

Шмидт Мария Александровна,  
учитель начальных классов, высшая квалификационная категория  
муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования  
«Город Архангельск» «Средняя общеобразовательная школа № 68»

**Августовская конференция педагогических работников**  
**Секция «Эффективное использование педагогических технологий, электронных образовательных ресурсов в условиях стандартизации образования»**

**Тема "Формирование медиакомпетентности младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий"**

«Все течет – все изменяется», - говорили древние. Эта фраза имеет отношение к каждому человеку, так как его жизнь меняется каждую секунду. Но в наибольшей степени данное высказывание относится к школе и к тем, кто однажды решил стать в ней учителем. В учительской профессии, при всей ее внешней привлекательности, есть много сложностей. Одна из них – необходимость постоянного самосовершенствования, стремление идти в ногу со временем. Учитель должен идти впереди, потому что от этого зависит, пойдут за ним дети или не пойдут, захотят они его слушать или не захотят, и, в конце концов, – состоится он как учитель или нет.

За последние десять лет произошло коренное изменение роли и места информационных технологий в жизни общества. Человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеющий другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Как показывает практика, без информационных технологий уже невозможно представить современное общество, а стало быть, и современное образовательное учреждение.

Мы все живем в информационном обществе. Дети – это члены информационного общества. Информационные навыки прочно входят в их менталитет. Объем информации, которая обрушивается на них, во много раз превышает объем, который приходился на их ровесников еще несколько десятков лет назад. Наша главная задача – научить людей с самого детства и на всех этапах образовательного процесса не бояться этой информации, научить ею пользоваться, с ней работать и правильно распоряжаться. Важно научить ученика находить нужный маршрут в безбрежном информационном океане, сформировать культурологический аспект использования средств информатизации как элемента общей культуры. Учитель в этой среде является не только источником

информации – он помогает учащимся понять сам процесс обучения. Он помогает ученикам найти необходимую им информацию; выяснить, соответствует ли она заданным требованиям; а также понять, как использовать эту информацию для ответа на поставленные вопросы и решения сложных проблем. Это невозможно сделать без современных информационно-коммуникационных технологий в сфере образования.

Основные направления развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в сфере образования и науки до 2015 года направлены на информационно-ресурсное и методическое обеспечение достижения системного эффекта в области управления и развития образования и науки, экономических механизмов в указанных сферах, а также повышения качества и доступности всех уровней образования на основе и с использованием ИКТ.

Мы с вами уже ощущаем результаты этих усилий. Все школы с 2008 года имели возможность установить лицензионное ПО на школьные компьютеры. Создано много цифровых ресурсов по поддержке учителей, по вопросам ЕГЭ, аттестации, коллекций методических материалов.

Современный этап информатизации образования характеризуется использованием персональных компьютеров, быстродействующих накопителей большой емкости, новых информационных и телекоммуникационных технологий, мультимедиа-технологий и виртуальной реальности, а также философским осмыслением происходящего процесса информатизации и его социальных последствий.

Компьютер естественно вписывается в жизнь школы и является еще одним эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить процесс обучения. Традиционный урок как основная организационная форма обучения оказался адекватной формой и в условиях изменения целей и ценностей образования, и в условиях технологической революции в области средств обучения, когда с бумажным учебником стали конкурировать электронные дидактические средства обучения (мультимедийные учебники, интерактивные обучающие тренажеры, электронные энциклопедии и медиатеки). Современный мультимедийный урок строится по той же структуре, что и традиционный. Используются те же методы обучения.

НО! Существует важное условие - **медиакомпетентность** участников образовательного процесса. «Образование через всю жизнь» - один из основных принципов, без которого современный педагог не может следовать в ногу с развитием мирового информационного сообщества. Развитие медиакомпетентности педагога – неотъемлемый фактор, оказывающий влияние на формирование медиакультуры обучающегося.

Существуют следующие уровни готовности учителей к использованию средств ИКТ в учебном процессе:

1. **компьютерная осведомленность** – владение элементарными навыками работы на компьютере. Низшая ступень сведений о существовании компьютерной техники. Учитель знает об особенностях работы с информацией с помощью компьютера. Формулирует запрос в общем, например, научиться делать презентации, связать с педагогической целесообразностью ее использования затрудняется. Готовит к уроку дидактические материалы с помощью ИКТ.
2. **ИКТ-грамотность**, характеризующаяся направленностью на поиск, знакомство с новыми видами использования ИКТ в образовательном процессе. Учитель использует ИКТ на уровне демонстрации (презентации) распечатанных документов, готовых ЦОР. Формулирует запрос в привязке к конкретной теме предстоящего занятия, например, открытого урока. Для этого уровня характерно также проектирование учителем заданий для учащихся, предусматривающих использование ИКТ, например, домашних заданий, связанных с поиском и отбором информации в Интернет.
3. **ИКТ-компетентность**, характеризующаяся активным внедрением педагогических образцов использования средств ИКТ. Педагоги используют ИКТ для организации мониторинга знаний учащихся, например, тесты в электронном виде, проводят интегрированные уроки в компьютерном классе. Умеют добывать информацию из Интернет, публикуют свои разработки, участвуют в сетевых сообществах, самостоятельно изучают программное обеспечение ЦОР. Также для учителей этого уровня характерно использование ИКТ во внеурочной деятельности.
4. **информационная культура**, характеризующаяся направленностью на собственные разработки образовательных инноваций в области использования ИКТ. Это проведение консультаций, дополнительных занятий, выкладка домашних заданий посредством электронной почты, школьного сайта, форума. Учителя на этом этапе разрабатывают свои электронные учебники, дистанционные курсы, ведут цифровое портфолио свое, класса.

Данная градация уровней готовности учителей рассматривается как основа для определения направления методического сопровождения учителей в области ИКТ:

- 1) Построение образовательного процесса на основе новых технологий обучения с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.

- 2) Оказание методической поддержки педагогам для повышения их уровня медиакомпетентности.
- 3) Создание единой коммуникативной среды.
- 4) Формирование документооборота.
- 5) Формирование банка передового педагогического опыта.
- 6) Организация проектной и исследовательской деятельности.

В заключении назову «барьеры» в освоении ИКТ учителями:

1. незнание возможностей современных ИКТ – зачастую педагоги даже не знают о том, что можно сделать или как можно существенно сэкономить время при помощи современных программных продуктов и Интернет-сервисов;
2. отсутствие навыков эффективного использования инструментов ИКТ – нехватка времени на самостоятельное освоение, сложность изучения некоторых программ, отсутствие удобного справочного материала при возникновении трудностей. Очень часто возникает ситуация, когда, натолкнувшись на ряд трудностей и не получив результата, учитель решает не тратить время на изучение нового программного продукта;
3. отсутствие методики применения ИКТ - знания о возможностях ИКТ и умениях работать с ними все равно недостаточны для эффективного применения ИКТ в образовательном процессе. Для этого нужны методические материалы по разработке мультимедийных материалов, по разработке УМК и т.д.

Преодоление всех барьеров позволит учителям существенно улучшить качество учебных материалов и занятий и реализовать собственный педагогический потенциал.