

Томилова Галина Валентиновна  
учитель математики, высшая квалификационная категория,  
муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
муниципального образования «Город Архангельск»  
«Основная общеобразовательная школа № 57»

**Августовская конференция педагогических работников**  
**Секция «Эффективное использование педагогических технологий,**  
**электронных образовательных ресурсов в условиях стандартизации**  
**образования»**

**Тема выступления: Использование проблемной технологии для**  
**повышения социально-финансовой грамотности учащихся на уроках**  
**математики.**

Актуальность использования технологии в современной школе

Социально финансовое образование в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях общества, к инициативному труду в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Использование проблемной технологии на уроках математики обусловлено формированием регулятивных, познавательных, личностных и коммуникативных УУД для финансовой грамотности учащихся.

Цели и задачи:

Одним из важнейших средств, связывающих обучение и воспитание с жизнью, является финансовая грамотность учащихся . Образовательная цель которой должны решать следующие задачи :

- Роль денег в удовлетворении потребностей.

- Ответственность в определении направлений расходования средств и экономия. Зарабатывание средств.
- Знакомство с банковской системой, личные средства как часть банковской системы.
- Роль экономии в сокращении бедности. Неравенство в уровнях доходов. Постановка своих финансовых целей.
- Инвестиции и микропредприятия. Бизнес-план. Сберегательный клуб.
- Финансовые отношения между покупателями и продавцами. Сбор и анализ информации о товарах.

В современном мире каждый ученик должен свободно пользоваться банковскими картами, владеть знаниями для принятия решения о вложении денежных средств, уметь определять тот способ, который более эффективен в определённой ситуации.

Методы и приёмы:

На уроках создаётся проблемная ситуация, которая решается в виде игры, максимально приближенной к жизненной ситуации с использованием контекстных задач.

Контекстная задача - это практико-ориентированная задача, в *условии* которой описана конкретная жизненная ситуация, отнесенная к субъектному опыту учащегося и осознаваемая им как лично значимая; *требованием* которой определяется необходимость:

- 1) принятие решения на основе имеющихся научных знаний (тренировочная задача);
- 2) постановка учебной проблемы (мотивационная задача).

Результат:

В ходе обучения учащиеся ориентируются в области реального применения знаний и формируется у них потребность практического использования знаний. Учащиеся должны понимать: реальную цену денег, соотношение цены и качества, экономию денег, этику и честность в финансовых

операциях, планирование трат, сбережение и учет средств, планирование бюджета.

Вывод:

В ходе обучения учащиеся должны иметь представление о персональных средствах и консолидированных персональных средствах. Основными составляющими финансовой грамотности является расходование средств, сбережения, пополнение средств.