптация детей в ДОУ»	Куделина Е.Н. Рубцова К.П.
Май	«Вот, как дружно мы живём!»	Куделина Е.Н. Рубцова К.П.

#### Примерный план взаимодействия с семьями воспитанников

Сроки, время	Форма, тема мероприятия	Цель	Ответственные
Сентябрь			
01.09-30.09	Заполнение заявлений на предоставление родителями (законными представителями) дошкольников права приводить и забирать воспитанников из	Выяснить, кто помимо родителей (законных представителей) будет приводить и	Воспитатели

	Детского сада.	забирать детей из ДОО. Информировать родителей о том, кто имеет право приводить и забирать детей.	
01.09-30.09	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей	Нацелить родителей на активную совместную и педагогически правильную работу по адаптации детей к условиям ДОО.	Воспитатели
01.09-14.09	Анкетирование родителей «Сведения о семьях воспитанников»	Выявить запросы, интересы и пожелания при организации воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОО. Выяснить сведения о семьях воспитанников группы.	Воспитатели
20.09 в 17.00	Родительское собрание «Возрастные особенности детей. Адаптация детей в ДОУ»	Познакомить родителей с особенностями развития детей 2-3 лет, рассказать о занятиях в группе. Способствовать знакомству родителей между собой.	Воспитатели
20.09-28.09	Папка передвижка «Как помочь малышу адаптироваться к условиям ДОО?»	Предоставить родителям информацию о правильном поведении родителей в	Воспитатели

		данный период.	
20.09	Памятка «Одеваем малыша в Детский сад»	Информировать родителей о том, как правильно одеть ребёнка в Детский сад.	Воспитатели
17.09-28.09	Фотовыставка «Будем знакомы» с рассказом о семье.	Узнать о семьях воспитанников, их интересах, занятиях, познакомится друг с другом.	Воспитатель
Октябрь			
15.10-19.10	Тестирование родителей «Грамотный пешеход»	Привлечь внимание родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения, повышение их ответственности за формирование у детей знаний ПДД.	Воспитатели
01.10-31.10	Информационные стенды для родителей: «Осенние загадки», «Что такое ОРВИ?», Буклеты «Как спастись от простуды»	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Проинформировать родителей о способах укрепления физического развития детей и профилактики ОРВИ.	Воспитатели
25.10.	Осенний утренник	Проинформировать родителей о	Воспитатели

		мероприятия проводимых в детском саду	
Ноябрь			
01.11-30.11	Буклеты для детей и родителей по лексической теме: «Животные и птицы»	Активизировать педагогическую деятельность родителей, привлекать их к просвещению детей.	Воспитатели
01.11-31.11	Фотовыставка, посвященная Дню матери «Супер - мама»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели
11.19-30.11	Стенд для родителей «Мы - спортивные ребята»	Информирование родителей о спортивных мероприятиях в ДОО, занятиях с детьми физической культурой.	Воспитатели
22.11.	Консультация: « Кризис трехлеток. Что это такое?»	Повышение уровня педагогических знаний родителей. Реализация единого подхода в воспитании детей трехлетнего возраста.	Воспитатели
20.11.	Конкурс коллективного творчества детей «Подарки осени»	Привлечь родителей к совместному с детьми творчеству.	Воспитатели
Декабрь			
02.12-28.12	Стенды для родителей: «Опасности зимней прогулки», «Приметы зимы»	Информировать и просветить родителей по	Воспитатели

		данным темам. Активизировать педагогическую позицию детей.	
03.12-28.12	Буклеты: «Опасности зимней прогулки», по лексическим темам: «Сказки», «Новый год», «Одежда и обувь»	Продолжать активизировать педагогическую деятельность родителей, привлекать их к просвещению детей.	Воспитатели
27.12	Новогодний утренник	Проинформировать родителей о мероприятии проводимых в детском саду. Способствовать активному участию родителей в подготовке праздника.	Воспитатели
3.12 – 17.12	Консультации: «Игры и упражнения для развития речи детей», «Роль дидактической игры в семье»	Активизация взаимодействия родителей с ребенком с целью развития речи детей.	Воспитатели
Январь			
09.01-31.01	Стенды для родителей: «10 правил как научить ребенка слушаться», «Изучаем вместе: январь», Серия фотоуроков «Зимние забавы», «С горки весело кататься»	Информирование и просвещение родителей по данным темам.	Воспитатели
09.01-31.01	РИД для родителей: лексическая тема «Зимние забавы»	Информирование и просвещение родителей, активизация их педагогического потенциала.	Воспитатели

		Создавать ситуации общения детей и родителей по данным темам.	
23.01	Фотовыставка; «Вот, как дружно мы живем»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Показать родителям, как живут дети в Детском саду: занятия, игры, прогулка.	Воспитатели
Февраль			
01.02-28.02	Стенды для родителей: «Изучаем вместе: «Февраль», «Надо чаще умываться, чтоб здоровыми остаться».	Привлечь родителей к проблеме умывания. Научить родителей, как учить детей мыть руки, умываться. Создать ситуацию общения детей и родителей по лексической теме.	Воспитатели
01.02-28.02	РИД для родителей: лексическая тема «Транспорт», «Наша армия»	Способствовать развитию активной педагогической позиции родителей. Привлекать их к общению с ребёнком по данным темам.	Воспитатели
21.02	Спортивное развлечение для детей и родителей, посвященные Дню Защитника Отечества	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей, привлекать родителей к совместному с	Воспитатели

		детьми занятию физкультурой.	
Март			
07.03	Утренник, посвященный Международному Женскому Дню	Проинформировать родителей о проведении в детском саду мероприятия для детей, привлечь их к подготовке праздника.	Воспитатели
01.03-29.03	Стенды для родителей: Изучаем вместе: «Март», «Весна, такая прекрасная и такая опасная», «Весенние загадки»	Информирование и просвещение родителей по данным темам. Создать ситуации активного участия родителей в обучении и воспитании детей.	Воспитатели
01.03-29.03	РИД для родителей: Памятка «Лексическая тема: «Мой дом. Моя семья», Буклет «Как правильно чистить зубы?»	Объяснить родителям, как научить детей правильно чистить зубы. Создавать ситуацию общения детей и родителей по данным лексическим темам.	Воспитатели
15.03	Консультации: «Какие сказки читать детям», «Как правильно общаться с детьми»	Привлечь внимание родителей к проблеме возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Побуждать к	Воспитатели

		чтению дома художественной литературы.	
Апрель			
01.04-30.04	Стенды для родителей: Изучаем вместе: «Апрель»	Создать ситуацию совместного изучения детьми темы «Космос»	Воспитатели
01.04-30.04	РИД для родителей: Памятка «Лексическая тема: Космос», «Профессии», «Весна»».	Информировать родителей, что дети должны знать о космосе, космонавтах, о весне, её приметах. Способствовать совместному чтению детей и родителей художественной литературы по данной теме.	Воспитатели
01.04-30.04	Папка – передвижка: «Этикет для малышей»	Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.	Воспитатели
Май			
06.05-31.05	Стенды для родителей: Изучаем вместе: «Май: насекомые, День Победы»	Привлечь родителей к совместному чтению с детьми сказок А.С. Пушкина. Информировать	Воспитатели

		родителей о знаниях и умениях, необходимых дошкольникам о пожарной безопасности.	
06.05-31.05	РИД для родителей: Памятка «Лексические темы: «День Победы», «Насекомые», Буклет «Спички детям не игрушка»	Просветить родителей по данной теме. Способствовать развитию у них активной педагогической позиции.	Воспитатели
06.05-15.05	Консультации: «Наказание и поощрение», «Согласие между родителями – это важно!»	Воспитывать желание мирным путем находить выход из разных проблемных ситуаций в группе	Воспитатели
10.05	Анкетирование «Что вам понравилось или не понравилось в первый год в Детском саду?»	Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. Выявить точку зрения родителей по данному вопросу.	Воспитатели

### 3.3. Содержание психолого-педагогической работы

#### 3.3.1. Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми

№ п/п	Наименование темы, подтемы	Сроки
1.	«День знаний»	01.09
2.	«Правила дорожного движения»: - «Наземный транспорт» - «Значение знаков, сигналов светофора» - «Правила поведения пешехода, правила поведения в общественном транспорте»	1,2,3 недели сентября
3.	Мониторинг	4,5 недели сентября
4.	«Осень»: - «Приметы осени, деревья, кустарники» - «Урожай» - «Осень в лесу»	1,2,3 недели октября
5.	«Игрушки»	4 неделя октября
6.	«Животные и птицы»: - «Дикие животные: животные севера и юга» - «Домашние животные, домашние птицы» - «Дикие птицы: зимующие и перелётные»	1,2,3,4 недели ноября
7.	«Зима» - «Приметы зимы, деревья, кустарники» - «Зима в лесу» - «Зима в городе»	1,2 недели декабря
8.	«Одежда и обувь»	3 неделя декабря
9.	«Сказки»	4 неделя декабря
10.	«Новый Год»	5 неделя декабря
11.	«Зимние забавы»: - «Народные традиции. Рождество» - «Зимние виды спорта»	3,4,5 недели января
12.	«Транспорт»	1,2 недели февраля
13.	«Наша армия. День Защитника отечества»	2,3 недели февраля
14.	«Мой дом»: - «Посуда» - «Моя семья. Международный Женский День» - «Мебель» - «Бытовая техника»	1,2,3,4 недели марта
15.	«Весна»: - «Приметы весны, деревья, кустарники, цветы» - «Весна в лесу и в городе»	5 неделя марта 1 неделя апреля
16.	«Космос»	3 неделя апреля
17.	«Профессии»	4,5 недели апреля
18.	«День Победы»	1 неделя мая
19.	Мониторинг	2,3 недели мая
20.	«Насекомые»	4 неделя мая

Все лексические темы реализуются через перспективное, комплексно-тематическое, календарное планирование (приложение 3,4).

### 3.3.2. Содержание образовательной деятельности с детьми

Образовательная область	Программные задачи
Речевое развитие	<p><b>Формирование словаря.</b> На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у,</p>

	<p>за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»). Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе.</b> Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>
Физическое развитие	<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p>
Познавательное развитие	<p><b>Количество.</b> Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).</p> <p><b>Величина.</b> Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие</p>

мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**Ознакомление с предметным окружением.** Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

**Ознакомление с социальным миром.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

**Ознакомление с миром природы.** Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не

	наносить им вред; одеваться по погоде).
Художественно-эстетическое развитие	<p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.</p> <p><b>Рисование.</b> Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p><b>Лепка.</b> Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две</p>

	<p>вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p> <p><b>Конструирование.</b> В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, со-размерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p> <p><b>Слушание.</b> Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p><b>Пение.</b> Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>
Социально-коммуни	<p><b>Социально-личностное развитие:</b></p> <p><b>Образ Я.</b> Формировать у детей элементарные представления о себе, об</p>

кативное развитие	<p>изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p><b>Семья.</b> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p><b>Детский сад.</b> Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p> <p><b>Труд:</b></p> <p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду,</p>
-------------------	--

меняет полотенца).

**Безопасность:**

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 68»

**Рабочая программа воспитателей второй младшей группы**

**№ 3 «Подснежник»**

на 2021-2022 учебный год

Воспитатели:

Екимова Людмила Николаевна

Клокова Наталья Владимировна

Архангельск,

2021

## Содержание

1.	Целевой раздел .....	2
	1.1. Пояснительная записка .....	2
	1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы .....	2
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы .....	3
	1.1.3. Возрастные особенности детей .....	4
	1.1.4. Особенности контингента воспитанников .....	8
	1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	9
2.	Организационный раздел .....	12
	2.1. Распорядок дня детей .....	12
	2.2. Календарный учебный график .....	13
	2.3. Учебный план .....	13
	2.4. Расписание образовательной деятельности с детьми .....	14
	2.4.1. Расписание занятий с детьми .....	14
	2.4.2. Расписание утренней гимнастики .....	14
	2.4.3. Циклограмма совместной деятельности педагогов с детьми .....	14
	2.4.2. Циклограмма наблюдений на прогулке .....	15
	2.5. Условия реализации рабочей программы .....	16
	2.5.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	16
	2.5.2. Кадровые условия .....	17
3.	Содержательный раздел .....	18
	3.1. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы .....	18
	3.2. Организация взаимодействия с семьями воспитанников .....	19
	3.3. Содержание психолого-педагогической работы .....	25
	3.3.1. Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми .....	25
	3.3.2. Содержание образовательной деятельности с детьми .....	26
	Приложения .....	35

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана на базе основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ СШ № 68. В основе - следующие нормативные, научно-методические документы:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Цель реализации рабочей программы – организация образовательной деятельности с детьми во второй младшей группе № 3 «Подснежник» МБОУ СШ № 68, обеспечение всестороннего развития личности детей 3-4 лет.

#### Задачи:

1. Охрана и укрепление физического, психического здоровья дошкольников.
2. Обеспечение возможностей и создание благоприятных условий для полноценного речевого, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития каждого ребёнка группы.

3. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей.

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- 1) Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 2) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
- 3) Уважение личности ребенка.
- 4) Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- 5) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства.
- 6) Учёт индивидуальных особенностей и возможностей в организации образовательной деятельности с дошкольниками.
- 7) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- 8) Сотрудничество Организации с семьей.
- 9) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 10) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
- 11) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 12) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа разработана на основе подходов, перечисленных в примерной Программе:

- Направленность на развитие личности ребёнка.
- Гуманно-личностное отношение к ребёнку.

- Отсутствие жёсткой регламентации знаний детей, предметного центризма в обучении.
- Комплексное решение задач воспитания, обучения и развития детей на основе организации следующих видов деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

Содержание рабочей программы определяет специфику организации образовательной деятельности во второй младшей группе № 3 «Подснежник» МБОУ СШ № 68: цели и задачи, содержание, формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания дошкольников.

Сроки реализации программы: 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа составлена с учётом возрастных особенностей детей второй младшей группы № 3 «Подснежник».

### 1.1.3. Возрастные особенности детей

ОО	Особенности детей
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.</p> <p>Рисование: изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</p> <p>Лепка: умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.</p> <p>Аппликация: создает изображения предметов из готовых фигур.</p>

	<p>Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</p> <p>Музыкальная деятельность: слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Умеет различать предметы по величине, используя слова «большой», «маленький». Умеет видеть один и много предметов, используя слова «один», «много», «ни одного». Понимает вопрос «сколько». Сравнивает группы предметов, используя приёмы наложения и приложения. Сравнивает два предмета, разные по величине (длине, высоте). Узнаёт знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Различает 4 цвета основного спектра (синий, красный, жёлтый, зелёный), знает чёрный и белый. Понимает слова: верхняя, нижняя, слева, налево, справа, направо. Ориентируется в частях суток: день - ночь, утро — вечер. Знаком с обобщёнными способами исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету; знает что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и др.), другие созданы природой (камень, шишки). Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Имеет представления о свойствах (прочность, твёрдость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Знаком с театром через мини-спектакли, игры-драматизации по произведениям детской литературы. Сформирован интерес к малой родине и первичные представления о ней. Сформированы представления о растениях и животных (домашние животные и их детёныши, дикие животные). Имеет представления о птицах, прилетающих на участок, о насекомых. Умеет отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты и ягоды. Знаком с некоторыми растениями данной местности (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знаком с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Знаком с характерными особенностями, следующими друг за другом времён года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и</p>

	<p>деятельности взрослых и детей. Имеет представления о свойствах воды, песка, снега.</p>
Речевое развитие	<p>Активный словарь составляет 1500-2000 слов. Проблемы с произношением свистящих и шипящих звуков ([с],[з],[ж],[ш],[ц],[ч],[щ] и их мягких аналогов, звуков [р] и [л] и их мягких аналогов. Персеверации в слогах слов (невеста – венеста, тюльпаны-пальтюны, математика – темаматика и т. д., также путаница в звуках (<i>самолет – фамает</i>). Путаница с местоимениями, окончаниями слов (<i>мой мама, моя папа, Эля принес игрушку, хочу выпить вода и т. д.</i>). Неумение создавать полные, логически завершённые рассказы. Активный интерес к заучиванию, слов, стихотворений, к рифмованию слов. Ребёнок умеет: называть свое имя, фамилию, отчество. Называть имена родственников, друзей и знакомых. Описывать увиденную ситуацию. Пересказывать сюжеты сказок и мультфильмов. Называть признаки и свойства предметов (<i>мягкий, стеклянный, прозрачный</i>). Называть действия (<i>сидеть, играть, бегать, убирать</i>). Обобщать предметы (<i>посуда, игрушки, транспорт, животные</i>). Изменять громкость голоса, голоса, говоря громко и тихо. Говорить простыми предложениями, постепенно переходя к сложным. Также ребёнок общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, шероховатая, пушистая). Понимает обобщающие слова: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.; согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около). С помощью взрослого, используя фигурки, куклы, инсценирует отрывки из знакомых сказок. Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения, рассказывать о содержании иллюстраций. Называет произведение, прослушав отрывок из него. Умеет говорить «спасибо», здороваться, прощаться.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения</p>

	<p>собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. Для детей свойственно: Обращается к воспитателю по имени и отчеству. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Может общаться спокойно, без крика. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности; умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена. Соблюдает простейшие навыки поведения во время еды, умывания (Аккуратно моет лицо, руки, шею; насухо вытирается после умывания, вешает полотенце на место, пользуется расчёской и носовым платком; умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошит хлеб, пережёвывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.) Ребёнок способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. Проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Знаком с правилами поведения в природе (не рвать, без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); знаком в первичными представлениями о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг).</p>
Физическое развитие	<p>У ребёнка сформированы представления о ценности здоровья; сформировано желание вести здоровый образ жизни. Приучен к опрятности и в соблюдении навыков гигиены в повседневной жизни. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места. Может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой.</p>

Психическое развитие	<p>В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.</p>
----------------------	--

#### 1.1.4. Особенности контингента воспитанников

##### Гендерная характеристика группы

Показатель	Количество детей, чел.
Всего детей	26
Мальчики	13
Девочки	13

Возраст детей: 3-4 года.

Списочный состав группы с датами рождения детей, реквизитами приказов о зачислении в дошкольные группы МБОУ СШ № 68, список детей, имеющих социальные места, антропометрические данные детей, социальная характеристика семей воспитанников представлены в приложении 1.

## 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Целевые ориентиры:

- Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
- Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные

умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке,

- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).
- Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.
- Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.
- Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

## 2. Организационный раздел

### 2.1. Распорядок дня детей

Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.10-8.20
Завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40
Игры, самостоятельная деятельность	9.40-9.55
Второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-11.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.25-11.40
Обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Одевание, самостоятельная деятельность	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.30
Образовательная деятельность	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50-18.10
Подготовка к ужину	18.10-18.20
Ужин	18.20-18.40
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.40-19.00

## 2.2. Календарный учебный график

Начало учебного года	01.09.2021
Окончание учебного года	27.05.2022
Продолжительность учебного года, в том числе:	36 недель
1 полугодие	17 недель
2 полугодие	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Всего занятий в неделю	10
Вариативная часть	1
Объём ОД в неделю	2 часа 45 минут
Регламентирование образовательного процесса	1,2 половина дня перерыв 10 минут
Сроки проведения мониторинга	13.09.2021-24.09.2021
	16.05.2022-27.05.2022
Работа учреждения в летний период	30.05.2022-31.08.2022

## 2.3. Учебный план

<i>Инвариантная часть:</i>	Временной отрезок	
	неделя	год
<b>Количество ПННОД (неделя, год)</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	<b>2</b>	<b>72</b>
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	1	36
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность)	1	36
<b><i>Речевое развитие</i></b>	<b>1</b>	<b>36</b>
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	<b>4</b>	<b>144</b>
Рисование	1	36
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18
Музыка	2	72
<b><i>Физическое развитие</i></b>	<b>3</b>	<b>108</b>
Итого:	10	360
<i>Вариативная часть, в том числе образовательная деятельность на логопункте*</i>	1	36
<b>Всего:</b>	<b>11</b>	<b>396</b>

## 2.4. Расписание образовательной деятельности с детьми

## 2.4.1. Расписание занятий

Дни недели	Первое занятие	Второе занятие
Понедельник	Познание. Формирование целостной картины мира 9.00-9.15	Художественное творчество: лепка / аппликация 9.25-9.40
Вторник	Развитие речи 9.00-9.15	Музыка 15.20-15.35
Среда	Физкультура на улице 10.00-10.15	Музыка 15.20-15.35
Четверг	Художественное творчество: рисование 9.00-9.15	Физкультура 15.30-15.45
Пятница	Познание. Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.15	Физкультура 15.30-15.45

## 2.4.2. Расписание утренней гимнастики

Вторая младшая № 3 «Подснежник»	8.00-8.10 Физкультурный зал	8.00-8.10 Физкультурный зал	8.00-8.10 Зал БДД	8.00-8.10 Музыкальный зал	8.00-8.10 Музыкальный зал
---------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	----------------------	------------------------------	------------------------------

## 2.4.3. Циклограмма совместной деятельности педагогов с детьми

Дни недели	Место в расписании дня	Игровая деятельность	Индивидуальная работа	Беседы / Исследовательская деятельность	ЧХЛ
Понедельник	I	Настольно-печатная игра	По труду в природе	О социальном мире	
	II	Подвижная игра	По ОВД		Авт. лит.-

					ра
Вторник	I	Театральная игра	По лепке	О мире природы	
	II	Хороводная игра	ХБТ		Авт. лит-ра
Среда	I	Сюжетно-ролевая игра	По аппликации	ОБЖ	
	II	Музыкально-дидактическая игра	По конструированию		Позн. лит-ра
Четверг	I	Игра по развитию речи	По ЗКР	О предметном мире	
	II	Подвижная игра	По ОВД		Фольклор
Пятница	I	Строительная игра	По рисованию	Исследовательская деятельность	
	II	Дидактическая игра	По ФЭМП		Поэзия

#### 2.4.4. Циклограмма наблюдений с детьми на прогулке

Дни недели	Объект наблюдений
Понедельник	За сезонными изменениями
Вторник	За трудом взрослых
Среда	За окружающим миром
Четверг	За живой природой
Пятница	За неживой природой

## 2.5. Условия реализации рабочей программы

### 2.5.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

При построении развивающей предметно-пространственной среды в группе учитываются требования ФГОС ДО:

1. Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, группы, участка, оборудования и инвентаря для развития детей 1,5-2 лет.
2. Охрана и укрепления их здоровья дошкольников.
3. Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
4. Учет национально-культурных, климатических условий Архангельской области.
5. Учет возрастных особенностей детей.
6. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть здоровьесберегающей и эстетически привлекательной.
7. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

На основе данных требований, пространство игровой комнаты разделено на игровые зоны, соответствующие образовательным областям, перечисленным в ФГОС ДО. В границах каждой образовательной области выделяются следующие уголки:

Образовательная область	Игровые центры
Физическое развитие	спортивный уголок
Художественно-эстетическое развитие	уголок изобразительной деятельности, театрально - музыкальный уголок
Познавательное развитие	уголок с дидактическими, настольно-печатными

	играми, уголок ПДД
Речевое развитие	уголок художественной литературы
Социально-коммуникативное развитие	центры сюжетно-ролевой игры для мальчиков и для девочек

Игровой материал, насыщающий зоны — из перечня игрового материала по ФГОС ДО для второй младшей группы детского сада.

#### 2.5.2. Кадровые условия

Ф.И.О. сотрудника	Должность	Стаж работы в данной должности	Квалификационная категория	Образование
Екимова Людмила Николаевна	Воспитатель	10 лет	1 категория	Высшее
Клокова Наталья Владимировна	Воспитатель	8 лет	1 категория	Высшее
Кокорина Марина Сергеевна	Младший воспитатель	2 года		Среднее специальное

### 3. Содержательный раздел

#### 3.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Содержание рабочей программы, в соответствии с ФГОС ДО, реализуется в организации различных видов деятельности детей:

- игровая
- коммуникативная
- познавательно-исследовательская
- восприятие художественной литературы
- трудовая
- конструктивная
- изобразительная
- музыкальная
- двигательная

Данные виды деятельности в образовательном процессе выражаются в различных формах:

Занятия	Развитие речи. Познание. Формирование целостной картины мира. Познание. Формирование элементарных математических представлений. Художественное творчество: лепка. Художественное творчество: рисование. Художественное творчество: аппликация. Конструирование. Физкультура. Музыка.
Игровая деятельность	Подвижная игра. Сюжетно-ролевая игра. Хороводная игра. Музыкально-дидактическая игра. Настольно-печатная игра. Дидактическая игра. Словесная игра. Театрализованная игра. Игра на развитие логического мышления. Строительная игра.
Индивидуальная работа с детьми	По рисованию, лепке, конструированию. По звуковой культуре речи. По освоению основных видов движений.

	По хозяйственно-бытовому труду, труду в природе.
Беседы	О предметном мире, социальном мире, мире природы. По безопасности.
Чтение художественной литературы	Фольклорные произведения. Авторские произведения. Поэзия.
Исследовательская деятельность	Наблюдение, опыты, эксперименты
Наблюдение на прогулке	За трудом взрослых. За живой природой. За неживой природой. За сезонными изменениями в природе. За объектами окружающей жизни.
Труд на прогулке	На участке. В цветнике. По сбору природного материала.

Формы организации дошкольников: традиционные занятия, познавательные развлечения, праздники и т.д. Методы обучения, воспитания и развития детей: традиционные (объяснение, показ способов действий, сенсорное обследование, игры, упражнения и т.д.)

### 3.2. Организация взаимодействия с семьями воспитанников

#### План родительских собраний на учебный год

Сроки	Тема	Ответственные
20.10.2021	«Возрастные особенности развития и обучения детей 3-4 лет».	Екимова Л.Н. Клокова Н.В.
24.05.2022	«Очень многое мы можем, очень многое умеем».	Екимова Л.Н. Клокова Н.В.

#### План взаимодействия с семьями воспитанников

Сроки, время	Форма, тема мероприятия	Цель	Ответственные
Сентябрь			

01.09.	Информационный стенд для родителей	Знакомство с режимом работы во 2-й младшей группе	Воспитатели Н.В. Клокова, Л.Н. Екимова
13.09	Индивидуальная консультация «Особенности адаптации ребенка в ДОУ»	Педагогическое просвещение родителей для дальнейшего комфортного вливания ребенка в детский коллектив.	Воспитатели Н.В. Клокова, Л.Н. Екимова
15.09	Папка-передвижка «Здравствуй, осень!»	Помочь родителям расширить представления детей о природных изменениях осенью, о жизни птиц и диких животных.	Воспитатели Н.В. Клокова, Л.Н. Екимова
20.09	Заполнение заявлений на предоставление родителями (законными представителями) дошкольников права приводить и забирать воспитанников из Детского сада.	Выявить членов семьи, кому родители доверяют приводить и забирать детей из ДОО. Информировать родителей о том, кто имеет право забирать детей из Д/С.	Воспитатели Н.В. Клокова, Л.Н. Екимова
23.09	Анкетирование «Сведения о родителях»	Выяснить сведения о членах семьи каждого ребёнка.	Воспитатели Н.В. Клокова, Л.Н. Екимова
Октябрь			
04.10	Папка-передвижка «Сигналы светофора»	Привлечь внимание родителей к вопросу обучения детей ПДД, способствовать активному общению детей и родителей по данной теме.	Воспитатели Н.В. Клокова, Л.Н. Екимова
11.10	Беседа «Одежда детей в группе и на улице»	Активизировать внимание родителей одевать ребенка в комфортную, сезонную одежду и обувь, иметь сменную одежду.	Воспитатели Н.В. Клокова, Л.Н. Екимова
14.10	Учим вместе с нами С. Михалков	Привлечь внимание родителей к совместному	Воспитатели Н.В. Клокова,

	«Светофор»	заучиванию стихов.	Л.Н. Екимова
26.10	«Тропа безопасности»	Совместное повторение правил безопасного поведения в транспорте, на улице, в детском саду.	Воспитатели Н.В. Клокова, Л.Н. Екимова
Ноябрь			
01.11	Акция «Синичкин день»	Привлечь родителей к участию в акции: принести корм птицам, сделать кормушку.	Воспитатели Н.В. Клокова, Л.Н. Екимова
10.11	Консультация «Воспитание самостоятельности у детей»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.	Воспитатели Н.В. Клокова, Л.Н. Екимова
17.11	Консультация «Кризис трех лет»	Дать понятие «кризис трех лет»; помочь родителям находить решения в сложных ситуациях.	Воспитатели Н.В. Клокова, Л.Н. Екимова
25.11	«Строим снежную горку»	Привлечь родителей в постройке снежной горки.	Воспитатели Н.В. Клокова, Л.Н. Екимова
27.11	Заучивание потешек	Привлечь внимание родителей учить с детьми потешки	Воспитатели Н.В. Клокова, Л.Н. Екимова
Декабрь			
01.12	Папка-передвижка «Зима»	Помочь родителям расширить представления детей о природных изменениях зимой, о жизни птиц и диких животных.	Воспитатели Н.В. Клокова, Л.Н. Екимова
08.12	Учим вместе с нами М. Токмакова «Как на горке»	Привлечь внимание родителей к совместному заучиванию стихов.	Воспитатели Н.В. Клокова, Л.Н. Екимова
13.12	Украшение окон группы к новому году	Привлечь родителей к украшению окон группы и раздевалки: вырезать снежинки, трафареты. Создание у родителей и	Воспитатели Н.В. Клокова, Л.Н. Екимова

		детей праздничного настроения.	
20.12	Новогодний утренник «Волшебный сундучок»	Проинформировать родителей том, что необходимо подготовить новогодний наряд и выучить стихи к празднику.	Воспитатели Н.В. Клокова, Л.Н. Екимова
22.12	Опрос родителей «Посещаемость дошкольных групп в последнюю неделю декабря 2021 г.»	Выяснить, кто из воспитанников будет посещать ДОО.	Воспитатели Н.В. Клокова, Л.Н. Екимова
Январь			
10.01	Выдача пропусков для родителей	Проинформировать родителей о введении пропускного режима в детском саду.	Воспитатели Н.В. Клокова, Л.Н. Екимова
12.01	Папка – передвижка «Правила для родителей»	Напомнить родителям правила посещения детского сада.	Воспитатели Н.В. Клокова, Л.Н. Екимова
13.01	Объявление	Проинформировать родителей об изменении стоимости родительской платы	Воспитатели Н.В. Клокова, Л.Н. Екимова
18.01	Памятка по формированию здорового образа жизни у детей	Побудить родителей заботиться о здоровье детей.	Воспитатели Н.В. Клокова, Л.Н. Екимова
25.01	Выставка детского творчества «Зимние забавы»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей	Воспитатели Н.В. Клокова, Л.Н. Екимова
Февраль			
04.02	Папа-передвижка «Как снять напряжение после детского сада»	Побудить родителей заботиться о здоровье детей	Воспитатели Н.В. Клокова, Л.Н. Екимова
10.02	Заучивание стихотворения	Побудить родителей помочь детям запомнить	Воспитатели Н.В. Клокова,

	«23 февраля»	стихотворение	Л.Н. Екимова
14.02	Спортивное развлечение «День Защитника Отечества»	Привлечь внимание родителей к проведению спортивного развлечения, дать персональные поручения родителям.	Воспитатели Н.В. Клокова, Л.Н. Екимова
21.02	Консультация для родителей	Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста.	Воспитатели Н.В. Клокова, Л.Н. Екимова
Март			
01.03-28.03	Папка-передвижка «Весна идёт!»	Помочь родителям расширить представления детей о природных изменениях весной, о жизни птиц и диких животных.	Воспитатели Н.В. Клокова, Л.Н. Екимова
02.03-31.03	Папка-передвижка «Грипп»	Информировать родителей о мерах безопасности во время гриппа	Воспитатели Н.В. Клокова, Л.Н. Екимова
04.03	Весенний праздник ко дню 8 Марта	Поздравить мам и бабушек с праздником.	Воспитатели Н.В. Клокова, Л.Н. Екимова
03.03	Выставка детского творчества «Подарок маме»	Оформить помещение группы, создать атмосферу праздника.	Воспитатели Н.В. Клокова, Л.Н. Екимова
	Консультация для родителей «Что за прелесть эти сказки»	Привлечь внимание родителей читать детям сказки	Воспитатели Н.В. Клокова, Л.Н. Екимова
Апрель			
01.04	День смеха	Предложить родителям нарядить ребёнка в весёлый костюм.	Воспитатели Н.В. Клокова, Л.Н. Екимова
07.04	Папка-передвижка «Как помочь застенчивому ребёнку»	Информировать родителей о способах помощи ребёнку в преодолении застенчивости.	Воспитатели Н.В. Клокова, Л.Н. Екимова
12.04	Беседа с родителями.	Совместно с родителями решать возникшие вопросы.	Воспитатели Н.В. Клокова,

			Л.Н. Екимова
25.04	Консультация «Роль витаминов в детском питании»	Активизировать внимание родителей о необходимости	Воспитатели Н.В. Клокова, Л.Н. Екимова
Май			
04.05	Учим вместе с нами «Лето»	Побудить родителей помочь детям запомнить стихотворение.	Воспитатели Н.В. Клокова, Л.Н. Екимова
17.05	Беседа с родителями о предстоящем летнем периоде.	Активизировать внимание родителей о требованиях к режиму дня, одежде и обуви детей летом.	Воспитатели Н.В. Клокова, Л.Н. Екимова
19.05	Консультация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Информировать родителей о профилактике теплового удара у детей.	Воспитатели Н.В. Клокова, Л.Н. Екимова
24.05	«Родительское собрание «Очень многое мы можем, очень многое умеем».	Привлечь внимание родителей к успехам и достижениям детей.	Воспитатели Н.В. Клокова, Л.Н. Екимова
23.05	Опрос родителей	Сбор информации о летнем отдыхе детей.	Воспитатели Н.В. Клокова, Л.Н. Екимова

### 3.3. Содержание психолого-педагогической работы

#### 3.3.1. Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми

№ п/п	Наименование темы, подтемы	Сроки
1.	«День знаний»	01.09
2.	«Правила дорожного движения»: - «Наземный транспорт» - «Значение знаков, сигналов светофора» - «Правила поведения пешехода, правила поведения в общественном транспорте»	1,2,3 недели сентября
3.	Мониторинг	4,5 недели сентября
4.	«Осень»: - «Приметы осени, деревья, кустарники» - «Урожай» - «Осень в лесу»	1,2,3 недели октября
5.	«Игрушки»	4 неделя октября
6.	«Животные и птицы»: - «Дикие животные: животные севера и юга» - «Домашние животные, домашние птицы» - «Дикие птицы: зимующие и перелётные»	1,2,3,4 недели ноября
7.	«Зима» - «Приметы зимы, деревья, кустарники» - «Зима в лесу» - «Зима в городе»	1,2 недели декабря
8.	«Одежда и обувь»	3 неделя декабря
9.	«Сказки»	4 неделя декабря
10.	«Новый Год»	5 неделя декабря
11.	«Зимние забавы»: - «Народные традиции. Рождество» - «Зимние виды спорта»	3,4,5 недели января
12.	«Транспорт»	1,2 недели февраля
13.	«Наша армия. День Защитника отечества»	2,3 недели февраля
14.	«Мой дом»: - «Посуда» - «Моя семья. Международный Женский День» - «Мебель» - «Бытовая техника»	1,2,3,4 недели марта
15.	«Весна»: - «Приметы весны, деревья, кустарники, цветы» - «Весна в лесу и в городе»	5 неделя марта 1 неделя апреля
16.	«Космос»	3 неделя апреля
17.	«Профессии»	4,5 недели апреля
18.	«День Победы»	1 неделя мая
19.	Мониторинг	2,3 недели мая
20.	«Насекомые»	4 неделя мая

Все лексические темы реализуются через перспективное, комплексно-тематическое, календарное планирование (приложение 2,3).

### 3.3.2. Содержание образовательной деятельности с детьми

Образовательная область	Программные задачи
Речевое развитие	<p><b>Формирование словаря.</b> На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из</p>

	<p>подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).</p> <p><b>Связная речь.</b> Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>
Физическое развитие	<p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p>
Познавательное развитие	<p><b>Количество.</b> Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами</p>

последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

**Ознакомление с предметным окружением.** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей

(мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

**Ознакомление с миром природы.** Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). **Сезонные наблюдения: Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. **Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. **Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка,

	<p>запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.</p> <p><b>Лето.</b> Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>Рисование.</b> Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.</p> <p><b>Лепка.</b> Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы,</p>

используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Конструирование.** Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

	<p><b>Музыкальное развитие: Слушание.</b> Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). <b>Песенное творчество.</b> Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Социализация, нравственное воспитание:</b> Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости</p>

(учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

**Ребёнок в семье и обществе: Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). **Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). **Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Труд: Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. **Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. **Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски

для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). **Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. **Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Безопасность: Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). **Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.