

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 1 «Сказка»

Выступление

«Развитие коммуникативных способностей детей через командную игру»

Поцелуева Елена Васильевна,  
инструктор по физической культуре  
высшая квалификационная категории

г. Приморско-Ахтарск  
2020г.

В последнее время педагоги и родители все чаще с тревогой отмечают, что многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Такие дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним кто-либо обращается. Многие не могут поддержать и развить установившийся контакт, не умеют согласовывать свои действия с партнерами по общению или адекватно выразить им свою симпатию, поэтому часто конфликтуют или замыкаются в одиночестве.

Основная сложность заключается в том, что для выполнения задания надо обладать умением общаться и договариваться, а это - в век компьютеризации нынешним детям не всегда удаётся.

ФГОС дошкольного образования, определяя обязательный минимум содержания программы, реализуемый в ДОУ, выдвигает ряд требований к социально - личностному развитию его воспитанников.

К ним относятся:

- развитие положительных отношений ребенка к себе и другим людям;
- создание условий для формирования у детей положительного самоощущения, приобщение их к ценностям сотрудничества с другими людьми, развитие у детей чувства коллективизма и ответственности за другого человека.

Коммуникабельность, умение контактировать с окружающими людьми – необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности. Формирование этой способности – важное условие нормального психического развития ребенка, а также одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни, чем я достаточно успешно занимаюсь.

Ответственные дети, по моим наблюдениям, обладают чувством коллективизма и командным духом. Они стремятся выполнить порученное им дело, значимое не только для себя, но и для других, испытывая при этом чувство удовлетворения.

В моей деятельности четко прослеживается методика занятий по системе «Ненасильственное физическое воспитание». Специфика организации занятий физической культуры по данной системе как раз позволяет успешно решать вопросы развития коммуникативных навыков. Наиболее продуктивными в этом ключе представляются командные игры, где взаимодействие детей носит наиболее органичный характер.

В последнее время очень популярным стало все, что связано с командой: командные роли, составление команд для любых целей и задач, причем, для выполнения задания в команде, воспитанникам надо обладать самыми разнообразными качествами личности. Так что же такое команда?

Команда – это небольшая группа людей, занятых выполнением определенной задачи. При этом участники группы имеют личную заинтересованность в успехе всей группы.

Командные игры это сплоченное участие в захватывающем мероприятии. Чаще всего участники распределяются по командам и согласованно действуют по общим правилам. Правилами игры предполагается позитивный эмоциональный контакт между участниками команды, взаимная помощь и контроль на основе сопереживания игровой ситуации. Моя роль, как педагога по физическому развитию состоит в грамотной организации игрового пространства и умелой координации действий детей.

Принимая участие в командной игре, каждый ребёнок не просто весело проводит время, а развивает чувство ответственности и коллективизма, закаляет силу воли и характер.

Активные командные игры, такие как: «Кто быстрее?», «Переправа», «Защищай товарища», «Наступление» и другие, способствуют улучшению физического здоровья, подтягивают мышцы фигуры, развивают гибкость, быстроту и выносливость.

Следуя рекомендациям Л.Ю.Глазыриной, я придаю большое значение различным методам и приёмам работы, а также организации деятельности детей на занятиях с использованием командных игр;

- создаю условия для формирования поведения детей, следуя определенным нормам;
- приучаю детей играть в подвижные игры самостоятельно, четко выполняя правила;
- приучаю играть в естественных условиях, используя особенности нашей спортивной площадки и прогулочных участков в разные времена года.

Но, что самое важное, побуждаю детей демонстрировать свои достижения в овладении разными видами движений, в проявлении ловкости, смелости и находчивости. Учю их сопереживать по поводу неудачи своих товарищей, оказывать взаимопомощь, что в командных играх – задача не из простых, т.к. каждый хочет победить!

Под влиянием высокой эмоциональности условий соревнования, в поведении играющих часто появляется возбудимость, при которой они спешат, нарушают дисциплину и этику. Моя задача - предупреждать эти проявления и систематически воспитывать у детей умение контролировать свои поступки, подчинять их интересам коллектива и при этом с уважением относиться к товарищам по команде и «противнику», играть честно, соблюдая все правила игры.

Коллективная игра позволяет каждому участнику почувствовать важность своего присутствия и ценность личного вклада в сам процесс игры. По завершении занятия, соревнования или развлечения у моих воспитанников значительно повышается самооценка, приводится в порядок эмоциональный фон. Дети обычно ощущают прилив новой энергии и хорошее настроение.

Определение результата игры должно быть простым. Нельзя ограничиваться только подсчётом очков, сантиметров, секунд. Я обязательно учитываю правильность действий играющих. Это стимулирует детей в приобретении наиболее полноценных навыков, умений и компетенций. Ошибки в выполнении заданий я обычно приравниваю к секундам и метрам, как штрафные очки, которые суммируются с общим результатом.

Атмосфера взаимопомощи и поддержки во время проведения командных игр может говорить о правильно выбранном стиле общения педагога и о его педагогической чуткости. Это всегда способствует развитию творческих способностей детей и формированию их коммуникативных умений.

Кроме поощрительных призов командам за победу в играх, я ввела индивидуальные поощрения для детей, которые во время игр проявляли к соперникам сопереживание и взаимовыручку. Это значительно изменило их поведение во время игр.

#### **Вывод:**

Командная работа с дошкольниками в нашем образовательном учреждении позволяет мне решать многие проблемы в социально-личностном развитии.

Когда дети осознают, что от их совместных усилий зависит успешность общего дела, они становятся соратниками и их позиция по отношению друг к другу меняется.

Поведение, которое побуждает к командной работе, является ценным с педагогической точки зрения. Это стимулирует детей развивать личностные качества, которые пригодятся им не только в пределах детского сада, но и на протяжении всей взрослой жизни.